

Publikationen

Monografien:

1. Stadler-Altmann, U.; Woolner, P.; Bojer, B. (2026) (eds), *Stories of ReDesigning Schools' Space. Participative Research and School Development*, Emerald (in prep.).
2. Stadler-Altmann, U.; Budrich, B. (2025), *Wissenschaftliche Poster entwerfen, gestalten und präsentieren. Ein Studienbuch*, Opladen, Berlin, Toronto: utb Barbara Budrich. (in Vorb.)
3. Scharfenberg, J.; Stadler-Altmann, U.; Plank, K.; Schlauch, M. (2025) (eds.), *Effects of Internationalization in Teacher Education. Special Issue (2024/2)*. Teacher Education under Review, Landau: Verlag empirische Pädagogik. DOI: 10.62350/SLRG8956
4. Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (2025), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-) vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. DOI: 10.35468/6148
5. Morselli, D.; Stadler-Altmann, U. (2022) (a cura di/ eds.), *Celebrando i 100 anni dalla nascita di Reuven Feuerstein. Celebrating 100 years since Reuven Feuerstein's birth. Pubblicazione quadrimestrale/Spezial Issue Formazione & Insegnamento*. European Journal of Research on Education and Teaching. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione, <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6044/5085>.
6. Stadler-Altmann, U. (2021) (Hrsg.), *Digitale Lehrerbildung*. Themenheft (2021/1). LbP – Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Landau: Verlag empirische Pädagogik. <https://www.vep-landau.de/produkt/lehrerbildung-auf-dem-pruefstand-2021-14-2-digital/> (Open Access).
7. Zanin, R.; Rauch, F.; Schuster, A.; Lechner, Chr.; Stadler-Altmann, U.; Drumbl, J. (2021) (Hrsg.), *Herausforderung Sprache in Kindergarten, Schule und Universität*. Beiträge zu Aktionsforschung, Lesson Study und Learning Study Bd. 1, Wien: Praesens Verlag.
8. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt. DOI: 10.25656/01:18432.
9. Alexiadou, N.; Stadler-Altmann, U. (2020) (eds.), *Early Childhood Education Research in Europe*. Special Issue Education Inquiry, <https://www.tandfonline.com/toc/zedu20/11/2>.
10. Stadler-Altmann, U.; Gross, Barbara (2019) (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
11. Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (2019) (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösen und Differenzieren als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
12. Weyland, B.; Stadler-Altmann, U.; Galetti, A.; Prey, K. (2019), *Scuole in Movimento. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design*, Franco Angeli. http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/412
13. Stadler-Altmann, U. (2016) (Hrsg.), *Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer/Learning Environments*. Educational perspectives on school buildings and classrooms – bilingual publication, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. <https://shop.budrich-academic.de/produkt/lernumgebungen/?v=3a52f3c22ed6>.
14. Westphal, K.; Stadler-Altmann, U.; Schittler, K. u.a. (2014) (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa.

15. Stadler-Altmann, U. (2013) (Hrsg.), *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. DOI10.3224/84740026
16. Scheunpflug, A.; Stadler-Altmann, U.; Zeinz, H. (2012), *Bestärken und Fördern. Wege zu einer veränderten Lernkultur in der Sekundarstufe I. Erarbeitet und erprobt im Modellversuch KOMPASS – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein*, Seelze: Klett Kallmeyer.
17. Stadler-Altmann, U. (2010), *Das Schülerelbstkonzept. Eine empirische Annäherung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
18. Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (2008) (Hrsg.), *Neue Lernkultur – Neue Leistungskultur*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
19. Stadler-Altmann, U. (2001), *Das Zeitgedicht der Weimarer Republik. Mit einer Quellenbibliographie zur Lyrik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts (1900-1933)*, Hildesheim, Zürich, New York: Olms-Verlag.

Beiträge in wissenschaftlichen Organen mit Peer-Review-Verfahren:

Zeitschriften & Journals

20. Stadler-Altmann, U.; Charteris, J., (2025), Pedagogical freedom and voice in building design: Pupil co-creation of Innovative Learning Environments. *Learning Environment Research* (submitted)
21. Gross, B.; Stadler-Altmann, U.; Hug, T. (2025), Knowledge diversity in higher education? A critical analysis of changing post-digital knowledge ecologies using examples from Austria, Germany and Italy. *seminar.net. media, technology & lifelong learning*. Vol. 21, No 1 <https://doi.org/107577/seminar.6286>.
22. Stadler-Altmann, U. (2025), Lernumgebung Schule: Wie gestalten wir das Gebaute pädagogisch? *Sustainability Paper 6*. Architektenkammer Hessen. (im Druck)
23. Riettiens, L.; Dander, V.; Stadler-Altmann, U.; Wähler, J.; Graz, J. T., Thoden, K.; Erdmann, D.; Koller, J., (2025), Disziplinierendes Format. Formatierte Disziplin?" *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* (im Druck)
24. Scharfenberg, J., Stadler-Altmann, U., Schlauch, M. & Plank, K. E. (Hrsg.). (2024). The normative-empirical divide: What we (don't) know about the internationalization of teacher education. *LbP – Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 17 (2), Landau: Verlag Empirische Pädagogik. DOI: 10.62350/SLRG8956
25. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2023), Investigating participatory practices in the EduSpace learning lab / Analisi delle pratiche partecipative nel laboratorio didattico EduSpace. *Pedagogia oggi*, 21(2), pp. 221-229. <https://doi.org/10.7346/PO-022023-27>
26. Stadler-Altmann, U.; Resinger, P.; Asgari, M.; Misch, G.; Pulyer, U. (2023), Action Research in Lehrteams – wie neue Lehr- und Prüfungsformen entstehen. *Empirische Pädagogik* 37 (3), S. 300-316.
27. Stadler-Altmann, U. (2023). Pictorial and Spatial Image Learning – Using Diamond Ranking to Understand Students' Perception of Learning Environment. *Proceedings of the 3rd International and Interdisciplinary Conference on Image and Imagination. IMG 2021. Lecture Notes in Networks and Systems*, edited by D. Villa & F. Zuccoli vol 631. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25906-7_16

28. Schumacher, S., & Stadler-Altmann, U. (2023). Elaboration of thoughts whilst translating text-based signs with graphic symbols: A study on reflection competences of pedagogical professionals in primary education sector./ Elaborazione di pensiero mentre si trasformando segni testuali in simboli grafici: Uno studio sulle competenze di riflessione dei professionisti della pedagogia nel settore della formazione primaria. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 88-96. DOI: 10.7346/-fei-XXI-01-23_12
29. Stadler-Altmann, U.; Winkler, G.; Moser, E.-E. (2023), Kommunikation, Konsens und Kohäsion im universitären Kontext. Anmerkungen zur digitalen Transformation der Medienbeschaffung und -nutzung. *MedienPädagogik 19* (Jahrbuch Medienpädagogik), S. 1-28. DOI: 10.21240/mpaed/jb19/2023.03.01.X.
30. Stadler-Altmann, U., Resinger, P. & Pulyer, U. (2022). Forschendes Lernen und wissenschaftliches Arbeiten als Bausteine der Professionalisierung: Praxisbericht aus einem universitären Lehrsetting im Rahmen der Lehrerbildung. *die hochschullehre*, Jahrgang 8/2022, S. 579-586. DOI: 10.3278/HSL22241W.
31. Morselli, D.; Stadler-Altmann, U. (2022), Celebrating 100 years since Reuven Feuerstein's Birth. Celebrando i 100 anni dalla nascita di Reuven Feuerstein. Editoriale/Editor's note. *Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/5610/5072>.
32. Stadler-Altmann, U. (2022), Präsenz- oder Online-Lehre, oder besser hybride Lehre? Change-Prozesse in der Lehre einer italienischen Universität. *NHHL, Neues Handbuch Hochschulelehre*. D 3.45. <https://www.nhhl-bibliothek.de/de/handbuch>
33. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2022), I'm not a Robot – Report on the Implementation of AI in Early Childhood Education. *Proceedings of END 2022, Education and New Developments* edited by M. Carmo. Volume 1, WIARS Portugal, Science Press, pp. 155-159. DOI: 10.36315/2022v1end033.
34. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2021), Reflections on Offers and Use of Digital Media for Transferring Knowledge in Teacher Education. In: *Proceedings of END 2021, Education and New Developments* edited by M. Carmo, WIARS Portugal, Science Press, pp. 533-357.
35. Stadler-Altmann, U. (2021), Digitale Lehrerbildung – den Wandel erforschen, in: dies., (Hrsg.), *Digitale Lehrerbildung. Themenheft. Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Landau: Verlag empirische Pädagogik, S. 7-11.
36. Woolner, P.; Stadler-Altmann, U. (2021), Openness – Flexibility – Transition. Nordic prospects for changes in the school learning environment. In: *Education Inquiry*. DOI 10.1080/20004508.2021.1957331
37. Morselli, D.; Dell'Anna, S.; Bellacicco, R.; Stadler-Altmann, U. (2021), Online Teaching amid the Covid-19 Pandemic: Insights from faculty members. A study in the context of teacher training at a university. In: Stadler-Altmann, U. (Hrsg.), *Digitale Lehrerbildung. Themenheft LbP – Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Landau: Verlag emp. Pädagogik, pp. 103-119.
38. Stadler-Altmann, U. (2021), Indoors and Outdoors: Schoolyards as Learning and Playing Opportunities. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol 21 (supplement issue 1), Art. 62, pp. 553-559, DOI: 10.7752/jpes.2021.s1062.
39. Stadler-Altmann, U., (2020), Zwischen Archetyp und Utopie. Schulgebäude als Kristallisationspunkt gesellschaftlicher Überzeugungen. *Turris Babel. Zeitschrift der Architekturstiftung Südtirol*, # 119 (10), S. 44-48.
40. Dario, N.; Emili, E. A.; Stadler-Altmann, U. (2020), Reconstructing community during Covid-19, in: *Nuova Secondaria. Mensile di cultura, ricerca pedagogica e orientamenti didattici per i docenti delle scuole secondarie* n. 2, ottobre 2020, Anno XXXVIII, pp. 176-192.

41. Stadler-Altmann, U. (2020), Wissenschaftliche Poster evaluieren. Konzeptionelle Überlegungen zu einem Präsentationsformat in Forschung und Lehre. *Pädagogische Rundschau* (4) 74, S. 379-396, DOI: 10.3726/PR042020.0038.
42. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2020), Exclusive Inclusion – Side Effects of Implementing Competence-Oriented Assessment-Concepts/ L'inclusione esclusiva – Effetti collaterali della realizzazione di concetti sulla valutazione orientata alle competenze. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VIII p. 480-489, DOI: 10.7346/sipes-01-2020-33.
43. Alexiadou, N.; Stadler-Altmann, U. (2020) Early Childhood Education research in Europe: Contexts, policies, and ideas. *Education Inquiry*, 11:2, pp. 89-93. DOI 10.1080/20004508.2020.1736795.
44. Emili, E. A.; Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2019), Effective Learning Experiences with UDL in teacher training at Universities. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, v. 14, n. 1, pp. 165-191. <https://rpd.unibo.it/article/view/8483>
45. Stadler-Altmann, U. (2018), Ambienti di apprendimento formali: gli edifici scolastici e le aule influenzano i processi di insegnamento e apprendimento? Contributo teorico. *formazione & insegnamento. European journal of research on education and teaching. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione* Anno XVI (2): p. 209-224.
46. Stadler-Altmann, U. (2016), Gefangen, frei oder verunsichert? *die grundschule*, nr. 7, S. 26-29.
47. Stadler-Altmann, U.; Winkler, G. (2016): EduSpace Lernwerkstatt in the Library – a collaboration project between the Faculty of Education and the Library. *Proceedings of the IATUL Conferences*. Paper 12. Online unter: <http://docs.lib.purdue.edu/iatul/seminarbolzano/2016/12>.
48. Bergmüller, C.; Stadler-Altmann, U., (2009), Sammelrezension: Lehrerkognitionen und die Gestaltung von Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12.Jg. 4, S. 741-749.
49. Bergmüller, C.; Stadler-Altmann, U., (2009), Staging pattern in the lessons and learning quality. Book Review. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12.Jg. 4, S. 741-749. WOS:00027447040016
50. Stadler-Altmann, U. (1993), „Dichten – Ein unbarmherziges Geschäft“. Zu einem späten Gedicht von Gottfried Benn mit einem Ausblick auf das lyrische Gesamtwerk. *Zeitschrift für Ästhetik und allgemeine Kunstwissenschaft*, 38/2, S. 309-328.

Sammelwerke

51. Herrmann, F.; Stadler-Altmann, U. (2026), Lernräume, in: Agostini, E.; Bube, A.; Improda, D. & Mian, St. (Hrsg.), *Phänomenologie, Pädagogik und Professionalisierung: Entwurf eines (Antwort-)Registers auf Ansprüche und Vollzugsfelder pädagogischen Handelns*. Beltz Juventa (angefragter Beitrag).
52. Stadler-Altmann, U. (2025), „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile“ – Vernetzte Lernwerkstätten in und an Hochschulen. In: Longhino, D.; Frauscher, E.; Imp, Chr.; Stöckl, C. (Hrsg.), *Vernetzung in Hochschullernwerkstätten – einen Schritt weiter gehen. Bedingungen, Mehrwert und Herausforderungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 23-32. DOI: 10.35468/6147-01.
53. Stadler-Altmann, U. (2025), Using the European Framework for the Digital Competence of Educators to develop didactic tools on AI for early childhood settings. In: Ward, U. (eds.), *Supporting Early Childhood Practice through Difficult Times. Looking Towards a Better Future*, Routledge, pp. 42-55 DOI: 10.4324/9781003471172-5.

54. Kihm, P.; Stadler-Altmann, U.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (2025), Fremde Welten, unentdeckte Gebiete und zu erforschendes Neuland. In: Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 635-640. DOI: 10.35468/6148-48.
55. Stadler-Altmann, U.; Lautenbach, C.; Schaumburg, H.; Lenge, S. S.; Giani, G. (2025). Forschen üben in der Studentischen Forschungswerkstatt, In: Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 93-104. DOI: 10.35468/6148-07.
56. Stiller, J.; Anders, P.; Demi, A.-L.; Eilerts, K.; Grave-Gierlinger, F.; Pech, D.; Stadler-Altmann, U. (2025). Grundschulpädagogischer Makerspace an der Humboldt-Universität zu Berlin. In: Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 79-92. DOI: 10.35468/6148-06.
57. Stadler-Altmann, U.; Wedekind, H. (2025), Dass Lernwerkstatt wirklich Glück produziert, das ist das eigentliche Geschenk. In: Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 29-39. DOI: 10.35468/6148-2.
58. Stadler-Altmann, U.; Herrmann, F.; Kihm, P.; Schulte-Buskase, A. (2025), Die Systematik des Atlas der Hochschullernwerkstätten. In: Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Schulte-Buskase, A. (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13-18. DOI: 10.35468/6148-01.
59. Stadler-Altmann, U. (2025), Using the European Framework for the Digital Competence of Educators to develop didactic tools on AI for early childhood settings. In: Ward, U. (eds.), *Supporting Early Childhood Practice through Difficult Times. Looking Towards a Better Future*, Routledge, pp. DOI: 10.4324/9781003471172-5.
60. Stadler-Altmann, U. (2024), Wissenschaftliches Wissen vermitteln: Wie Wissensdiversität im formatierten Bildungsraum ‚Lehramtsstudium‘ entstehen kann. In: Beinsteiner, A.; Dittrich, A.-K.; Hug, Th. (Hrsg.): *Wissensdiversität und formatierte Bildungsräume*. Innsbruck: unipress. S. 173-186. DOI: 10.15203/99106-129-8-13
61. Stadler-Altmann, U. (2024), Lernen ermöglichen. Lernwerkstätten und Innovative Lernumgebungen im Vergleich. In: Weber, N.; Moos, M. & Kucharz, D. (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten im analogen und digitalen Raum: Perspektiven auf Didaktik und Forschung in innovativen Lernsettings*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 25-40. DOI: 10.35468/6106-01.
62. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2024), Transformer – diskursive Konfigurationen von Wissen in analogen und digitalen Lernräumen der EduSpace-Lernwerkstatt. In: Weber, N.; Moos, M. & Kucharz, D. (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten im analogen und digitalen Raum: Perspektiven auf Didaktik und Forschung in innovativen Lernsettings*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 95-102. DOI: 10.35468/6106-06.
63. Stadler-Altmann, U.; Hoffmann, J.; Moser, E.-E. (2024), Digitale Bilder – Analoge Rezeption? Digitale Bilderbücher als Herausforderung für pädagogische Werkstattarbeit. In: Weber, N.; Moos, M. & Kucharz, D. (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten im analogen und digitalen Raum: Perspektiven auf Didaktik und Forschung in innovativen Lernsettings*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 178-191. DOI: 10.35468/6106-14.
64. Stadler-Altmann, U.; Kihm, P.; Herrmann, F.; Wittenberg-Frasch, T.; Schulte-Buskase, A. (2024), Hochschullernwerkstatt(t)räume, digital und/oder analog. In: Weber, N.; Moos, M. & Kucharz, D. (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten im analogen und digitalen Raum: Perspektiven auf Didaktik und Forschung in innovativen Lernsettings*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-12.

65. Stadler-Altmann, U. (2024), Demokratische und partizipative Erarbeitung von didaktischen Materialien. Aushandlungsprozesse in einer Hochschulwerkstatt als Schlüssel für den Erfolg eines internationalen Projektes. In: Franz, V. S.; Langhof, J. K.; Simon, J. & Franz, E.-K. (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation in Hochschullernwerkstätten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 187-205. DOI: 10.35468/6070-15.
66. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2024), Dimensionen partizipativer Praktiken in digital gestützten Lernsettings. In: Franz, V. S.; Langhof, J. K.; Simon, J. & Franz, E.-K. (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation in Hochschullernwerkstätten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 52-64. DOI: 10.35468/6106-01.
67. Stadler-Altmann, U. (2024), Zirkulärer Theorie-Praxis-Transfer in Lernräumen. Didaktische Entwicklungsforschung in Hochschullernwerkstätten. In: Schneider, R.; Griesel, C.; Pfrang, A.; Weißhaupt, M.; Tänzer, S. & Schulze, H. (Hrsg.): *Entdeckende und forschende Lernprozesse in Hochschullernwerkstätten. Die Herausforderung einer zweifachen Adressierung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 119-138.
68. Stadler-Altmann, U.; Lang, A. (2023), Interaktion und Heterotopie als Denkfiguren für (Hochschul-) Lernwerkstätten. Die Bedeutung von Körper und Raum in der pädagogischen Werkstattarbeit. In: Kihm, P.; Kelkel, M.; Peschel, M. (Hrsg.): *Interaktionen in Hochschullernwerkstätten – Theorien, Praktiken, Utopien*, Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 186-207. DOI: 10.35468/6009-13.
69. Asgari, M.; Stadler-Altmann, U., Zanin, R., Misch, G. (2022), Wissenschaftliches Schreiben an einer mehrsprachigen Universität. Wissenschaftssprachkomparatistik in Forschung und Lehre. In: Angerer-Pitschko, M.; Wakounig, V. (Hrsg), *Mehrsprachigkeit als Ziel*, Leipziger Universitätsverlag, S. 149-162.
70. Stadler-Altmann, U., (2022), Woher weiß ich, was ich kann? In drei Schritten zur Zeugnisnote. Selbsteinschätzungen im Unterricht. In: Beutel, S.I., Bräu, K., Bohl, Th, Feindt, A., Häcker, Th., Wischer, B. (Hrsg.): *Leistungsbeurteilung. FRIEDRICH Jahresheft 2022*, S. 76/77.
71. Stadler-Altmann, U.; Vollmer, Chr.; Koller, M. (2022), Wertetypen, Ängste und Zukunftserwartungen Jugendlicher. In: Janovsky, N.; Resinger, P. (Hrsg), *Lebenswelten 2021. Eine Studie über die Werthaltungen von Jugendlichen in in der Europaregion Tirol-Südtirol-Trentino*, Innsbruck: Studienverlag, S. 23-40.
72. Stadler-Altmann, U.; Vollmer, Chr.; Koller, M. (2022), Tipi di valori, paure e aspettative per il futuro dei giovani. In: Janovsky, N.; Resinger, P. (a cura di), *Realtà di vita 2021. Uno studio sui valori dei Giovani nell'Euregio Tirolo-Alto Adige-Trentino*, Innsbruck: Studienverlag, S. 23-40.
73. Stadler-Altmann, U. (2021), Hybrid Teaching as the Smart Way? Digitization processes in academic teaching between presence and online. In: Cavrini, G.; Parricchi, M., Kofler, D. & Cagol, M. (a cura di), *Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano*, Milano p. 125-143.
74. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2021), Bildungsbiografien institutionell gespiegelt. Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Elsen, S.; Nothdurfter, Lintner, C.; Nagy, A., Trott, L. (Hrsg.), *Aufbruch. Kontinuität. Wandel. Social Work in a Border Region: 20 Years of Social Work Education at the Free University of Bozen-Bolzano*, Bozen/Bolzano: bu.press , S. 323-338. DOI: 10.13124/9788860461889_5_2
75. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2021), Reflections on Offers and Use of Digital Media for Transferring Knowledge in Teacher Education. In: Carmo, M, (ed.), *END 2021, International Conference Education and New Developments Book of Abstracts*, WIARS Portugal, Science Press, pp. 44.
76. Stadler-Altmann, U. (2021), Forschen lernen und lernen zu forschen – Möglichkeiten und Folgen einer Aktionsforschung im Rahmen der universitären LehrerInnenbildung. In: Zanin, R.; Rauch, F.; Schuster, A.; Lechner, Chr.; Stadler-Altmann, U.; Drumbl, J. (2021) (Hrsg.), *Herausforderung Sprache in Kindergarten, Schule und Universität. Beiträge zu Aktionsforschung, Lesson Study und Learning Study* Bd. 1, Wien: Praesens Verlag S. 41-55.

77. Stadler-Altmann, U.; Lang, A. (2021). Kultur – Raum – Körper: Schule als Heterotopie des Lehrens und Lernens. In: Eger, N.; Klinge, A. (Hrsg.), *Wie viel Körper braucht die Kulturelle Bildung?*, München: kopaed, S. 69-85.
78. Stadler-Altmann, U.; Winkler, G. (2021), Real & virtuell, analog & digital: Dimensionen einer Hochschullernwerkstatt. Multifunktionalität als Kennzeichen zukunftsfähiger Lernwerkstatt- und Bibliotheks-konzeption. In: Holub, B.; Himpsl-Gutermann, K.; Mittlböck, K.; Musilek-Hofer, M.; Varelja-Gerber, A.; Grünberger, N. (Hrsg.): *lern.medien.werk.statt. Hochschullernwerkstätten in der Digitalität*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt 2021, S. 121-136.
79. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U.; Emili, E. A. (2021), Piktogramme als Unterstützungsmedien. Studien zu Effekten von Symbolbüchern im Kindergarten. In: Holub, B.; Himpsl-Gutermann, K.; Mittlböck, K.; Musilek-Hofer, M.; Varelja-Gerber, A.; Grünberger, N. (Hrsg.): *lern.medien.werk.statt. Hochschullernwerkstätten in der Digitalität*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt 2021, S. 248-270.
80. Stadler-Altmann, U. (2020), Problem solved! Generally didactic perspective on problems and problem solving as creative teaching-learning processes [¡Problema solucionado! Perspectivas didácticas generales sobre problemas y resolver problemas como proceso creativo de enseñanza y aprendizaje. In: Medina Rivilla, A.; De la Herrán Gascón, A.; Domínguez Garrida, M. C. (eds.), *Hacia un Didáctica Humanista*, Madrid, pp. 337-360.
81. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A. (2020). Percorsi di educazione, apprendimento e ricerca nella Lernwerkstatt (Officina didattica), a: Dozza, L. (a cura), *Con-tatto. Fare Rete per la Vita: idee e pratiche di Sviluppo Sostenibile*. Città di Castello (PG): Zeroseiup, pp. 177-184.
82. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E.A.; Winkler, G.; Dalla Torre, E. (2020), Hochschullernwerkstätten als Spielball der Bildungspolitik? Die EduSpace Lernwerkstatt in der Südtiroler Lehrerbildung zwischen nationalen und regionalen Bildungsinteressen. In: Kramer, K.; Rumpf, D.; Schöps, M. & Winter, St. (Hrsg.), *Hochschul-lernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 55-67. DOI: 10.25656/01:21202.
83. Stadler-Altmann, U. (2020), Leggere l'inclusione – introduzione, a: Emili, E. A.; Macchia, V. (a cura), *Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno*, Pisa: Edizioni ETS, S. 11-16.
84. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2020), Spielen, Lernen, Arbeiten – Formen der Kooperation und Kollaboration in Lernwerkstätten. In: Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-16.
85. Stadler-Altmann, U.; Winkler, G. (2020), Spielen, Lernen und Arbeiten – Modi der Raumnutzung in Lernwerkstatt und Bibliothek. In: Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 54-63.
86. Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U.; Riedmann, B. (2020), Verflechtungen von pädagogischer Theorie und Praxis. EduSpace Lernwerkstatt: stationär und mobil. In: Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 184-195.
87. Stadler-Altmann, U.; Lang, A. (2019), Heterotopie des Lehrens und Lernens. (Schul-) Räume und Körperlichkeit. In: Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 117-137.

88. Gross, B.; Stadler-Altmann, U. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. In: Stadler-Altmann, U.; Gross, Barbara (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 9-13.
89. Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (2019), Beyond Profession Professor: Grenzen und Entgrenzungen zwischen Lebenslauf und Biografie. In: Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 355-373.
90. Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis. In: Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 17-20.
91. Stadler-Altmann, U. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Forschungsgrenzen. In: Stadler-Altmann, U.; Gross, B. (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 141-144.
92. Stadler-Altmann, U.; Winkler, G. (2019), Aus zwei Orten wird ein Lernraum. Transformationsprozesse inhaltsbezogener Raumgestaltung – die Kooperation zwischen Universitätsbibliothek und EduSpace Lernwerkstatt. In: Tänzer, S.; Mannhaupt, G.; Berger, M.; Godau, M. (Hrsg.), *Lernwerkstätten im Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 170-184. DOI: 10.35468/5773-14
93. Stadler-Altmann, U. (2019), Problem gelöst! Die allgemein-didaktische Perspektive auf Problem und Problemlösen. In: Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösen und Differenzieren als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 23-48.
94. Stadler-Altmann, U. (2019), Differenzieren aus Prinzip? Zur Planung von Lehr-Lernprozessen. In: Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösen und Differenzieren als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 143-178.
95. Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (2019), Problemlösen & Differenzieren: Zwischen Aufgabe, Methode und Planungsprinzip. In: Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösen und Differenzieren als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 249-274.
96. Pahl, A.; Stadler-Altmann, U. (2019), Planungsprinzipien im didaktischen Diskurs. Perspektiven der MINT- und der Allgemeinen Didaktik. In: Stadler-Altmann, U.; Pahl, A. (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösen und Differenzieren als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 9-16.
97. Stadler-Altmann, U. (2019), Pedagogical Research in regard to School Design Processes. A fragmentary overview developing pedagogical inspired principles for both planning and designing school buildings. In: Weyland, B.; Stadler-Altmann, U.; Galletti, A.; Prey, K., *SCUOLE IN MOVIMENTO. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design*, Franco Angeli Open Access, pp. 14-23.
http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/412
98. Stadler-Altmann, U.; Weyland, B. (2019), La costruzione della scuola come processo partecipativo – Sognare, progettare, costruire insieme. Pensieri di apertura. In: Weyland, B.; Stadler-Altmann, U.; Galletti, A.; Prey, K. (autori), *SCUOLE IN MOVIMENTO. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design*, Franco Angeli Open Access, pp. 6-11. http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/412

99. Stadler-Altman, U. (2019), EduSpace Lernwerkstatt als Verknüpfungsraum zwischen Praktikum und universitärer Lehre. In: Baar, R.; Trostmann, S.; Feindt, A. (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 201-213. DOI: 10.35468/5742-19.
100. Stadler-Altman, U.; Herzer, G.; Keiner, E. et al. (2018), Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol. In: N. Neuber, W. Paravicini, M. Stein (Hrsg.): *Forschendes Lernen – The wider view*. Münster: WTM Verlag, S. 297-300.
101. Stadler-Altman, U.; Herzer, G.; Keiner, E.; Resinger, P. Saxalber, A.; Videsott, G. (2018), Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen. In: Pilypaitytė, L.; Siller, St. (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit*, Wiesbaden: Springer VS, S. 199-205.
102. Gördel, B.-M.; Schumacher, S.; Stadler-Altman, U. (2018), Durch digitale Medien gestützte Seminarformen. Zwischen dem Anspruch technologisch zeitgemäßer Wissensvermittlung und pädagogisch angemessener Lernumgebung. In: Othmer, J.; Weich, A.; Zwickwolf, K. (Hrsg.), *Medien, Bildung und Wissen in der Hochschule*, Braunschweig, S. 99-113.
103. Stadler-Altman, U. (2018), EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung. In: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-245.
104. Stadler-Altman, U.; Hilger, P. (2017), Transferring Pedagogical Spaces – Schoolyards as learning environments in the perspective of students and teachers. In: Benade, L.; Jackson, M. (ed.), *Transforming education: Design, technology, government*, Wiesbaden: Springer VS, p. 227-244. DOI: 10.1007/978-981-10-5678-9_15.
105. Stadler-Altman, U. (2016), Den Lernraum Ganztagschule baulich gestalten. *Jahrbuch Ganztagschule: Wie sozial ist die Ganztagschule*, Wochenschau Verlag, S. 127-135
106. Stadler-Altman, U. (2016). Gebaute Umgebung als Lernumgebung: Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen? In: Stadler-Altman U. (Ed.), *Lernumgebungen: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer* (pp. 49-68). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. DOI: 10.2307/j.ctvbkk1r7.6
107. Stadler-Altman, U. (2016), Lernumgebung. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, In: dies. (Hrsg.), *Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 7-16. DOI: 10.2307/j.ctvbkk1r7.3
108. Stadler-Altman, U. (2015), The Influence of School and Classroom Space on Education, in: C. Rubie-Davies, J. M. Stephens, & P. Watson (Eds.), *The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom*, London: Routledge, p. 252-262.
109. Stadler-Altman, U.; Gördel, B. (2015), Schule bildet. Organisations- und Schulentwicklung zu demokratischen Aspekten von Schulkultur und der Unterrichtstheorien von Lehrkräften. In: Pätzold, H.; Hoffmann, N.; Schrappner, Chr. (Hrsg.), *Organisation bildet. Organisationsforschung in pädagogischen Kontexten*, S. 178-203.
110. Stadler-Altman, U. (2014), Lehrräume – Lernräume. Was passiert wenn Kulturschaffende und Kunstpädagogen in der Schule Raum greifen? In: Westphal, K.; Stadler-Altman, U., Schittler, S. u.a. (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 92-103.

111. Stadler-Altmann, U.; Westphal, K.; Schittler, S.; Lohfeld, W. (2014), Räume Kultureller Bildung – Nationale und transnationale Forschungsperspektiven. In: Westphal, K.; Stadler-Altmann, U. u.a. (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 11-18.
112. Stadler-Altmann, U. (2014), Pedagogical Knowledge of prospective Teachers – An international Comparison. Results and Implications of TEDS-M and TEDS-FU. In: Pusztai, G.; Engler, A. (Ed.): *Comparative research on teacher education*. Ruzomberok, Verbum, (Slovakia), p. 106-121. WOS:000347857700007.
113. Stadler-Altmann, U.; Gördel B.; Zeinz, H. (2014), Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. Anmerkungen aus zwei Schulforschungsprojekten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung. In: Huber, St. (Hrsg.) *Jahrbuch Schulleitung*, S. 268-286.
114. Stadler-Altmann, U. (2013), Lehren und Lernen in der gebauten Umgebung. Anmerkungen zur medialen Nutzung des Klassenraums im Unterricht. In: Westphal, K.; Jörissen, B. (Hrsg.), *Mediale Erfahrungen: Vom Straßenkind zum Medienkind. Pädagogische Raum- und Medienforschung im 21. Jahrhundert*, Weinheim, München: Juventa, S. 176-196.
115. Stadler-Altmann, U. (2013), Prävention in der Schule. Gesundheitsförderung und Gewaltprävention. In: Haag, L.; Rahm, S. (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 407-428.
116. Stadler-Altmann, U. (2013). Jungenkrise und Jungenförderung in der Schule. In Stadler-Altmann U. (Ed.), *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion* (pp. 145-170). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. DOI: 10.2307/j.ctvbkk1fw.11
117. Abele-Brehm, A., & Stadler-Altmann, U. (2013). Wie bringt man gender in den Unterricht ohne Schülerinnen und Schüler anzuöden? In Stadler-Altmann U. (Ed.), *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion* (pp. 82-100). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. DOI: 10.2307/j.ctvbkk1fw.8
118. Stadler-Altmann, U.; Schein, S. (2013), Genderkompetenz als Thema der Lehreraus- und weiterbildung, in: Stadler-Altmann, U. (Hrsg.) *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 43-81. DOI: 10.2307/j.ctvbkk1fw.7
119. Stadler-Altmann, U. (2013). Gender in pädagogischer Interaktion: Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In: Hartwig M. (Author) & Hille N. & Unteutsch B. (Eds.), *Gender in der Lehre: Best-Practice-Beispiele für die Hochschule* (pp. 49-62). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. doi:10.2307/j.ctvdf0cx8.6
120. Stadler-Altmann, U.; Zeinz, H.; Scheunpflug, A.; Dresel, M. (2012), Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In: Warwas, J., Sembill, D. (Hrsg.): *Schulleitung zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen*. Münster: Waxmann, S. 125-136.
121. Scheunpflug, A., Franz, J., Stadler-Altmann, U. (2012), Zur „Kultur“ in pädagogischen Zusammenhängen. In: Fink, T., Hill, B., Reinwand, I.-V., Wenzlik, A. (Hrsg), *Die Kunst über Kulturelle Bildung zu forschen. Theorie- und Forschungsansätze*, München: Kopaed, S. 99-109.
122. Franz, J.; Stadler-Altmann, U. (2012), Zur »Kultur« in pädagogischen Organisationen: Theoretische und empirische Überlegungen. In: Göhlich, M., Weber, S. M., Öztürk, H.; Engel, N. (Hrsg.), *Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, kulturelle Öffnung, Internationalisierung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 59-68. DOI 10.1007/978-3-531-19480-6. DOI: 10.1007/978-3-531-19480-6_5
123. Stadler-Altmann, U.; Keiner, E. (2010), The persuasive power of figures and the aesthetics of the dirty backyards of statistics in educational research. In: Smeyers, P. & Depaepe, M. (ed.) *Educational Research, 1, Volume 5, Educational Research - the Ethics and Aesthetics of Statistics*, p. 129-144. DOI: 10.1007/978-90-481-9873-3_9

124. Scheunpflug, A.; Stadler-Altmann, U. (2009), Kompetenzorientierung und ökumenisches Lernen angesichts der Herausforderungen der Globalisierung. In: Feindt, A.; Elsenbast, V.; Schneider, P.; Schöll (Hrsg.), *Kompetenzen im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven*, Münster: Waxmann, S. 117-133.
125. Bergmüller, C.; Stadler-Altmann, U. (2009), Evaluationsforschung in der Schule. In: Bloemeke, S.; Bohl, T.; Haag, L.; Lang-Wojtasik, G., Sacher, W. (Hrsg.), *Handbuch Schule*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-156.
126. Stadler-Altmann, U. (2008), Auswirkungen der schulischen Bewertungspraxis auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Schülern. Aktuelle empirische Befunde zu einem alltäglichen Phänomen. In: Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (Hrsg.), *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 272-283.
127. Stadler-Altmann, U. (2007), Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), *Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.
128. Stadler-Altmann, U. (2005), Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis. *Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik* 3, S. 7-9.
129. Stadler-Altmann, U. (2004), Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung. *Schulmanagement* 5, S. 8-11.

Beiträge für die pädagogische Praxis

130. Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S.; Brunner, B.; Crazzolara, K.; Laner, Chr.; Pardatscher, B. & Schlauch, M., (2023) Lasst uns anfangen! Toolbox 1: Einführungen und didaktische Handreichung zu den Toolboxes des Projekts "I'm not a robot" Working with Artificial Intelligence in Early Childhood Education. https://www.im-not-a-robot.eu/sites/default/files/2023-07/ROBOT_01_Fangen-wir-an.pdf
verfügbar in den Sprachen: Deutsch, Englisch, Dänisch, Italienisch und Litauisch.
131. Stadler-Altmann, U.; Schumacher & Projektpartner (2023). Toolboxes 2-12 des Projekts "I'm not a robot" Working with Artificial Intelligence in Early Childhood Education. <https://www.im-not-a-robot.eu/de/toolboxes>
verfügbar in den Sprachen: Deutsch, Englisch, Dänisch, Italienisch und Litauisch.
132. Vollmer, C., Stadler-Altmann, U., & Koller, M. M. (2022). Valori, paure e aspettative per il futuro. In: EVTZ Europaregion Tirol-Südtirol-Trentino (a cura di), *Mondi di vita dei giovani nella regione europea Tirolo-Südtirol-Trentino 2021* [Opuscolo], p. 26-38.
133. Vollmer, C., Stadler-Altmann, U., & Koller, M. M. (2022). Werte, Ängste und Zukunftserwartungen. In EVTZ Europaregion Tirol-Südtirol-Trentino (Hrsg.), *Lebenswelten der Jugendlichen in der Europaregion Tirol-Südtirol-Trentino 2021* [Broschüre], S. 26-38.
134. Stadler-Altmann, U. (2020), EduSpace Lernwerkstatt präsentiert: MATHELAND – Spielen, Knobeln & Rechnen für Kinder von 4 bis 8 Jahren. Kurzbeschreibung der Spiel-, Knobel- und Rechenstation für die Grundschule (Didaktische Handreichung), Brixen (Arbeitsmaterial), 14 S.
135. Stadler-Altmann, U. (2020), EduSpace Lernwerkstatt presentato: MATHELAND – Giochi, puzzle & aritmetica per bambini dai 4 agli 8 anni. Breve descrizione le stazioni di gioco, rompicapo e calcolo per la scuola primaria (Assistenza didattica), traduzione di Enrico A. Emili, Brixen (Materiale di lavoro), 15 p.
136. Stadler-Altmann, U. (2019), EduSpace Lernwerkstatt präsentiert: MATHELAND - Spielen, Knobeln & Rechnen für Kinder von 4 bis 8 Jahren. Kurzbeschreibung der Spiel-, Knobel- und Rechenstation für den Kindergarten (Didaktische Handreichung), Brixen (Arbeitsmaterial), 14 S.

137. Stadler-Altmann, U. (2019), EduSpace Lernwerkstatt presentato: MATHELAND – Giochi, puzzle & aritmetica per bambini dai 4 agli 8 anni. Breve descrizione le stazioni di gioco, rompicapo e calcolo per la scuola materna (Assistenza didattica), traduzione di Enrico A. Emili, Brixen (Materiale di lavoro), 15 p.
138. Stadler-Altmann, U. (2019), Den Lernort Schule gestalten, in: Würmseher, M.; Kende, R. (Hrsg.), Schulbau. Denkmalpflege. Gewerbe. S. 10-11, online-Publikation: www.obel-architekten.de
139. Stadler-Altmann, U.; Keiner, E. (2017), Wissen, Können und Reflexion. Kompetenzorientierte Bewertung an der Universität, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 18/19.
140. Stadler-Altmann, U. (2017), Feldforschung zu schulischen Innovationen, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 13.
141. Stadler-Altmann, U. (2016), Lehre trifft Praxis. Projekt „EduSpaces“: Universitäre Bildung und Praxisbezug, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Februar 2016, S. 22.
142. Stadler-Altmann, U. (2014), Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden? in: Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung, Broschüre in der Reihe Der GanzTag in NRW.
143. Stadler-Altmann, U. (2010), „Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13, 06/10, S.23-28.
144. Stadler-Altmann, U. (2010), Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 3/10, S. 49-54.
145. Stadler-Altmann, U. (2009), Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 5/09, S. 9-14.
146. Stadler-Altmann, U. (2006) Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang, in: Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3, S. 9-12.

Forschungsberichte

- Stadler-Altmann, U. (2020), Pädagogische Lernraumgestaltung, in: Atelier Traldi, New School Complex in Maia Bassa, Meran – Design Competition, Phase I, Milano, 4 S.
- Stadler-Altmann, U. (2020), Die pädagogische Ausrichtung des Kindergartens und seine möglichen zukünftigen Aufgaben in Kooperation mit der Grundschule, in: Neubau Kindergarten Tissens. Das Organisationskonzept mit pädagogischer Ausrichtung, S. 7-8.
- Stadler-Altmann, U. (2018), Schulnetzwerk Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Beitrag zum Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol, o.S.
- Stadler-Altmann, U. (2016), EduSpaces – Kooperativer Theorie-Praxis-Transfer. Stand nach dem ersten Projektjahr. unibz – Forschungsbericht: Bozen, 20 S.
- Stadler-Altmann, U.; Domahs, U.; Zanin, R. (2016), Expertise zum Konzept der Mehrsprachigkeit im italienischen Kindergarten Südtirols, Bozen, 5 S.

Stadler-Altmann, U. (2015), *EduSpaces – Kooperativer Theorie-Praxis-Transfer*. unibz – Forschungsbericht: Bozen, 15 S.

Stadler-Altmann, U. (2014), *SELF – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung*. Bericht über die Nachbefragung 2011-2012, Forschungsbericht: Nürnberg, 150 S.

Sacher, W., Stadler-Altmann, U. (2006), *SELF – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung*. Bericht über die Durchführungsphase. 01.10.2005 – 31.10.2006, Forschungsbericht: Nürnberg, 250 S.

Sacher, W., Stadler-Altmann, U. (2005), *SELF – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung*. Bericht über die Pilotphase. 01.09.2004 – 30.09.2005, Forschungsbericht: Nürnberg, 325 S.

Posterpräsentationen

- 12.-14. Feb. 2025 U. Stadler-Altmann, *Karten aus dem Atlas der Hochschullernwerkstätten – 18. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten 2025*, Halle.
27. Feb.-1. März. 2023 U. Stadler-Altmann; F. Herrmann; P. Kihm, Tanja Wittenberg; Aline Schulte-Buskase, *Nehle Netzwerk der Hochschullernwerkstätten & Entwicklung von Hochschullernwerkstätten – 16. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten 2023*, Trier.
- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altmann; S. Schumacher, *Exclusive Inclusion. Antinomies in the field of education by Distinction between function and operation – ECER 2018*, Bolzano/Italy.
- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altmann; S. Schumacher, *Schools on their way to a Competence-Orientated Assessment Concept (COAC) – ECER 2018*, Bolzano/Italy.
14. Juli 2016 U. Stadler-Altmann, E. Keiner, P. Resinger et al, *Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen*. 4. Symposium **Schulen der Zukunft** Koblenz
- 14.-16. März 2016 G. Canto Moniz; U. Stadler-Altmann; Woolner, P.; Sigurðardóttir, Anna Kristin, *Where is John Dewey? Learning Spaces for Democratic Education in European Lower Secondary Schools*. 1916 – 2016 -2116. **DGfE-Kongress 2016** Kassel.
11. Dez. 2014 U. Stadler-Altmann & V.-D. Berner, *Impliziten Fähigkeitstheorien, Selbstwirksamkeitserwartung und didaktischen Orientierungen von Lehrkräften unter der Genderperspektive*. **2. Gender und Diversity Forschungstag** Koblenz.
26. Juni 2014 U. Stadler-Altmann, *Der Self-Effekt. Vom Nutzen empirischer Ergebnisse aus der Schulforschung*. **Wissenschaft trifft Wirtschaft**, Transfer-Tag Koblenz
12. Okt. 2011 V.-D. Berner, A.-K. Praetorius, U. Stadler-Altmann, H. Zeinz, A. Scheunpflug & M. Dresel, *Klassenklima und Klassenzielstruktur: Welchen Einfluss haben das Klassenklima und die Klassenzielstruktur auf die Entwicklung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation von Realschüler(inne)n?* **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
3. April 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
19. März 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **DGfE-Kongress 2008** Dresden.