

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und  
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs  
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von  
Schulstrukturentwicklungen“

## **Inklusion als Motor des Wandels?**

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –  
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

*... abschließendes Abschlusspodium der  
Abschlusstagung...*

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und  
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs  
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von  
Schulstrukturentwicklungen“

**Inklusion als Motor des Wandels?**

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –  
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

## *Chancen der Podiumsdiskussion:*

- Viele relevante Perspektiven
- Klärungsarbeit in einer sehr grundsätzlichen Frage
- Bündelung wichtiger Tagungsergebnisse
- Reflexionsanlass für den Heimweg...

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

## *Risiken der Podiumsdiskussion:*

- Diffusität statt differenzierender  
Multiperspektivität
- Entgrenzung der grundsätzlichen Frage
- Schlagwortartige Verdichtung & unzulässige  
Komplexitätsreduktion
- Entdifferenzierende Irritation für den  
Heimweg

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

## *Tagungs-“didaktische“ Konsequenzen:*

- Wörtlichkeit des Auftrags: Fokus auf „Veränderung“ nicht auf Bildung allgemein...
- Benennung konkreter „Transformation des Bildungsverständnisses“
- Inklusion als „Diskutieren am gemeinsamen Gegenstand“

# Teilnehmende:

- ***Sibylle Blömer-Hausmanns*** (Expertenkreis Deutsche UNESCO-Kommission „Inklusive Bildung“ )
- ***Gerd-Ulrich Franz*** (Bundesvorsitzender Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule (GGG), Verband für Schulen des gemeinsamen Lernens e.V.)
- ***Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose*** (Professur Sonderpädagogik Schwerpunkt Heterogenität, Universität Bielefeld )
- ***Heinz-Peter Meidinger*** (Bundesvorsitzender des Deutschen Philologenverbandes )
- ***Detlef Schmidt-Ihnen*** (Schulleiter Barnim-Gymnasium/Berlin)
- ***Maik Walm*** (Assoziiertes Mitglied im Graduiertenkolleg, Humboldt-Universität zu Berlin und Universität Rostock)
- ***Steffen Zimmermann*** (Vater, Anderes Sehen e. V.)

# Beispiel für Benennung konkreter „Transformation des Bildungsverständnisses“

(ausf. Heinrich 2015)

Fokussierung auf kognitive Leistungsfähigkeit



Reaktivierung umfassenderer Bildungsbegriff

Bildungsgerechtigkeit als Leistungsgerechtigkeit



Bildungsgerechtigkeit als Teilhabegerechtigkeit

➔ Bitte beachten: Analytisch oder normative Position?

# *Sibylle Blömer-Hausmanns*

Zersplitterung der Zuständigkeiten



Verantwortungsgemeinschaft

Einzelkämpfertum



multiprofessionellen Teams auf Augenhöhe

Outputqualität



Prozessqualität

Sanktionierung von Fehlern



Lernen aus Fehlern



# ***Gerd-Ulrich Franz***

Integration/Inklusion von Behinderten



grundsätzlich inklusiven Sicht der Gesellschaft

Von scheinbarer Legitimität separierender  
Schulformen



inkluisiven Schulsystem, einer Schule für alle

# ***Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose***

Von der sozialen Bezugsnormorientierung



zur individuellen Bezugsnormorientierung

Von einer verkürzten Standardorientierung



Zurück zur Allgemeinbildung als  
Selbstbestimmungsfähigkeit, Mitbestimmungsfähigkeit  
und Solidaritätsfähigkeit (Klafki)

# *Heinz-Peter Meidinger*

Von der Ratifizierung



zum Legitimationsverlust

Von dem Konsens zum Grundverständnis



zur Skepsis der Umsetzung

Vom Reformprojekt



ins Scheitern?

# ***Detlef Schmidt-Ihnen***

Rahmenlehrpläne für verschiedene Schulformen  
(GS, HS, RS, Gym, FöZ)



Inklusiver Rahmenlehrplan für alle Schulformen ab 2017/18

Lernzielorientierter Unterricht



Individuelle Kompetenzentwicklung für alle Schüler\*innen,  
differenziert nach deren Leistungsfähigkeit

# *Maik Walm*

Standardisierung/ Produktorientierung von Bildung



stärkere Hinwendung zu Individualisierung in verschiedener Hinsicht (in Spannung zum sozial-kooperativem/gemeinsamen Lernen)

eher bürgerliches Bildungsverständnis i.S.v. (Hoch-)Bildung



Bildung im Sinne einer universalistischen Bildungsamkeit aller Menschen

# ***Steffen Zimmermann***

Bildung ist ein traditionelles Elitemerkmal



Sorge vor Verlust des Elitestatus

Schulbildung ist ein Almosen für behinderte Kinder



inklusive Bildung ist Überforderung für behinderte Kinder  
und ihre Lehrer

„Verschonung“ vor der Peer Group



Lernen und Leben wollen mit den Peers

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und  
Abschlussstagung des Graduiertenkollegs  
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von  
Schulstrukturentwicklungen“

## **Inklusion als Motor des Wandels?**

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –  
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

# Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?

*... abschließendes Abschlusspodium der  
Abschlusstagung...*

Abschlusspodium auf der internationalen Konferenz und  
Abschlusstagung des Graduiertenkollegs  
„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von  
Schulstrukturentwicklungen“

**Inklusion als Motor des Wandels?**

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –  
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017



# Schlusswort

***Prof. Dr. Vera Moser***

Sprecherin des Graduiertenkollegs

Humboldt-Universität zu Berlin

Internationale Konferenz und Abschlusstagung des  
Graduiertenkollegs

„Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von  
Schulstrukturentwicklungen“

**Inklusion als Motor des Wandels?**

Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen –  
ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik

Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017

## ***Verwendete Literatur:***

Heinrich, Martin (2015): Inklusion oder Allokationsgerechtigkeit? Zur Entgrenzung von Gerechtigkeit im Bildungssystem im Zeitalter der semantischen Verkürzung von Bildungsgerechtigkeit auf Leistungsgerechtigkeit. In: Manitius, Veronika/Hermstein, Björn, /Berkemeyer, Nils (Hrsg.), Zur Gerechtigkeit von Schule. Münster: Waxmann Verlag, S. 235-255.