

Masterarbeiten im Grundschullehramt	Themen
Jun.-Prof. Matthias Alke	Kooperation zwischen unterschiedlichen Bildungseinrichtungen/Bildungsbereichen, regionale Bildungsnetzwerke/Bildungslandschaften, Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften
Prof. Cornelia Dietrich	Kulturell-ästhetische Bildung, Bildung und Sprache, Erziehungswissenschaftliche Kindheitsforschung, Grundschule und Community Education, Schulethnografie, Pädagogische Anthropologie
Prof. Malte Brinkmann	Ästhetische Bildung, qualitative Unterrichtsforschung, insbesondere Videographie, Erfahrungen und Praktiken des Lernens und der Bildung, pädagogische Ethik, Sprache und Bildung, Inklusion (Theorien, Probleme, Umsetzung); Bildung und Macht, Bildung und Geschlecht, Praktiken des Erziehen und des erziehenden Unterrichts, Sachunterricht als allgemeinbildendes Fach
Prof. Marcelo Caruso	Bildungsgeschichte, Schulpolitik, Schulsystem/-struktur, Bildung und Politik, ausgewählte Theorietemen
Prof. Aileen Edele	Lehren und Lernen in ethnisch diversen Kontexten
Jun.-Prof. Julian Hamann	Funktion von Schule in der Gesellschaft; Sozialisation; Habitus; Bewertung; Macht- und Disziplinierung; soziale Ungleichheiten; Theoriediskussionen und Theorievergleiche (bspw. zu Bourdieu, Foucault, Luhmann etc.); Methodologische Reflexionen über Potenziale und Grenzen qualitativer Methoden
Prof. Aiga von Hippel	Fort- und Weiterbildung des pädagogischen Personals; Eltern-/Familienbildung
Prof. Thomas Koinzer	Schul- und Unterrichtsforschung
Jun.-Prof. Elisabeth Mayweg	Lehren und Lernen mit digitalen Medien, Medienbildung, Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften, Kollaboratives/ Kooperatives Lernen
Prof. Hans Anand Pant	Um die Betreuung von quantitativ-empirischen Abschlussarbeiten zu ermöglichen, werden Masterarbeitsvorhaben mit einer entsprechenden Ausrichtung zu den folgenden Themen angenommen: datenbasierte Unterrichts- und Schulentwicklung, standardisierte Leitungsfeststellung und Leistungsbeurteilung (Notengebung), Selbstevaluation von Lehrkräften, Schüler*innen-Feedback an Lehrkräfte, Unterrichtsqualität aus Sicht von Schüler*innen, Implementation schulischer Innovationen, Lehrkräftefortbildung, Umsetzung inklusiver Beschulung.
Jun.-Prof. Marcela Pozas Guajardo	Binnendifferenzierung in der Schulpraxis (Anwendung, Wahrnehmung & [Aus-]Wirkung), Binnendifferenzierung in der Lehrerausbildung, Dimensionen der Integration von Schülern (emotionale Integration, soziale Integration und leistungsmotivationale Integration) motivationale Orientierung (z.B. Lehrerinteresse, Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartung, Lehrerselbstkonzept) und Distanzunterricht und Inklusion.
Prof. Florian Waldow	Transnationale Aspekte von Bildungspolitik (z.B. Transfer, Diffusion, Referenzgesellschaften), Internationale Organisationen in der Bildungspolitik, (transnationale) Aspekte von Governance von Bildungssystemen, system- und kulturvergleichende Fragestellungen