

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von
Schulstrukturentwicklungen“

Inklusion als Motor des Wandels?

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

***... abschließendes Abschlusspodium der
Abschlusstagung...***

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von
Schulstrukturentwicklungen“

Inklusion als Motor des Wandels?

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Chancen der Podiumsdiskussion:

- Viele relevante Perspektiven
- Klärungsarbeit in einer sehr grundsätzlichen Frage
- Bündelung wichtiger Tagungsergebnisse
- Reflexionsanlass für den Heimweg...

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Risiken der Podiumsdiskussion:

- Diffusität statt differenzierender
Multiperspektivität
- Entgrenzung der grundsätzlichen Frage
- Schlagwortartige Verdichtung & unzulässige
Komplexitätsreduktion
- Entdifferenzierende Irritation für den
Heimweg

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Tagungs-“didaktische“ Konsequenzen:

- Wörtlichkeit des Auftrags: Fokus auf „Veränderung“ nicht auf Bildung allgemein...
- Benennung konkreter „Transformation des Bildungsverständnisses“
- Inklusion als „Diskutieren am gemeinsamen Gegenstand“

Teilnehmende:

- ***Sibylle Blömer-Hausmanns*** (Expertenkreis Deutsche UNESCO-Kommission „Inklusive Bildung“)
- ***Gerd-Ulrich Franz*** (Bundesvorsitzender Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule (GGG), Verband für Schulen des gemeinsamen Lernens e.V.)
- ***Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose*** (Professur Sonderpädagogik Schwerpunkt Heterogenität, Universität Bielefeld)
- ***Heinz-Peter Meidinger*** (Bundesvorsitzender des Deutschen Philologenverbandes)
- ***Detlef Schmidt-Ihnen*** (Schulleiter Barnim-Gymnasium/Berlin)
- ***Maik Walm*** (Assoziiertes Mitglied im Graduiertenkolleg, Humboldt-Universität zu Berlin und Universität Rostock)
- ***Steffen Zimmermann*** (Vater, Anderes Sehen e. V.)

Beispiel für Benennung konkreter „Transformation des Bildungsverständnisses“

(ausf. Heinrich 2015)

Fokussierung auf kognitive Leistungsfähigkeit



Reaktivierung umfassenderer Bildungsbegriff

Bildungsgerechtigkeit als Leistungsgerechtigkeit



Bildungsgerechtigkeit als Teilhabegerechtigkeit

➔ Bitte beachten: Analytisch oder normative Position?

Sibylle Blömer-Hausmanns

Zersplitterung der Zuständigkeiten



Verantwortungsgemeinschaft

Einzelkämpfertum



multiprofessionellen Teams auf Augenhöhe

Outputqualität



Prozessqualität

Sanktionierung von Fehlern



Lernen aus Fehlern

Gerd-Ulrich Franz

Integration/Inklusion von Behinderten



grundsätzlich inklusiven Sicht der Gesellschaft

Von scheinbarer Legitimität separierender
Schulformen



inkluisiven Schulsystem, einer Schule für alle

Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose

Von der sozialen Bezugsnormorientierung



zur individuellen Bezugsnormorientierung

Von einer verkürzten Standardorientierung



Zurück zur Allgemeinbildung als
Selbstbestimmungsfähigkeit, Mitbestimmungsfähigkeit
und Solidaritätsfähigkeit (Klafki)

Heinz-Peter Meidinger

Von der Ratifizierung



zum Legitimationsverlust

Von dem Konsens zum Grundverständnis



zur Skepsis der Umsetzung

Vom Reformprojekt



ins Scheitern?

Detlef Schmidt-Ihnen

Rahmenlehrpläne für verschiedene Schulformen
(GS, HS, RS, Gym, FöZ)



Inklusiver Rahmenlehrplan für alle Schulformen ab 2017/18

Lernzielorientierter Unterricht



Individuelle Kompetenzentwicklung für alle Schüler*innen,
differenziert nach deren Leistungsfähigkeit

Maik Walm

Standardisierung/ Produktorientierung von Bildung



stärkere Hinwendung zu Individualisierung in verschiedener Hinsicht (in Spannung zum sozial-kooperativem/gemeinsamen Lernen)

eher bürgerliches Bildungsverständnis i.S.v. (Hoch-)Bildung



Bildung im Sinne einer universalistischen Bildungsamkeit aller Menschen

Steffen Zimmermann

Bildung ist ein traditionelles Elitemerkmal



Sorge vor Verlust des Elitestatus

Schulbildung ist ein Almosen für behinderte Kinder



inklusive Bildung ist Überforderung für behinderte Kinder
und ihre Lehrer

„Verschonung“ vor der Peer Group



Lernen und Leben wollen mit den Peers

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von
Schulstrukturentwicklungen“

Inklusion als Motor des Wandels?

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

***... abschließendes Abschlusspodium der
Abschlusstagung...***

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von
Schulstrukturentwicklungen“

Inklusion als Motor des Wandels?

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

Schlusswort

Prof. Dr. Vera Moser

Sprecherin des Graduiertenkollegs

Humboldt-Universität zu Berlin

Internationale Konferenz und Abschlusstagung des
Graduiertenkollegs

„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von
Schulstrukturentwicklungen“

Inklusion als Motor des Wandels?

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

Verwendete Literatur:

Heinrich, Martin (2015): Inklusion oder Allokationsgerechtigkeit? Zur Entgrenzung von Gerechtigkeit im Bildungssystem im Zeitalter der semantischen Verkürzung von Bildungsgerechtigkeit auf Leistungsgerechtigkeit. In: Manitius, Veronika/Hermstein, Björn, /Berkemeyer, Nils (Hrsg.), Zur Gerechtigkeit von Schule. Münster: Waxmann Verlag, S. 235-255.