Zeitschriftenartikel (peer reviewed)

Scheiter. K., Bach, K. M., Bauer, E., Brod, G., Bromme, R., Buhl, H. M., Gagl, B., Greiff, S., Hefter, M. H., Janke, S., Lindner, M. A., Mayweg, E., Nebel, S., Rummel, N., & Sailer, M. (2026). Generative künstliche Intelligenz im Kontext von Lehren, Lernen und Beraten: Eine Perspektive der Pädagogischen Psychologie. *Psychologie Rundschau, 77*(3), 169–174. https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000769

Kuklick, L., Mayweg-Paus, E., & Höft, L. (2026). On the trust towards LLMs and peers as debate partners on socio-scientific issues: An experiment. Preprint.

Kuklick, L., & Ruwe, T., Engel, O., & Mayweg-Paus, L. (2025). Feedback in digitalen Lernräumen: Eine evidenzbasierte Übersicht für die Hochschullehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 21*(1). https://doi.org/10.21240/zfhe/20-4/

Ulrich, I., Bohndick, C., Buchner, J., Grabner, R., Mayweg-Paus, E., Mörth, M. & Ringeisen, T. (Hrsg.). (2025). Psychologische Erkenntnisse für die Hochschullehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE), 20*(1). https://doi.org/10.21240/zfhe/20-1 [Themenheft]

Raudonat, K. &, Mayweg, E. (2024). Navigieren im Fluss sich wandelnder Technologien – Metakompetenzen im Kontext der Diversifizierung von KI-Technologien. *MedienPädagogik 61 [*Becoming Data – Pädagogische Implikationen postdigitaler Kultur]. https://www.medienpaed.com/article/view/1848

Rückmann, J. & Mayweg, E. (2024). Effektive Lehrgestaltung - Evidenzbasierte Erkenntnisse und Impulse für die Gestaltung von (digitaler) Lehre. In: K. Schüttpelz-Brauns, A. Böhm-Fischer & B. Krause (Hrsg.), *Empirische Evaluationsmethoden* (Band 26, S. 44-54). ZeE Verlag.

Faust, A. & Mayweg-Paus, E. (2024). *Empowering Tomorrow's Minds: A Comprehensive Framework for Teaching Non-Technical Students to Think Critically about AI*. In H. Crompton & D. Burke (Hrsg.), *Artificial Intelligence Applications in Higher Education: Theories, Ethics, and Case Studies for Universities* (S. 73–89). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003440178

Ruwe, T., & Mayweg-Paus, E. (2024). *Embracing LLM feedback: The role of feedback providers and provider information for feedback effectiveness*. *Frontiers in Education, 9*, Article 1461362. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1461362

Ruwe, T., & Mayweg-Paus, E. (2023). „Your argumentation is good“, says the AI vs humans - The role of feedback providers and personalized language for feedback effectiveness. *Computers & Education: Artificial Intelligence, 5,* Article 100189. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100189

Mayweg, E., Enders, N., Bohndick, C., & Rückmann, J. (2023). Online, blended oder Präsenz? Ein systematisches Literaturreview von Metaanalyse zur Effektivität hochschulischer Lehrformate. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, 7*(1), 96–122. https://doi.org/10.3224/zehf.v7i1.07

Zimmermann, M., Mayweg, E., Ruwe, T., & Maine, F. (2023). Teacher evaluations of open educational resources designed to support dialogic cultural literacy learning in schools. *European Journal of Open and E-Learning, 25*(1), 136–147. https://doi.org/10.2478/eurodl-2023-0011

Engel, O., Zimmer, L. M., Lörz, M., Mayweg-Paus, E. (2023). Digital studying in times of COVID-19: Teacher- and student-related aspects of learning success in German

higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20*(1). https://doi.org/10.1186/s41239-023-00382-w

Engel, J., Mayweg, E., & Carnap, A. (2022). Postdigital bedingte Souveränität. Zum Wandel von Handlungsmächtigkeit aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Medien + Erziehung: Merz, 66*(6), 13–24.

Wilde, D., Engel, O., & Mayweg-Paus, E. (2022). Fit zum Studienabschluss! Ein digitales Lehrkonzept zur Vorbereitung der Abschlussarbeit. *die hochschullehre, 8*(1), 256–267. https://doi.org/10.3278/HSL2218W

Zimmermann M., Engel, O., & Mayweg-Paus, E. (2022). Pre-service teachers' search strategies when sourcing educational information on the Internet. *Frontiers in Education, 7*, Article 976346. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.976346

Macagno, F., Rapanta, C., Mayweg-Paus, E., & Garcia-Milà, M. (2022). Coding empathy in dialogue. *Journal of Pragmatics, 192*, 116–132. https://doi.org/10.1016/j.pragma.2022.02.011

Mayweg-Paus, E., Zimmermann, M. & Ruwe, T. (2021). DIALLS dataset of evaluations of open educational resources – The cultural literacy learning programme resources [Dataset]. *Zenodo*. https://soi.org/10.5281/zenodo.5553923

Mayweg-Paus, E.*, Zimmermann, M.* & Lefke, C. (2021). "You are not alone" – Opportunities and challenges for university students' collaborative engagement when dealing with online information about COVID19. *Frontiers in Psychology, 12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.728408 *shared first authorship

Zimmermann, M., & Mayweg-Paus, E. (2021). The role of collaborative argumentation in future teachers' selection of online information. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/German Journal of Educational Psychology, 35*(2-3), 185–198. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000307

Hendriks, F., Mayweg-Paus, E., Felton, M., Iordanou, K., Jucks, R. & Zimmermann, M. (2020). Constraints and affordances of online engagement with scientific information—A literature review. *Frontiers in Psychology, 11*, Article 572744. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572744

Mayweg-Paus, E., Enders, N. & Zimmermann, M. (2020). Kommunikation und E-Learning. Bedingungen, Gestaltungsmöglichkeiten und Qualitätssicherung beim Einsatz von Foren in der Hochschullehre. *die hochschullehre, 6*, 35–60. https://doi.org/10.3278/HSL2003W

Mayweg-Paus, E., Zimmermann, M., Le, N.-T., & Pinkwart, N. (2021). A review of technologies for collaborative online information seeking: On the contribution of collaborative argumentation. *Education and Information Technologies, 26*(2), 2053–2089. https://doi.org/10.1007/s10639-020-10345-7

Benölken, R., & Mayweg-Paus, E. (2018). Kompetenzerwerb in Lehr-Lern-Laboren. *Die hochschullehre, 4*, 491–504. https://doi.org/10.3278/HSL1829W

Mayweg-Paus, E., & Jucks, R.* (2017). Conflicting evidence or conflicting opinions? Two-sided expert discussions contribute to experts' trustworthiness. *Journal of Language and Social Psychology, 37*(2), 203–223. *shared first authorship https://doi.org/10.1177/0261927x17716102 (a)

Mayweg-Paus, E. & Macagno, F. (2016). How dialogic settings influence evidence use in adolescent students. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/German Journal of Educational Psychology, 30*(2-3), 121–132. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000171 (a)

Mayweg-Paus, E., Macagno, F. & Kuhn, D. (2016). Developing argumentation strategies in electronic dialogs: Is modeling effective? *Discourse Processes, 53*(4), 280–297. https://doi.org/10.1080/0163853X.2015.1040323 (a)

Mayweg-Paus, E., Thiebach, M., & Jucks, R. (2016). Let me critically question this! – Insights from a training study on the role of questioning on argumentative discourse. *International Journal of Educational Research, 79*, 195–210. https.//doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.017 (a)

Thiebach, M., Mayweg-Paus, E. & Jucks, R. (2016). Better to agree or disagree? - The role of critical questioning and elaboration in argumentative discourse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/German Journal of Educational Psychology, 30*(2-3), 133–149. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000174 (a)

Macagno, F., Mayweg-Paus, E. & Kuhn, D. (2015). Argumentation theory in education studies: Coding and improving students' argumentative strategies. Topoi. *An International Review of Philosophy, 34*(2), 523–537. https://doi.org/10.1007/s11245-014-9271- 6

Mayweg-Paus, E. & Jucks, R. (2015). Evident or doubtful? How lexical hints in written information influence laypersons' understanding of influenza. *Psychology, Health & Medicine, 20*(8), 989–996. https://doi.org/10.1080/13548506.2014.986139 (a)

Thiebach, M., Mayweg-Paus, E. & Jucks, R. (2015). "Probably true" says the expert: How two types of lexical hedges influence students' evaluation of scientificness. *European Journal of Psychology of Education, 30*(3), 369–384. https://doi.org/10.1007/s10212-014-0243-4 (a)

Hellmann, J. H., Paus, E., & Jucks, R. (2014). How can innovative teaching be taught? Insights from higher education. *Psychology Learning & Teaching, 13*(1), 43–51. https://doi.org/10.2304/plat.2014.13.1.43

Deiglmayr, A., Paus, E., McCall, C., Mullins, D., Berthold, K., Wittwer, J., Krämer, N. & Rummel, N. (2013). Towards an integration of the learning perspective and the communication perspective in computer-supported instructional communication. *Journal of Media Psychology, 25*(4), 180–189. https://doi.org/10.1027/1864-1105/a000101

Derecik, A. & Paus, E. (2013). Kompetenz- und Lernzielorientierung in Projektseminaren. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8(3), 134-150.Paus, E. & Jucks, R. (2013). Reflexives Schreiben als Seminarkonzept in den Lehramtsstudiengänge. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8*(1), 124–134.

Jucks, R., & Paus, E. (2012). What makes a word difficult? Insights into the mental representation of technical terms. *Metacognition and Learning, 7*(2), 91–111. https://doi.org/10.1007/s11409-011-9084-6 (b)

Jucks, R., Paus, E. & Bromme, R. (2012). Patients' medical knowledge and health counseling: What kind of information helps to make communication patient-centered? *Patient Education and Counseling, 88*(2), 177–183. Htpps://doi.org/10.1016/j.pec.2012.01.011

Paus, E. & Jucks, R. (2012). Common ground? How the encoding of specialist vocabulary affects peer-to-peer online discourse. *Discourse Processes, 49*(7), 565–598. https://doi.org/10.1080/0163853X.2012.711671 (b)

Paus, E., Werner, C. S. & Jucks, R. (2012). Learning through online peer discourse: Structural equation modeling points to the role of discourse activities in individual

understanding. *Computers & Education, 58*(4), 1127–1137. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.008 (b)

Paus, E. & Jucks, R. (2011). Depressive or just in a bad mood? Laypersons' assumptions about their knowledge of medical vocabulary. *Studies in Communication Sciences, 11*(1), 51–71. (b)

(a) Teil der Habilitationsschrift
(b) Teil der Dissertationsschrift

Konferenzbeiträge (peer reviewed)

Paus, E., Gerhards, G. & Jucks, R. (2010). Delinquent or criminal? How to foster conceptual understanding of technical terms in computer-mediated collaborative learning. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky (Eds.), *Learning in the disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences* (ICLS 2010) - Volume 1, Full Papers. International Society of the Learning Sciences: Chicago IL. (pp. 516–523).

Paus, E. & Jucks, R. (2009). Words and meaning. How the lexical encoding of technical concepts contributes to their mental representation. In N. Taatgen, H. van Rjn, L. Schomaker, & J. Nerbornne (Eds.), *Proceedings of the 31st Annual Conference of the Cognitive Science Society*. (pp. 496–501).

Paus, E. & Jucks, R. (2008). Do we really mean the same? The relationship between word choices and computer mediated cooperative learning. In G. Kanselaer, V. Jenker, P.M. Kirschner, & F.J. Prins (Eds.), *International perspectives in the learning sciences. Creating a learning world. Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences, 2*, (pp. 172–179).

Artikel in Herausgeberschaften & Monografien

Bellikli-Özçam, E. N., & Mayweg, E. (2025). (Fächerübergreifende) Implementierung von Demokratiebildung im Unterricht am Beispiel von Active Citizenship. In M. Busch, M. Dittgen, L. Frerick & B. Weyand (Eds.), *Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung*. Wochenschau Verlag.

Ulrich, I., Bohndick, C., Buchner, J., Grabner, R., Mayweg-Paus, E., Mörth, M., & Ringeisen, T. (Eds.). (2025). Psychologische Erkenntnisse für die Hochschullehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE), 20*(1). https://doi.org/10.21240/zfhe/20-1 [Themenheft]

Rückmann, J., & Mayweg, E. (2024). Effektive Lehrgestaltung - Evidenzbasierte Erkenntnisse und Impulse für die Gestaltung von (digitaler) Lehre. In K. Schüttpelz-Brauns, A. Böhm-Fischer, & B. Krause (Eds.), *Empirische Evaluationsmethoden* (Vol. 26, pp. 44-54). ZeE Verlag.

Faust, A., & Mayweg-Paus, E. (2024). *Empowering tomorrow's minds: A comprehensive framework for teaching non-technical students to think critically about AI*. In H. Crompton & D. Burke (Eds.), *Artificial intelligence applications in higher education:*

Theories, ethics, and case studies for universities (pp. 73–89). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003440178

Mayweg-Paus, E., & Zimmermann, M. (2022). Kritisches Denken beim Umgang mit Online Informationen an der Hochschule. In H. Mieg & F. Havemann (Eds.), *Critical Thinking: Wissenschaftsforschung Jahrbuch 2021*. Wissenschaftlicher Verlag Berlin.

Mayweg-Paus E., & Zimmermann M. (2021). Educating cultural literacy with open educational resources: Opportunities and obstacles of digital teacher collaborations. In F. Maine & M. Vrikki (Eds.), *Dialogue for Intercultural Understanding*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-303-71778-0_11

Jucks, R., & Mayweg-Paus, E. (2016). Special Issue: Learning through communication. How arguing about scientific information contributes to learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/ German Journal of Educational Psychology, 30*(2-3), 75-77. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000170

Hellmann, J. H., Mayweg-Paus, E., & Jucks, R. (2016). Innovationen in der Hochschullehre mitgestalten – Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Universität in Münster. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz, & C. Terkowsky (Eds.), *Was ist gute Lehre? Beiträge aus der Hochschuldidaktik*. DGHD, Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik, Bertelsmann.

Jucks, R., Paus, E., Päuler. L., & Thon, F.M. (2012). Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive. In S. Dutke, J. Barenberg, & M. Krämer (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (pp. 155-162). Shaker.

Paus, E. (2011). *Fachsprache beim kollaborativen Lernen im Netz*. Publikationsbasierte Dissertation an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.

Paus, E., & Jucks, R. (2010). Dyadic or multiparty interaction? The computer (tool) as a communication partner? [Peer commentary on “Using intelligent tutor technology to implement adaptive support for student collaboration” by D. Diziol, E. Walker, N. Rummel, & K. R. Koedinger, Educational Psychology Review, 89-102].