Monographien und Herausgeberschaften

Boer, Heike de/ Reh Sabine (Hrsg.) (2012): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS.

Reh, Sabine/Thole, Werner/Helsper, Werner/Kappeler, Manfred/Leuzinger-Bohleber, Marianne/Sielert, Uwe/ Thompson, Christiane (Hrsg.) (2012): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Schelle, Carla (2010): Unterricht als Interaktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2009): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2007): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Reh, Sabine/Popp, Ulrike (Hrsg.) (2004): Schule forschend entwickeln. Weinheim und München: Juventa Verlag.

Reh, Sabine (2003): Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als "Bekenntnisse": Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Julius Klinkhardt Verlag.

Reh, Sabine/Arnold, Eva/Bastian, Johannes/Combe, Arno/Schelle, Carla (2000): Schulentwicklung und Wandel der Pädagogischen Arbeit. Zur Arbeitssituation, Belastung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern in Schulentwicklungsprozessen. Hamburg: Bergmann und Helbig.

Reh, Sabine/Bastian, Johannes/Helsper, Werner/Schelle, Carla (Hrsg.) (2000): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität. Opladen: Leske und Budrich.

Reh, Sabine (1997): Von der "Idioten-Anstalt" zu den Vorwerker Heimen. Lübeck: Schmidt-Römhild.

Reh, Sabine (1995): „Man gibt uns Unterricht statt Brot“. Arbeitslosenbildung zwischen Arbeitsmarktpolitik und Wohlfahrtspflege in Hamburg 1914-1933. Hamburg: Ergebnisse Verlag.

Zeitschriften- und Reihenherausgeberschaften

Mit A. Gruschka und A. Wernet Herausgeberin der Reihe Pädagogische Fallanthologie. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich Verlag.

Mitherausgeberin der Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik (ZISU). Erscheint ab 2011. Barbara Budrich Verlag.

Mitherausgeberin der Zeitschrift für Pädagogik.

Mitarbeit in Zeitschriften:

Mitglied der Redaktion von „Hamburg macht Schule“. Zeitschrift der Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung (BSJB) in Hamburg von 2000 bis 2005. Moderation verschiedener Themenhefte: „Alltägliche Störungen“ 02/2001; „Schulprogramm abgeben - und wie entwickeln sich Schulen?" 05/2002; "Lesen" 01/2004; "Unterricht vorbereiten" 03/2005.

Betreuung der Rubrik Bildungspolitik der Zeitschrift Pädagogik von 1995 bis 1996. Pädagogische Beiträge Verlag GmbH. Hamburg**.**

Buch- und Zeitschriftenbeiträge

2013

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2013): Die soziale Konstitution des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung. Rekonstruktionen des Zeigens und Adressierens. In: ZfPäd, 59. Jg., H. 3, S. 291-307 (angenommener Beitrag, im Druck)

Reh, Sabine (2013): Bildung als Zueignung – Zueignung statt Bildung. In: Pollmanns, Marion u.a. (Hrsg.): Zueignung. Vom Doppelcharakter der Bildung und der Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandora (im Druck).

Reh, Sabine (2013): Über das Scheitern. Überlegungen im Anschluss an Herta Müllers „Niederungen“. In: Koller, Hans-Christoph/Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.): Pädagogische Lektüren: Vom Scheitern. Bielefeld: transkript-Verlag (im Druck).

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013): Von „Kreativen“, „Langsamen“ und „Hilfsbedürftigen“. Zur Untersuchung von Subjektpositionen im geöffneten Grundschulunterricht. In: Dietrich, Fabian/Heinrich, Martin/Thieme, Nina (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu ‚PISA‘. Wiesbaden: Springer VS, S. 239-257.

Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2013): Transformation der Schule – praxistheoretisch gesehen. Rekonstruktionen am Beispiel von Familiarisierungspraktiken. In: Rürup, Matthias/Bormann, Inka (Hrsg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden: Springer VS, 21, S. 249-265.

2012

Reh, Sabine (2012): Beobachten und aufmerksames Wahrnehmen: Aspekte einer Geschichte des Beobachtens. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-25.

Reh, Sabine (2012): Beobachtungen aufschreiben: Zwischen Beobachtungen, Notizen und „Re-writing“. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 115-129.

Reh, Sabine (2012): Mit der Videokamera beobachten: Möglichkeiten qualitativer Unterrichtsforschung. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 151-169.

Reh, Sabine/Breuer, Anne (2012): Positionierungen in interprofessionellen Teams: Kooperationspraktiken an Ganztagsschulen. In: Huber, Stephan/Ahlgrimm, Frederik (Hrsg.): Kooperation in der Schule. Münster: Waxmann, S. 185-201.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2012): Schülerzeitungen der 1950er und 60er Jahre als schulkulturelle Artefakte. In: Priem, Karin/König, M./Casale, Rita (Hrsg.): Die Materialität der Erziehung. Kulturelle und soziale Aspekte pädagogischer Objekte. Weinheim: Beltz, S. 105-123 (= 58. Beiheft der ZfPäd).

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2012): Symbolic Constructions, Pedagogical Practices and the Legitimation of All-Day Schooling from a Professional Perspective: Tendencies Towards Familialization in All-Day Schools. In: Andresen, Sabine/Richter, Martina (Hrsg.): The Politicization of Parenthood. Heidelberg: Springer, S. 213-220.

Reh, Sabine/Ricken, Norbert (2012): Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivation. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 35-56.

Schütz, Anna/Breuer, Anne/Reh, Sabine (2012): Sequenzanalysen von Kinder-Interaktionen. Zu den Möglichkeiten einer sozialwissenschaftlichen Hermeneutik. In: Heinzel, F. (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim/München: Juventa, S. 190-204.

Kessl, Fabian/ Hartmann, Meike/Lütke-Harmann, Martina/Reh, Sabine (2012): Die inszenierte Familie: Familialisierung als Risikostruktur sexualisierter Gewalt. In: Andresen, Sabine/Heitmeyer, Wilhelm (Hrsg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim und Basel: Juventa, S. 164-177.

Reh, Sabine (2012): „ ... und die nächsten Jahre.“ Die Schule der Zukunft zwischen Leistungsansprüchen, Familie und Gemeinschaft. In: Rabl, Josef (Hrsg.): Jahrbuch der Wald-Oberschule Berlin. S. 67-73.

Helsper, Werner/Reh, Sabine (2012): Nähe, Diffusität und Asymmetrie in pädagogischen Interaktionen. In: Thole, Werner/Helsper, Werner/Kappeler, Manfred/Leuzinger-Bohleber, Marianne/Reh, Sabine/Sielert, Uwe/ Thompson, Christiane (Hrsg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 265-290.

Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin (2012): Aspects of Time and Space in Open Classroom Education. In: Bergstedt, B., Herbert, A., Kraus, A., Wulf, C.: Tacit Dimensions of Pedagogy. Münster, New York: Waxmann, pp. 97-110.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Steinwand, Julia (2012): Praktiken gegenseitiger Hilfe im individualisierten Unterricht. Welche Positionen nehmen Schüler(innen) ein und welche Gefahren können damit verbunden sein? In: Pädagogik, 64. Jg. H. 6, S. 32-35.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2012): Normen der Anerkennbarkeit in pädagogischen Ordnungen. Empirische Explorationen zur Norm der Selbstständigkeit. In: Ricken, Norbert/ Balzer, Nicole (Hrsg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Heidelberg: Springer, S. 225-246.

Reh, Sabine/Labede, Julia (2012): Kamera-Interaktionen. Videoethnographie im geöffneten Unterricht. In: Friebertshäuser, Barbara/Kelle, Helga/Boller, Heike/u.a. (Hrsg.): „Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 89-103.

2011

Reh, Sabine (2011): Individualisierung und Öffentlichkeit. Lern-Räume und Subjektivitationsprozesse im geöffneten Grundschulunterricht. In: Amos, Sigrid Karin/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias (Hrsg.): Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 33-52.

Reh, Sabine/Breuer, Anne/Schütz, Anna (2011): Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design: Diskurse, symbolische Konstruktionen und pädagogischen Praktiken als Lernkultur. In: Ecarius, Jutta/Miethe, Ingrid (Hrsg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 135-154.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/ Idel, Till-Sebastian (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias/Radtke, Frank-Olaf (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre. Bad Heilbrunn: Klinkardt, S. 209-222.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2011): Schulkulturen – Schülerzeitungen und das Selbstbild zweier Westberliner Gymnasien in den 1950er und 1960er Jahren. In: Sektion Historische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Bd.16. Klinkhardt Verlag, S. 93-118.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2011): Learning Spaces without Boundaries? Territories, power and how schools regulate learning. In: Social and Cultural Geography. Special Issue Embodied Dimensions and Dynamics of Education Spaces, Vol. 12, No. 1, 2011, London, New York: Routledge, pp. 83-98.

Benner, Dietrich/Reh, Sabine (2011): Ordnungen des Unterrichts. Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen. In: Pädagogik, 63. Jg. H. 7-8, S. 68-72.

2010

Reh, Sabine (2010): Fallstudien zu Schulbiographien. In: Bohl, Thorsten/Helsper, Werner/Holtappels, Heinz Günter/Schelle, Carla (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn, 2010, S. 141-143.

Reh, Sabine (2010): Sammelrezension: Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 3-09. VS Verlag für Sozialwissenschaft, Wiesbaden, S. 579-584.

Reh, Sabine (2010): Widerstand in Schulentwicklungsprozessen. In: Bohl, Thorsten/Helsper, Werner/Holtappels, Heinz Günter/Schelle, Carla (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn, 2010, S. 292-294.

Reh, Sabine/Weide, Doreen (2010): Freizeit in der Schule ist doch gar keine freie Zeit - oder: Wie nehmen Kinder ihre Zeit in der Ganztagsschule wahr? In: Heinzel, Friederike/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Schneider-Verlag, Hohengehren, S. 259-275.

Reh, Sabine/Geiling, Ute/Heinzel, Friederike (2010): Fallarbeit in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prengel, Annedore: Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Juventa Verlag, Weinheim, München, S. 911-924.

Breuer, Anne/Reh, Sabine (2010): Zwei ungleiche Professionen? In: Soziale Passagen. Jg. 2/2010. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 29-46.

2009

Reh, Sabine (2009): Zu einer Geschichte programmatischer Schulentwürfe. In: Prüß, Franz/Kortas, Susanne/Schöpa, Matthias (Hrsg.): Die Ganztagsschule: von der Theorie zur Praxis. Weinheim und München: Juventa Verlag, S. 69-79.

Reh, Sabine (2009): „Der aufmerksame Beobachter des modernen großstädtischen Lebens wird zugeben, dass die Familie heute leider nicht mehr den erziehlichen Wert früherer Tage besitzt“. Defizitdiagnosen zur Familie als wiederkehrendes Motiv in deutschen reformpädagogischen Schulentwürfen und Schulreformdiskursen im ersten Drittel des 20. Jahrhundert. In: Ecarius, Jutta/Groppe, Carola/Malmede, Hans (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-182.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich (2009): Adressierungen und Aktionsofferten. In: Zeitschrift für Pädagogik, 54. Beiheft, S. 168-187.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh Sabine (2009): Lernkulturen an Ganztagsschulen - Reproduktion oder Transformation schulischen Lernens? In: Schüpach, Marianne/Herzog, Walter (Hrsg.): Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt Verlag, S. 147-167.

Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Labede, Julia/Altmann, Stefanie/Breuer, Anne/Klais, Sabrina/Lahr, Evelyn/Surmann, Antonia (2009): Legitimation des Ganztags an Grundschulen – Familiarisierung und schulisches Lernen zwischen Unterricht und Freizeit. In: Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 83-106.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (2009): Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganztag – Einleitung zur schultheoretischen Diskussion. In: Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 151-157.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2009): Verwahrloste Familien – Familiarisierte Schulen. Zum Verhältnis von Schule und Familie in den Diskursen der deutschen Schulgeschichte seit 1800. In: Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-177.

Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina (2009): Freizeit – Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen. In: Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 179-193.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich (2009): Grenzverschiebungen. Schule und ihre Umwelt – Systembildung und Autonomisierung im Modernisierungsprozess. In: Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 223-243.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich (2009): Grenzverschiebungen: Diskurse und Praktiken in Ganztagsschulen. In: Böhme, Jeanette (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 103-118.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2009): Die pädagogische Normalisierung der ‚selbständigen Schülerin’ und die Pathologisierung des ‚Unaufmerksamen’. Eine diskursanalytische Skizze. In: Bilstein, Johannes/Ecarius, Jutta (Hrsg.): Standardisierung – Kanonisierung. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-180.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/Rabenstein, Kerstin (2009): Rhythmisierung: Hinweise für die Planung von Fortbildungsmodulen für Moderatoren. In: Schulz, Uwe (Hrsg.): Handlungsfeld Ganztagsschule. Kompetenzen und Anforderungen im Kontext erweiterter Lernarrangements. Band 5 der Reihe „Soziale Praxis“ des Instituts für soziale Arbeit e. V. Münster u. a.: Waxmann Verlag.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich (2009): Welche Unterstützung brauchen Lehrkräfte an Ganztagsschulen? Zwei Anmerkungen aus der Sicht empirischer Schulforschung. In: Journal für LehrerInnenbildung, 9. Jg., H. 1, S. 46-49.

Reh, Sabine/Labede, Julia (2009): Soziale Ordnung im Wochenplanunterricht. In: de Boer, Heike/Deckert-Peaceman, Heike (Hrsg.): Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-176.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Wulf, Christoph/Fritzsche, Bettina (2009): Theorien der Lernkultur. Kulturwissenschaftliche Transformation des Verständnisses von Aneignungs- und Vermittlungsprozessen. In: Melzer, Wolfgang/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich Verlag, S. 349-359.

Reh Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich/u.a. (Hrsg.) (2009): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2008

Reh, S./Rabenstein, K. (2008): Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung. In: Mertens, G./Forst, U./Böhm, W./Ladenthin, V. (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft, Band II, Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh Verlag, S. 729-737.

Reh, S./Rabenstein, K. (2008): Über die Emergenz von Sinn in pädagogischen Praktiken. Möglichkeiten der Videographie im ‚Offenen Unterricht’. In: Koller, H.-C. (Hrsg.): Sinnkonstruktionen und Bildungsgang. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich Verlag, S. 137-156.

Reh, S./Kolbe, F.-U. (2008): Der Erfolg der Ganztagsschule – reformpädagogische Ideen, pädagogische Praktiken der Individualisierung und politische Konstellationen. In: Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich, H. 110., S. 39-54.

Reh, S./Kolbe, F.-U. (2008): Reformpädagogische Diskurse über die Ganztagsschule. In: Coelen, T./Otto, H.U. (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 665-673.

Reh, S./Kolbe, F.-U. (2008): Kooperation unter Pädagogen. In: Coelen, T./Otto, H.U. (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 799-808.

Reh, S./Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Rabenstein, K./Weide, D. (2008): LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagsschulen. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U./Rutz, G. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2008. Leitthema Lernkultur. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 30-41.

Reh, S./Fritzsche, B. (2008): „Ist schon viel Theorie dabei“ - Zur Kommunikation zwischen erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischer Praxis in der prozessorientierten Schulentwicklungsforschung. In: Brüsemeister, T./Eubel, K.-D. (Hrsg.): Evaluation, Wissen und Nichtwissen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 187-202.

Reh, S. (2008): Qualitative Schulforschung. Vorwort der Gastherausgeberin. In: Ittel, A./Stecher, L./u.a. (Hrsg.): Jahrbuch Jugendforschung. 7. Ausgabe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 115-119.

Reh, S. (2008): Vom „deficit of moral control“ zum „attention deficit“. In: Kelle, H./Tervooren, A. (Hrsg.): Ganz normale Kinder. Weinheim und München: Juventa Verlag, S. 109-125.

Reh, S./Kolbe, F.-U./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2008): Lernkultur: Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11. Jg., H. 1, S. 125-143.

2007

Reh, S./Breuer, A. (2007): Ganztagsschule als Schule entwickeln - Bedingungen und Möglichkeiten der Kooperation mit der Jugendarbeit. In: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung: Dokumentation der Fachtagung: Jugendarbeit und Schule - Partner für Bildung von Kindern und Jugendlichen 14.-15.6.2007.

Reh, S. (2007): Scientific Community. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 7. Jg., H. 3, S. 43-47.

Reh, S. (2007): "Lernbegleitung" und "Patenschaften" als Studienprojekte. In: Heinzel, F./Garlichs, A./Pietsch, S. (Hrsg.): Lernbegleitung und Patenschaften. Reflexive Fallarbeit in der universitären Lehrerausbildung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag, S. 226-233.

Reh, Sabine/Kolbe, F.U. u.a. (2007): Ganztagsschule als Schule entwickeln. In: Pädagogik – Brennpunktschulen, 59. Jg., H. 5, S. 36-40.

Reh, S./Rabenstein, K. (2007): Kooperative und selbständigkeitsfördernde Arbeitsformen im Unterricht. Forschungen und Diskurse. In: Reh, S./Rabenstein, R. (Hrsg.): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Reh, S./Scholz, J. (2007): Verachtungserfahrungen in der Selbstthematisierung der Profession und ihrer Professionellen. In: Ricken, Norbert (Hrsg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 293-311.

2006

Reh, S./Schelle, C. (2006): Biographieforschung in der Schulpädagogik. Aspekte biographisch orientierter Lehrerforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. 2. überarb. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 391-411.

2005

Reh, S./Rabenstein, K. (2005): "Fälle" in der Lehrerausbildung - Schwierigkeiten und Grenzen ihres Einsatzes. In: Beruf: LehrerbildnerIn. Journal für LehrerInnenbildung, 5. Jg., H. 4, S. 47-54.

Reh, S./Brinkmann-Hein, D. (2005): Der Arbeitsplatz von LehrerInnen: Welche Rolle spielen Kooperation und professionelle Reflexion? Journal für Schulentwicklung, 9. Jg., H. 2, S. 30-36.

Reh, S. (2005): Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? Historische und empirische Deutungen. In: Die Deutsche Schule, 97. Jg., H. 2, S. 76-86.

Reh, S. (2005): Die Begründung von Standards in der Lehrerbildung. Theoretische Perspektiven und Kritik. In Zeitschrift für Pädagogik, 51. Jg., H. 2, S. 260-265.

2004

Reh, S. (2004): Welches Wissen benötigt die "pädagogische Praxis?" In: Popp, U./Reh, S. (Hrsg.): Schule forschend entwickeln. Weinheim und München: Juventa Verlag, S. 75-87.

Reh, S. (2004): Gemeinsam unterrichten - Belastung oder Ressource? Bericht aus einer Pilotstudie über die Entwicklung von Kommunikations- und Kooperationsstrukturen in Unterrichtsteams. In: Esslinger-Hinz, I./Hahn, H. (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln - Unterrichtsqualität in der Grundschule steigern. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 38-47.

Reh, S. (2004): Die Produktion von Bekenntnissen. Biografisierung als Professionalisierung. In: Pongratz, L./Wimmer, M./Nieke, W.(Hrsg.): Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Reh, S./Schelle, C. (2004): Fallorientierte Schulentwicklungsforschung. Was Schulen dabei über sich erfahren können. In: Ackermann, H./Rahm, S. (Hrsg.): Kooperative Schulentwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 249-267.

Reh, S./Arnold, E./Bastian, J. (2004): Spannungsfelder der Schulprogrammarbeit. Akzeptanzprobleme eines neuen Entwicklungsinstruments. In: Holtappels, H. G. (Hrsg.): Schulprogramme - Instrumente der Schulentwicklung. Konzeptionen, Forschungsergebnisse, Praxisempfehlungen. Weinheim und München: Juventa Verlag.

Reh, S. (2004): Abschied von der Profession, von Professionalität oder vom Professionellen? In: Zeitschrift für Pädagogik, 50. Jg., H. 3, S. 358-372.

Reh, S./Kühlke, R. (2004): Von der Abgrenzung zur Offenheit der Kooperation - die Entwicklung einer nicht ganz gewöhnlichen Regelschule. In: Boban, I./Hinz, A. (Hrsg.): Gemeinsamer Unterricht im Dialog. Vorstellungen nach 25 Jahren Integrationsentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 113-123.

Bis 2003

Reh, S. (2003): Fall-Arbeit im Seminar: Kreisgespräche und Erzählen. In: Brinkmann, E./Kruse, N./Osburg, C. (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten - Verstehen - Lehren. Freiburg im Breisgau: Fillibach-Verlag, S. 217-232.

Reh, S./Schelle, C. (2002): Schule und Demokratie - Curriculare Entwürfe und Schülersicht. In: Palentien, Ch./Hurrelmann, K. (Hrsg.): Schülerdemokratie. Mitbestimmung in der Schule. München und Neuwied: Luchterhand, S. 211-223.

Reh, S./Bastian, J./Combe, A. (2002): Professionalisierung und Schulentwicklung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5. Jg., H. 3, S. 417-435.

Reh, Sabine (2001): Textualität der Lebensgeschichte - Performativität der Biographieforschung. In: Handlung. Kultur. Interpretation, 10. Jg., H. 1, S. 29-49.

Reh, S./Schelle, C. (2001): "Lehr-Forschungs-Projekte" in der LehrerInnenausbildung. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 1. Jg., H. 3, S. 55-61.

Reh, S./Schelle, C. (2000): Schule als Lebensbereich der Jugend. In: Sander, U./Vollbrecht, R. (Hrsg): Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen - Orientierungen - Risiken. Neuwied/Krefeld/Berlin: Luchterhand, S. 158-175.

Reh, S./Klug, Ch. (2000): Was fangen die Schulen mit den Ergebnissen an? Die Hamburger Leistungsvergleichsstudie aus der Sicht "beforschter" Schulen. In: Pädagogik, 52. Jg., H. 12, S. 16-21.

Reh, S. (1999): LehrerInnen in der DDR - LehrerInnen im vereinten Deutschland. Vom Wandel des beruflichen Selbstverständnisses. Chance für eine Professionalisierung? In: Apel, H. J./Horn, K.-P./Lundgreen, P./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, S. 254-276.

Reh, S. (1996): Zum Verhältnis von Pädagogik und Literaturwissenschaft in der Deutschlehrerausbildung. In: Lecke, B. (Hrsg.): Literaturstudium und Deutschunterricht auf neuen Wegen. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, S. 73-85.

Reh, S. (1992): Arbeitslose Mädchen in der Weimarer Republik - Zur Geschichte weiblicher Jugend. In: Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Jugend weiblich - Jugend männlich. Sozialisation, Geschlecht, Identität. Opladen: Leske und Budrich, S. 94-108.