



Prof. Dr. Sabine Reh

Professorin für Historische Bildungsforschung
an der Humboldt-Universität zu Berlin

Direktorin der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)
des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Warschauer Straße 34-38

10243 Berlin

Tel.: +49 (0)30 2933-661

sabine.reh@dipf.de

www.bbf.dipf.de

Publikationsverzeichnis

Stand: September 2021

Monographien und Herausgeberschaften

Kollmann, Stefanie/Reh, Sabine (Hrsg.) (2021): Zeigen und Bildung. Das Bild als Medium der Unterrichtung seit der frühen Neuzeit. 1. Workshop "Pictura Paedagogica Online: Pädagogisches Wissen in Bildern". Berlin: BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF. (Online: URN: [urn:nbn:de:0111-pedocs-233062](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-233062))

Reh, Sabine/Bühler, Patrick/Hofmann, Michèle/Moser, Vera (Hrsg.) (2021): Schülersauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Bildungsgeschichte. Forschung - Akzente - Perspektiven) (Online: URN [urn:nbn:de:0111-pedocs-222669](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-222669))

Kraus, Alexander/Reh, Sabine (Hrsg.) (2020): Stadt macht Schule. Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik 1945 bis 1980 (Stadt, Zeit, Geschichte; Bd. 4). Göttingen: Wallstein.

Reh, Sabine/Ricken, Norbert (Hrsg.) (2018): Leistung als Paradigma. Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts. Wiesbaden: Springer VS. (Online: DOI: [10.1007/978-3-658-15799-9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15799-9))

Kollmann, Stefanie/Müller, Lars/Reh, Sabine/Dane, Jacques/Ruiten, Tijs van (Hrsg.) (2018): Picture archives and the emergence of visual history of education. ISCHE 40 pre-conference workshop. Berlin : BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung, Abteilung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. (Online: URN [urn:nbn:de:0111-pedocs-158145](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-158145))

Reh, Sabine/Glaser, Edith/Behm, Britta/Drope, Tilman (Hrsg.) (2017): Wissen machen. Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990. Zeitschrift für Pädagogik, 63. Beiheft. Weinheim/Basel: Beltz.

- Reh, Sabine/Wilde, Denise (Hrsg.) (2016): Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens. Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Blömeke, Sigrid/Caruso, Marcelo/Reh, Sabine/Salaszek, Ulrich/Stiller, Jurik (Hrsg.) (2016): Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Keim, Wolfgang/Schwerdt, Ulrich/Reh, Sabine (Hrsg.) (2016): Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht. Perspektiven und Impulse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Dinkelaker, Jörg (Hrsg.) (2015): Aufmerksamkeit: Zur Geschichte, Theorie und Empirie eines pädagogischen Phänomens. Wiesbaden: Springer VS. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19381-6](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19381-6)).
- Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2015): Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS. (Schule und Gesellschaft. Bd. 47). (Online: DOI [10.1007/978-3-531-94081-6](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94081-6)).
- Gebhard, Ulrich/Humrich, Merle/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2015) (Hrsg.): Dinge, Wissen, Fachkulturen: Die Materialitäten in Unterricht und Schule. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Jg. 4.
- Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.) (2015): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Reh, Sabine/Füssel, Hans-Peter (Hrsg.) (2014): Recht und moderne Schule. Beiträge zu ihrer Geschichte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Mieth, Ingrid/Reh, Sabine (Hrsg.) (2014): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: Transcript. (Online: DOI [10.14361/transcript.9783839422458](https://doi.org/10.14361/transcript.9783839422458)).
- Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.) (2012): Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-18938-3](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18938-3)).
- Thole, Werner/Baader, Meike/Helsper, Werner/Kappeler, Manfred/Leuzinger-Bohleber, Marianne/Reh, Sabine/Sielert, Uwe/Thompson, Christiane (Hrsg.) (2012): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19095-2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19095-2)).
- Schelle, Carla/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2010): Unterricht als Interaktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: Springer VS. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4)).
- Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.) (2007): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: Springer VS. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-90418-4](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90418-4)).
- Popp, Ulrike/Reh, Sabine (Hrsg.) (2004): Schule forschend entwickeln. Weinheim/München: Juventa.
- Reh, Sabine (2003): Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als "Bekanntnisse": Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.

Reh, Sabine/Bastian, Johannes/Helsper, Werner/Schelle, Carla (Hrsg.) (2000): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität. Opladen: Leske und Budrich.

Arnold, Eva/Bastian, Johannes/Combe, Arno/Reh, Sabine/Schelle, Carla (2000): Schulentwicklung und Wandel der Pädagogischen Arbeit. Zur Arbeitssituation, Belastung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern in Schulentwicklungsprozessen. Hamburg: Bergmann und Helbig.

Reh, Sabine (1997): Von der "Idioten-Anstalt" zu den Vorwerker Heimen. Lübeck: Schmidt-Römhild.

Reh, Sabine (1995): „Man gibt uns Unterricht statt Brot“. Arbeitslosenbildung zwischen Arbeitsmarktpolitik und Wohlfahrtspflege in Hamburg 1914-1933. Hamburg: Ergebnisse.

Zeitschriften- und Reihenherausgeberschaften

Mitherausgeberin der Reihe Jahrbuch für Historische Bildungsforschung. Klinkhardt.

Mitherausgeberin der Zeitschrift für Pädagogik. Beltz.

Mit Daniel Tröhler und Stefan Cramme Herausgeberin der Reihe Quellen und Dokumente zur Geschichte der Erziehung. Klinkhardt.

Mit Marcelo Caruso, Eckhardt Fuchs, Gert Geißler, Eugenia Roldán Vera und Noah W. Sobe Herausgeberin der Reihe Studia Educationis Historica. Bildungsgeschichtliche Studien/Studies in the History of Education/Estudios de Historia de la Educación. Peter Lang.

Mit Stefan Cramme, Bettina Reimers und Joachim Scholz Herausgeberin der Reihe Bildungshistorische Forschung. Akzente und Perspektiven. Schriften der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). Klinkhardt.

Buch- und Zeitschriftenbeiträge

2021

Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Cramme, Stefan/Mattes, Monika/Müller, Lars/Reimers, Bettina (2021): Quellen und Methoden der Historischen Bildungsforschung. In: Matthes, Eva/Kesper-Biermann, Sylvia/Link, Jörg-Werner/Schütze, Sylvia (Hrsg.): Studienbuch Erziehungs- und Bildungsgeschichte. Vom 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 11-29. (Online: <https://elibrary.utb.de/doi/10.36198/9783838557083-12-30>)

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2021): Seminare eine hybride Ausbildungsform (18. bis 19. Jahrhundert). In: Casale/Windheuser, Jeannette/Ferrari, Monica/Morandi, Matteo (Hrsg.): Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland. Nationale Formate und 'cross culture'. (Historische Bildungsforschung). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 151-162. (Online: [DOI:10.25656/01:22573](https://doi.org/10.25656/01:22573))

Scholz, Joachim/Löwe, Denise/von Engelhardt, Kerrin/Reh, Sabine (2021): Normierungen und Drohungen – Praktiken zur Aufrechterhaltung des Exklusivitätscharakters der höheren Schulen im Deutschen Kaiserreich und in der Weimarer Republik. In: Vogt, Michaela/Boger, Mai-Anh/Bühler, Patrick (Hrsg.): Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen. (Historische Bildungsforschung). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 205-217.

Reh, Sabine/Eiben-Zach, Britta (2021): Das Bewerten von Literatur. Literarische Normen im fachdidaktischen Diskurs und in Abituraufsätzen der 1960er Jahre. In: Brenz, Lydia/Pflugmacher, Torsten (Hrsg.): Normativität und literarisches Verstehen. Interdisziplinäre Perspektiven auf Literaturvermittlung. (Positionen der Deutschdidaktik; Bd. 12). Berlin: Peter Lang, S. 175-196.

Reh, Sabine/Bühler, Patrick/Hofmann, Michèle/Moser, Vera (2021): Einleitung: Prüfen, Testen, Auslesen und Zuweisen. Zum Inklusions-Paradox des Schulsystems. In: Reh, Sabine/Bühler, Patrick/Hofmann, Michèle/Moser, Vera (Hrsg.) (2021): Schülersauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980. (Bildungsgeschichte. Forschung - Akzente - Perspektiven). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, , S. 7-28. (Online: [urn:nbn:de:0111-pedocs-222669](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-222669))

Reh, Sabine/Cramme, Stefan (2021): Karrierewege von Fachlehrern in »Bildungslandschaften«. Schulprogramme als Basis einer digitalen Wissensumgebung. In: Ächtler, Norman (Hrsg.): Schulprogramme Höherer Lehranstalten. Interdisziplinäre Perspektiven auf eine wiederentdeckte bildungs- und kulturwissenschaftliche Quellengattung. Hannover: Wehrhahn Verlag, S. 439-462.

Carus, Marcelo/Reh, Sabine (2021): Unterricht. In: Kluchert, Gerhard/Horn, Klaus-Peter/Groppe, Carola/Caruso, Marcelo: Historische Bildungsforschung. Konzepte - Methoden - Forschungsfelder. Stuttgart: utb GmbH/Klinkhardt, S. 255-266.

2020

Reh, Sabine (2020): Meilensteine. Schule aus historischer Sicht. In: didacta. Das Magazin für lebenslanges Lernen, 12. Jg., H. 2, S. 12-15.

Reh, Sabine/Caruso, Marcelo (2020): Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens. Zur Einführung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 66. Jg., H. 5, S. 611-626.

Feldhoff, Tobias/Reh, Sabine/Klieme, Eckhard/Wurster, Sebastian/Steinert, Brigitte/Dohrmann, Julia/Schmid, Christine (2020): Schul- und Unterrichtskultur im Wandel. Ein Überblick. In: Schulverwaltung. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement. Ausg. Baden-Württemberg, 29. Jg, H. 2, S. 50-52.

Reh, Sabine/Jehle, May (2020): Visual History of Education - Audiovisuelle Unterrichtsaufzeichnungen aus der DDR. In: Corsten, Michael/Pierburg, Melanie/Wolff, Dennis/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara/Schütte, Ulrike/Zourelidis, Sabrina (Hrsg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, S. 348-370.

Reh, Sabine/Klinger, Kerrin (2020): Perspektiven einer bildungshistorischen Praxeologie: Studieren als Praxis. In: Hoffmann-Ocon, Andreas/De Vincenti, Andrea/Grube, Norbert (Hrsg.): Praxeologie in der historischen Bildungsforschung: Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes. 1. Aufl. Bielefeld: transcript, S. 207-242. (Online: DOI [10.14361/9783839453742-007](https://doi.org/10.14361/9783839453742-007))

Reh, Sabine/Müller, Lars/Cramme, Stefan/Reimers, Bettina/Caruso, Marcelo (2020): Warum sich Forschende um Archive, Zugänge und die Nutzung bildungswissenschaftlicher Forschungsdaten kümmern sollten - historische und informationswissenschaftliche Perspektiven. In: Erziehungswissenschaft 31. Jg., H. 61, S. 9-20. (Online: DOI [10.3224/ezw.v31i2.02](https://doi.org/10.3224/ezw.v31i2.02))

Caruso, Marcelo/Reh, Sabine/Fuchs, Eckhardt (2020): Education and nature. In: Paedagogica Historica, 56. Jg., H. 1-2, S. 1-8. (Online: DOI [10.1080/00309230.2020.1747505](https://doi.org/10.1080/00309230.2020.1747505)).

Feldhoff, Tobias/Reh, Sabine/Klieme, Eckhard/Mattes, Monika/Wurster, Sebastian/Steinert, Brigitte/Dohrmann, Julia/Schmid, Christine (2020): Schulkulturen im Wandel. Potentiale und erste Erkenntnisse zur Untersuchung von Schulkulturen im Wandel. In: Ackeren, Isabell van/Bremer, Helmut/Kessl, Fabian/Koller, Hans-Christoph/Pfaff, Nicolle/Rotter, Carolin/Klein, Esther Dominique/Salaschek, Ulrich (Hrsg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 433-446. (Online [DOI: 10.2307/j.ctv10h9fjc.34](https://doi.org/10.2307/j.ctv10h9fjc.34)).

Geiss, Michael/Reh, Sabine (2020): Konservatismus und Pädagogik im Europa des 20. Jahrhunderts: Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Jahrbuch für historische Bildungsforschung 26. Jg., S. 9-27.

Kraus, Alexander/ Reh, Sabine (2020): Einleitung. Wolfsburg als Schullabor der Bundesrepublik. In: Kraus, Alexander/Reh, Sabine (Hrsg.): Stadt macht Schule. Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik 1945 bis 1980 (Stadt, Zeit, Geschichte; Bd. 4). Göttingen: Wallstein, S. 7-17.

Kunze, Katharina/Reh, Sabine (2020): Kooperation unter Pädagog*innen. In: Bollweg, Petra/Buchna, Jennifer/Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung. 2. aktual. und stark erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 1441-1454. (Online DOI: [10.1007/978-3-658-23230-6_106](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_106)).

Löwe, Denise/Eiben-Zach, Britta/Reh, Sabine (2020): Moderne Heimat Wolfsburg. Gymnasium im Kontext der Stadt – Stadt im Kontext des Gymnasiums. In: Kraus, Alexander/Reh, Sabine (Hrsg.): Stadt macht Schule. Schulentwicklungen im „Soziallabor“ der Bundesrepublik 1945 bis 1980 (Stadt, Zeit, Geschichte; Bd. 4). Göttingen: Wallstein, S. 19-95.

Mattes, Monika/Reh, Sabine (2020): Ganztagschule zwischen Legitimationsdiskursen und Wandlungsprozessen nach 1945. In: Bollweg, Petra/Buchna, Jennifer/Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung. 2. aktual. und stark erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 927-939. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-23230-6_69](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_69)).

2019

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2019): Seminare um 1800. Zur (In)Kohärenz universitärer und schulisch-praktischer Lehrerbildung. In: Degeling, Maria/ Franken, Nadine/Freund, Stefan/Greiten, Silvia/Neuhaus, Daniela/Schellenbach-Zell, Judith (Hrsg.): Herausforderung Kohärenz. Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 65-80.

Feldhoff, Tobias/Klieme, Eckhard/Reh, Sabine (2019): Schul- und Unterrichtsqualität am Ende der 1970er Jahre. Re-Analysen der "Drei-Länder-Studie" von Helmut Fend: Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, 65. Jg., H. 1, S. 1-5.

Feldhoff, Tobias/Reh, Sabine/Klieme, Eckhard/Mattes, Monika/Wurster, Sebastian/Steinert, Brigitte/Dohrmann, Julia/Schmid, Christine (2020): Schul- und Unterrichtskultur im Wandel. Ein Überblick. In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz, 24. Jg. H.11, S. 310-312.

Mattes, Monika/Reh, Sabine (2019): Entstehung und Durchführung der Gesamtschul-Studien in den 1970er Jahren. Monika Mattes und Sabine Reh im Zeitzeugengespräch mit Helmut Fend. In: Zeitschrift für Pädagogik 65. Jg., H. 1, S. 6-23.

Schmuck-Soldan, Steffen/Klieme, Eckhard/Reh, Sabine (2019): DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. In: Erziehungswissenschaft, Jg. 30, H. 59, S. 9-19. (Online: DOI [10.3224/ezw.v30i2.02](https://doi.org/10.3224/ezw.v30i2.02); URN [urn:nbn:de:0111-pedocs-181917](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181917))

2018

Reh, Sabine (2018): Fachlichkeit, Thematisierungszwang, Interaktionsrituale. Plädoyer für ein neues Verständnis des Themas von Didaktik und Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik 64. Jg., H. 1, S. 61-70.

Reh, Sabine/Pieper, Irene (2018): Die Fachlichkeit des Schulfaches. Überlegungen zum Deutschunterricht und seiner Geschichte zwischen Disziplinen und allgemeinen Bildungsansprüchen. In: Matthias Martens, Kerstin Rabenstein, Karin Bräu, Marei Fetzer, Helge Gresch, Ilonca Hardy und Carla Schelle (Hrsg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 21-41.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2018): Welchen Beitrag kann eine außeruniversitäre Forschungsbibliothek zur Entwicklung bildungshistorischer Lehrveranstaltungen und ihrer Didaktik leisten? In: Lechner, Elmar/Petritsch, Marlene (Hrsg.): Statements zum Thema Didaktik der Historischen Pädagogik. Retrospektiven in Sachen Bildung, R. 2, Nr. 96, S. 33-37.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2018): Historische Bildungsforschung und ihre erziehungswissenschaftlichen Perspektive. In: Erziehungswissenschaft, H. 29,1, S. 113-120. (Online: DOI: [10.3224/ezw.v29i1.13](https://doi.org/10.3224/ezw.v29i1.13))

Reh, Sabine/Zach, Britta (2018): Manuel Mackasare: Klassik und Didaktik 1871-1914. Die Anfänge der Literaturdidaktik im Zeichen der "Ganzheit". In: IJHE Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education, 8. Jg., H. 1, S. 101-105.

Berdelmann, Kathrin/Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2018): Wettbewerb und Ehrtrieb. Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs im Schulwesen um 1800. In: Reh, Sabine/Ricken, Norbert (Hrsg.): Leistung als Paradigma. Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts. Wiesbaden: Springer VS, S. 137-163. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-15799-9_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15799-9_6)).

Kessl, Fabian/Reh, Sabine (2018): Familialisierung pädagogischer Kontexte als Risikopotenzial für Gewalt? Ethnographische Beobachtungen zu Grenzen und Grenzüberschreitungen. In: Andresen, Sabine/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Sexuelle Gewalt in Kindheit und Jugend. Theoretische, empirische und konzeptionelle Erkenntnisse und Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Zeitschrift für Pädagogik, 64. Beiheft. Weinheim/Basel: Beltz, S. 149-161.

Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Ricken, Norbert (2018): Funktion und Bedeutung der Schulklasse im individualisierten Unterricht. Beobachtungen zu Selbst-Anderen-Verhältnissen aus ethnographischen Fallstudien. In: Zeitschrift für Pädagogik 64. Jg., H. 2, S. 179-197.

Ricken, Norbert/Reh, Sabine (2018): Leistung als Paradigma. Eine Einführung in die Konzeption des Bandes. In: Reh, Sabine/Ricken, Norbert (Hrsg.): Leistung als Paradigma. Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-17. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-15799-9_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15799-9_1)).

Schütz, Anna/Reh, Sabine/Breuer, Anne (2018): Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design Diskursive und pädagogische Praktiken als Lernkultur. In: Jutta Ecarius und Ingrid Miethe (Hrsg): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. 2. überarbeitete Auflage. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 151-170.

Zach, Britta/Reh, Sabine (2018): Abituraufgaben in der späten Weimarer Republik zwischen Normierung der Aufgabenbearbeitung und dem Anspruch nach 'Selbständigkeit'. In: Didaktik Deutsch, 44. Jg., S. 44-60.

2017

Reh, Sabine (2017): „Angewandte Erziehungswissenschaft“ – Lehrkräfte als „Zeitweilige wissenschaftliche Mitarbeiter“ der HIPF in den 1950er Jahren. In: Zeitschrift für Pädagogik, 63. Beiheft, S. 164-186.

Reh, Sabine (2017): Die Ambivalenz der Rede über die „Sache“ des Unterrichts. Beobachtungen zur Korrektur von deutschen Abituraufsätzen aus den 1950er Jahren. In: Thompson, Christiane/Casale, Rita/Ricken, Norbert (Hrsg.): Die Sache(n) der Bildung. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 107-125.

Reh, Sabine (2017): Die Lehrerin. Weibliche Beamte und das Zölibat. In: Zeitschrift für Ideengeschichte, 11. Jg., H. 1, S. 31-39.

Reh, Sabine (2017): Statt einer pädagogischen Theorie der Schule: eine Geschichte des modernen Fachunterrichts als Geschichte subjektiver Wissenspraktiken. In: Reichenbach, Roland/Bühler, Patrick (Hrsg.): Fragmente zu einer pädagogischen Theorie der Schule. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 152-173.

Reh, Sabine/Kämper-van den Boogart, Michael/Scholz, Joachim (2017): Eine lange Geschichte. Der deutsche Abituraufsatz als „Gesamtbildung der Examinanden“. Prüfungspraxis und Lehrerkommentare von Abituraufsätzen in den 1950er Jahren. In: Zeitschrift für Pädagogik, 63. Jg., H. 3, S. 280-298.

Löwe, Denise/Reh, Sabine (2017): Das zölibatäre Leben des Fräulein Maria Lischnewska (1854-1938): „Mensch sein, heißt ein Kämpfer sein“. In: Häder, Sonja/Wiegmann, Ulrich (Hrsg.): An der Seite gelehrter Männer. Frauen zwischen Emanzipation und Tradition. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 33-57.

Ricken, Norbert/Reh, Sabine (2017): Prüfungen – Systematische Perspektiven der Geschichte einer pädagogischen Praxis. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, 63. Jg., H. 3, S. 247-259. (Online: <https://bbf.dipf.de/de/forschen-publizieren/pdfs-forschen-publizieren/Reh2017-pruefungenSystematischePerspektiven>, letzter Aufruf 11.05.2020).

Wähler, Josefine/Reh, Sabine (2017): Das Zentralinstitut für Weiterbildung der DDR 1962 bis 1990/1991. In: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg): Erziehen und Bilden. Der Bildungsstandort Struveshof 1917-2017. Ludwigsfelde: LISUM, S. 131-166.

2016

Reh, Sabine (2016): Literatur lesen lehren im deutschen Unterricht. Lesehinweise in der Zeitschrift „Archiv für den Unterricht im Deutschen in Gymnasien, Realschulen und andern höhern Lehranstalten“, 1843/1844. In: Reh, Sabine/Wilde, Denise (Hrsg): Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens. Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 159-190.

Reh, Sabine/Wilde, Denise (2016): Die historische Erforschung der Praktiken des Lesen- und Schreibenlernens. Eine Einleitung. In: Reh, Sabine/Wilde, Denise (Hrsg.): Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens. Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-21. (Online: <https://bbf.dipf.de/de/forschen-publizieren/pdfs-forschen-publizieren/reh-sabine-wilde-denise-2016-die-historische-erforschung-der-praktiken-des-lesen-und-schreibenlernens>, letzter Aufruf 11.05.2020).

Behm, Britta/Reh, Sabine (2016): (Empirische) Bildungsforschung – notwendig außeruniversitär? Eine Sondierung der Geschichte westdeutscher Bildungsforschung am Beispiel des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). In: Baumert, Jürgen/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 31, S. 107-127. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-13785-4_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-13785-4_7)).

Blömeke, Sigrid/Stiller, Jurik/Salaschek, Ulrich/Reh, Sabine/Caruso, Marcelo (2016): Traditionen und Zukünfte – 50 Jahre Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In: Blömeke, Sigrid/Caruso, Marcelo/Reh, Sabine/Salaschek, Ulrich/Stiller, Jurik (Hrsg.): Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 13-16.

Keim, Wolfgang/Schwerdt, Uwe/Reh, Sabine (2016): Einleitung. In: Keim, Wolfgang/Schwerdt, Uwe/Reh, Sabine (Hrsg.): Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht. Perspektiven und Impulse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-15. (Online: https://www.klinkhardt.de/newsite/media/20160801_9783781521070Einl.pdf, letzter Aufruf 11.05.2020).

Kessler, Fabian/Reh, Sabine/Glaser, Edith/Thole, Werner (2016): Raum und Räumlichkeit in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 60. Jg., H. 1, S. 1-4. (Online: <https://bbf.dipf.de/de/forschen-publizieren/pdfs-forschen-publizieren/behm-drope-glaser-reh-2017-wissen-machen>, letzter Aufruf 11.05.2020)

Kessler, Fabian/Reh, Sabine (2016): Institutionelle Risikokonstellationen sexueller Gewalt in familialisierten pädagogischen Kontexten (IRiK). In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.): Sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in pädagogischen Kontexten. Forschung zu Prävention und Schutzkonzepten. Berlin: BMBF, S. 22-23.

Ketelhut, Klemens/Reh, Sabine (2016): Power and Disempowerment in German Experimental Schools – Politicization, Parental Demands and Teacher Reactions in the Early 20th Century, In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, 21. Jg, S. 175-192. (Online (Band): URN [urn:nbn:de:0111-pedocs-129921](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-129921)).

Reimers, Bettina Irina/Cramme, Stefan/Reh, Sabine (2016): Gedruckte Quellen, Archivbestände und Forschungen zur „Reformpädagogik“ in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. In: Keim, Wolfgang/Schwerdt, Uwe/Reh, Sabine (Hrsg.): Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht. Perspektiven und Impulse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 293-312.

Scholz, Joachim/Reh, Sabine (2016): Auseinandersetzung um die Organisation von Schulklassen. Verschiedenheit der Individuen, Leistungsprinzip und die moderne Schule um 1800. In: Groppe, Carola/Kluchert, Gerhard/Matthes, Eva (Hrsg.): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden: Springer VS, S. 93-113.

2015

Reh, Sabine (2015): Der „Kinderfehler“ Unaufmerksamkeit: Deutungsmuster zwischen Kulturkritik und professionellen Handlungsproblemen im Schulsystem in Deutschland um 1900. In: Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Dinkelaker, Jörg (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Zur Geschichte, Theorie und Empirie. Wiesbaden: Springer VS, S. 71-93. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19381-6_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19381-6_5)).

Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Dinkelaker, Jörg (2015): Varianten der Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeit. Zur Einleitung. In: Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Dinkelaker, Jörg (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Zur Geschichte, Theorie und Empirie. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-18. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19381-6_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19381-6_5)).

Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Scholz, Joachim (2015): Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800 – Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs. In: Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hrsg.): Leistung. Paderborn: Schöningh, S. 37- 60.

Reh, Sabine/Cramme, Stefan (2015): We need to talk? We need to take a stand (and forget something)! In: Bildungsgeschichte. IJHE Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education, 1. Jg. H. 5 , S. 90-93.

Reh, Sabine/ Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/ (2015): Einleitung. Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS. (Schule und Gesellschaft. Bd. 47), S. 297-336. (Online: [DOI 10.1007/978-3-531-94081-6_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94081-6_1)).

Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2015): Ganztagschulforschung als Transformationsforschung. Theoretische und empirische Erträge des Projekts. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS. (Schule und Gesellschaft. Bd. 47), S. 297-336. (Online: [DOI 10.1007/978-3-531-94081-6_17](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94081-6_17)).

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian (2015): Die Transformation von Lernkulturen. Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagschulforschung. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 19-62. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-94081-6_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94081-6_2)).

Reh, Sabine/Wilde, Denise (2015) „Ihr habt eigentlich gesehen ...“ – Von der Zeugenschaft zum Verstehen. Adressierungen des Subjekts und die ‚Sache‘ im Geschichtsunterricht. In: Geier, Thomas/Pollmanns, Marion (Hrsg.): Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form. Wiesbaden: Springer VS. (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, 53), S. 103-122. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-07178-3_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-07178-3_5)).

Berdelmann, Kathrin/Reh, Sabine (2015): Adressierung durch den Raum – (Lieblings-)Plätze in der Schule. Eine fotoethnographische Exploration. In: Alkemeyer, Thomas/Kalthoff, Herbert & Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.): Bildungspraxis. Körper – Räume – Objekte. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft. S. 183-205.

Gebhard, Ulrich/Hummrich, Merle/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2015): Räume, Dinge und schulisches Wissen. Eine Einführung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 4. Jg., S. 13-14. (Online: <http://www.budrich-journals.de/index.php/zisu/article/view/21311/18606>, letzter Aufruf 11.05.2020.)

Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (2015): Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. Sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen – Eine Einleitung. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 7-20.

Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine (2015): Praxistheoretische Lesarten zur Transformation von Schule und Ganztag. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 115-130.

Scholz, Joachim/Reh, Sabine (2015): Auseinandersetzung um die Organisation von Schulklassen. Verschiedenheit der Individuen, Leistungsprinzip und die moderne Schule um 1800. In: Groppe, Carola/Kluchert, Gerhard/Matthes, Eva (Hrsg.): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden: Springer VS, S. 93-113. (Online: DOI [10.1007/978-3-658-10003-2_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-10003-2_5)).

2014

Reh, Sabine (2014): Bildung als Zueignung – Zueignung statt Bildung. In: Leser, Christoph/Pflugmacher, Torsten/Pollmanns, Marion/Rosch, Jens/Twardella, Johannes (Hrsg.): Zueignung. Pädagogik und Widerspruch. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 327-343.

Reh, Sabine (2014): Can we discover something new by looking at practices? Practice theory and the history of education. In: Encounters in Theory and History of Education, Vol. 15, p. 183-207. (Online: DOI [10.15572/ENCO2014.10](https://doi.org/10.15572/ENCO2014.10)).

Reh, Sabine (2014): Die Kamera und der Dritte. Videographie als Methode kulturwissenschaftlich orientierter Bildungsforschung. In: Thompson, Christiane/Jergus, Kerstin/Breidenstein, Georg (Hrsg.): Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 30-50.

Reh, Sabine (2014): Prekarisierung der Profession. Historische Autorisierungsmuster zwischen Profession und Expertise. In: Kessel, Fabian/Polutta, Andreas/van Ackeren, Isabell/Dobischat, Rolf/Thole, Werner (Hrsg.): Pädagogische Prekarisierung? Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 27-42.

Reh, Sabine/Reichenbach, Roland (2014): Zukünfte – Fortschritt oder Innovation? Eine Einleitung zum Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, 60. Jg., H. 1, S. 1-8.

Reh, Sabine/Temel, Robert (2014): Observing the doings of built spaces. Principles of an ethnography of materiality. In: Historical Social Research/Historische Sozialforschung (HSR): Special issue spatial analysis in the social sciences and humanities. Towards integrating qualitative, quantitative and cartographic approaches, Vol. 39, No. 2, pp. 167-180.

Benner, Dietrich/Reh, Sabine (2014): Ordnungen des Unterrichts. Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen. In: Fischer, Christian (Hrsg.): Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung. Münster/New York: Waxmann, S. 265-274. (Wiederabdruck).

Füssel, Hans-Peter/Reh, Sabine/Caruso, Marcelo (2014). Zu diesem Buch und zu seinem Anlass. In: Reh, Sabine/Füssel, Hans-Peter (Hrsg.): Recht und moderne Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-13.

Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2014): Pädagogische Ordnungen als Fall. Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/ Schmidt-Thieme, Barbara (Hrsg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 75-88. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19761-6_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19761-6_5)).

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Steinwand, Julia/Breuer, Anne (2014): Jahrgang und Entwicklung. Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In: Kleiner, Bettina/Rose, Nadine (Hrsg.): (Re-) Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 135-154.

Ricken, Norbert/Reh, Sabine (2014): Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In: Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (Hrsg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: Transcript, S. 25-46. (Online: DOI [10.14361/transcript.9783839422458.25](https://doi.org/10.14361/transcript.9783839422458.25)).

Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (2014): Ethnographie als internationales und interdisziplinäres Projekt. Eine Einleitung. In: Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (Hrsg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: Transcript, S. 9-21. (Online: DOI [10.14361/transcript.9783839422458.9](https://doi.org/10.14361/transcript.9783839422458.9)).

2013

Reh, Sabine (2013): Die Produktion von (Un-)Selbständigkeit in individualisierten Lernformen. In: Gelhard, Andreas/Alkemeyer, Thomas/Ricken, Norbert (Hrsg.): Techniken der Subjektivierung. München: Wilhelm Fink, S. 189-200.

Reh, Sabine (2013): Statement 3: Disziplinare Entwicklung der Erziehungswissenschaft als Ausdifferenzierung? In: Müller, Hans-Rüdiger/Bohne, Sabine/Thole, Werner (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 145-148.

Reh, Sabine (2013): Über das Scheitern. Überlegungen im Anschluss an Herta Müllers „Niederungen“. In: Koller, Hans-Christoph/Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.): Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Teil 3: Vom Scheitern. Bielefeld: Transcript, S. 171-196. (= Theorien Bilden, Bd. 32).

Reh, Sabine/Geiling, Ute/Heinzel, Friederike (2013): Fallarbeit in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 2. durchges. Auflage. Weinheim/München: Juventa, S. 911-924.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2013): Die soziale Konstitution des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung. Rekonstruktionen des Zeigens und Adressierens. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59. Jg., H. 3, S. 291-307.

Göhlich, Michael/Reh, Sabine/Tervooren, Anja (2013): Ethnographie der Differenz. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59. Jg., H. 5, S. 639-643.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013): Transformation der Schule – praxistheoretisch gesehen. Rekonstruktionen am Beispiel von Familiarisierungspraktiken. In: Rürup, Matthias/Bormann, Inka (Hrsg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden: Springer VS, S. 249-265. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19701-2_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19701-2_11)).

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Ricken, Norbert/Idel, Till-Sebastian (2013): Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59. Jg., H. 5, S. 668-690.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013): Von „Kreativen“, „Langsamen“ und „Hilfsbedürftigen“. Zur Untersuchung von Subjektpositionen im geöffneten Grundschulunterricht. In: Dietrich, Fabian/Heinrich, Martin/Thieme, Nina (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu ‚PISA‘. Wiesbaden: Springer VS, S. 239-257. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-19043-3_12](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19043-3_12)).

Thole, Werner/Caruso, Marcelo/Reh, Sabine (2013): Erziehungswissenschaft im öffentlichen Diskurs – eine notwendige Antwort. In: Erziehungswissenschaft, 24. Jg., H. 46, S. 9-14. (Online: [urn:nbn:de:0111-opus-81663](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-81663)).

2012

Reh, Sabine (2012). Historische Veränderungen der pädagogischen Interaktionsform Unterricht – Gegenwärtige Herausforderungen für den Lehrerberuf. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 30. Jg., H. 1, S. 105-113. (Online: [urn:nbn:de:0111-pedocs-138073](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-138073)).

Reh, Sabine (2012): Beobachten und aufmerksames Wahrnehmen: Aspekte einer Geschichte des Beobachtens. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-25. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-18938-3_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18938-3_1)).

Reh, Sabine (2012): Beobachtungen aufschreiben: Zwischen Beobachtungen, Notizen und „Re-writing“. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 115-129. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-18938-3_6](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18938-3_6)).

Reh, Sabine (2012): Mit der Videokamera beobachten: Möglichkeiten qualitativer Unterrichtsforschung. In: Boer, Heike de/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 151-169. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-18938-3_8](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18938-3_8)).

Reh, Sabine (2012): „... und die nächsten Jahre.“ Die Schule der Zukunft zwischen Leistungsansprüchen, Familie und Gemeinschaft. In: Rabl, Josef (Hrsg.): Jahrbuch der Wald-Oberschule Berlin, S. 67-73.

Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin (2012): Aspects of Time and Space in Open Classroom Education. In: Bergstedt, Bosse/Herbert, Anna/Kraus, Anja/Wulf, Christoph (Hrsg.): Tacit Dimensions of Pedagogy. Münster/New York: Waxmann, pp. 97-110.

Reh, Sabine/Breuer, Anne (2012): Positionierungen in interprofessionellen Teams: Kooperationspraktiken an Ganztagschulen. In: Huber, Stephan/Ahlgrimm, Frederik (Hrsg.): Kooperation in der Schule. Münster: Waxmann, S. 185-201.

Reh, Sabine/Labede, Julia (2012): Kamera-Interaktionen. Videoethnographie im geöffneten Unterricht. In: Friebertshäuser, Barbara/Kelle, Helga/Boller, Heike et al. (Hrsg.): „Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 89-103.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2012): Normen der Anerkennbarkeit in pädagogischen Ordnungen. Empirische Explorationen zur Norm der Selbstständigkeit. In: Ricken, Norbert/Balzer, Nicole (Hrsg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Heidelberg: Springer VS, S. 225-246. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-94368-8_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94368-8_9)).

Reh, Sabine/Ricken, Norbert (2012): Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivierung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 35-56.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2012): Schülerzeitungen als Artefakte. Schulkulturen in den 1950er und 1960er Jahren. In: Priem, Karin/König, M./Casale, Rita (Hrsg.): Die Materialität der Erziehung. Kulturelle und soziale Aspekte pädagogischer Objekte. Weinheim: Beltz, S. 105-123 (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 58). (Online: [urn:nbn:de:0111-opus-72014](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-72014)).

Helsper, Werner/Reh, Sabine (2012): Nähe, Diffusität und Asymmetrie in pädagogischen Interaktionen. In: Thole, Werner/Baader, Meike/Helsper, Werner/Kappeler, Manfred/Leuzinger-Bohleber, Marianne/Reh, Sabine/Sielert, Uwe/Thompson, Christiane (Hrsg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 265-290.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2012): Symbolic Constructions, Pedagogical Practices, and the Legitimation of All-Day Schooling from a Professional Perspective: Tendencies Towards Familialization in All-Day Schools. In: Andresen, Sabine/Richter, Martina (Hrsg.): The Politicization of Parenthood. Heidelberg: Springer, S. 213-220. (Online: DOI [10.1007/978-94-007-2972-8_16](https://doi.org/10.1007/978-94-007-2972-8_16)).

Kessl, Fabian/Hartmann, Meike/Lütke-Harmann, Martina/Reh, Sabine (2012): Die inszenierte Familie: Familialisierung als Risikostruktur sexualisierter Gewalt. In: Andresen, Sabine/Heitmeyer, Wilhelm (Hrsg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Juventa, S. 164-177.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Steinwand, Julia (2012): Praktiken gegenseitiger Hilfe im individualisierten Unterricht. Welche Positionen nehmen Schüler(innen) ein und welche Gefahren können damit verbunden sein? In: Pädagogik, 64. Jg., H. 6, S. 32-35.

Schütz, Anna/Breuer, Anne/Reh, Sabine (2012): Sequenzanalysen von Kinder-Interaktionen. Zu den Möglichkeiten einer sozialwissenschaftlichen Hermeneutik. In: Heinzl, Friederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim/München: Juventa, S. 190-204.

2011

Reh, Sabine (2011): Individualisierung und Öffentlichkeit. Lern-Räume und Subjektivierungsprozesse im geöffneten Grundschulunterricht. In: Amos, Sigrid Karin/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias (Hrsg.): Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 33-52. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-92615-5_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92615-5_2)).

Reh, Sabine/Breuer, Anne/Schütz, Anna (2011): Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design: Diskurse, symbolische Konstruktionen und pädagogische Praktiken als Lernkultur. In: Ecarius, Jutta/Miethe, Ingrid (Hrsg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Leverkusen/Farmington Hills/Michigan: Barbara Budrich, S. 135-154.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2011): Learning Spaces without Boundaries? Territories, power and how schools regulate learning. In: *Social and Cultural Geography. Special Issue Embodied Dimensions and Dynamics of Education Spaces*, Vol. 12, No. 1, 2011, London, New York: Routledge, pp. 83-98. (Online: DOI [10.1080/14649365.2011.542482](https://doi.org/10.1080/14649365.2011.542482)).

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias/Radtke, Frank-Olaf (Hrsg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 209-222.

Benner, Dietrich/Reh, Sabine (2011): Ordnungen des Unterrichts. Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen. In: *Pädagogik*, 63. Jg. H. 7-8, S. 68-72. (Wiederabdruck in: Fischer, Christian (Hrsg.): *Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung*. Münster/New York: Waxmann, S. 265-274).

2010

Reh, Sabine (2010): Fallstudien zu Schulbiographien. In: Bohl, Thorsten/Helsper, Werner/Holtappels, Heinz Günter/Schelle, Carla (Hrsg.): *Handbuch Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 141-143.

Reh, Sabine (2010): Sammelrezension: Qualitative Forschung und ihre Methoden in der Erziehungswissenschaft – auf Konsolidierungskurs? In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 12. Jg., H. 3, S. 579-584. (Online: DOI [10.1007/s11618-009-0090-2](https://doi.org/10.1007/s11618-009-0090-2)).

Reh, Sabine (2010): Widerstand in Schulentwicklungsprozessen. In: Bohl, Thorsten/Helsper, Werner/Holtappels, Heinz Günter/Schelle, Carla (Hrsg.): *Handbuch Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 292-294.

Reh, Sabine/Geiling, Ute/Heinzel, Friederike (2010): Fallarbeit in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim/München: Juventa, S. 911-924.

Reh, Sabine/Weide, Doreen (2010): Freizeit in der Schule ist doch gar keine freie Zeit – oder: Wie nehmen Kinder ihre Zeit in der Ganztagschule wahr? In: Heinzel, Friederike/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich*. Hohengehren: Schneider, S. 259-275.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2010): Schulkulturen – Schülerzeitungen und das Selbstbild zweier Westberliner Gymnasien in den 1950er und 1960er Jahren. In: *Sektion Historische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, Bd. 16, S. 93-118. (Online (Band): URN [urn:nbn:de:0111-pedocs-145838](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-145838))

Breuer, Anne/Reh, Sabine (2010): Zwei ungleiche Professionen? In: *Soziale Passagen*. Jg. 2/2010. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 29-46. (Online: DOI [10.1007/s12592-010-0043-x](https://doi.org/10.1007/s12592-010-0043-x)).

2009

Reh, Sabine (2009): „Der aufmerksame Beobachter des modernen großstädtischen Lebens wird zugeben, dass die Familie heute leider nicht mehr den erziehlischen Wert früherer Tage besitzt“. Defizitdiagnosen zur Familie als wiederkehrendes Motiv in deutschen reformpädagogischen Schulentwürfen und Schulreformdiskursen im ersten Drittel des 20. Jahrhundert. In: Ecarius, Jutta/Groppe, Carola/Malmede, Hans (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-182. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91814-3_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91814-3_9)).

Reh, Sabine (2009): Zu einer Geschichte programmatischer Schulentwürfe. In: Prüß, Franz/Kortas, Susanne/Schöpa, Matthias (Hrsg.): Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis. Weinheim/München: Juventa, S. 69-79.

Reh, Sabine/Kolbe, Fritz-Ulrich (2009): Grenzverschiebungen: Diskurse und Praktiken in Ganztagschulen. In: Böhme, Jeanette (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 103-118. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91868-6_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91868-6_7)).

Reh, Sabine/Labede, Julia (2009): Soziale Ordnung im Wochenplanunterricht. In: Boer, Heike de/Deckert-Peaceman, Heike (Hrsg.): Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-176. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91551-7_10](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91551-7_10)).

Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Labede, Julia/Altmann, Stefanie/Breuer, Anne/Klais, Sabrina/Lahr, Evelyn/Surmann, Antonia (2009): Legitimation des Ganztags an Grundschulen – Familiarisierung und schulisches Lernen zwischen Unterricht und Freizeit. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 83-106. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_5)).

Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina (2009): Freizeit – Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 179-193. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_11)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2009): Adressierungen und Aktionsofferten. Möglichkeiten und Grenzen der Bearbeitung der Differenz von Aneignen und Vermitteln in pädagogischen Praktiken von Ganztagschulen. Zwischenergebnisse aus dem Projekt "Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung an Ganztagschulen" (LUGS). In: Stecher, Ludwig/Allemann-Ghionda, Cristina/Helsper, Werner/Klieme, Eckhard (Hrsg.): Ganztägige Bildung und Betreuung. Weinheim: Beltz, S. 168-187 (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 54). (Online: [urn:nbn:de:0111-opus-69647](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-69647)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Zur Einleitung. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 11-20. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_1)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2009): Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganzttag – Einleitung zur schultheoretischen Diskussion. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganzttagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 151-157. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_9)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2009): Grenzverschiebungen. Schule und ihre Umwelt – Systembildung und Autonomisierung im Modernisierungsprozess. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganzttagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 223-243. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_13](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_13)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2009): Lernkulturen an Ganzttagsschulen – Reproduktion oder Transformation schulischen Lernens? In: Schüpach, Marianne/Herzog, Walter (Hrsg.): Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt, S. 147-167.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2009): Rhythmisierung: Hinweise für die Planung von Fortbildungsmodulen für Moderatoren. In: Schulz, Uwe (Hrsg.): Handlungsfeld Ganzttagsschule. Kompetenzen und Anforderungen im Kontext erweiterter Lernarrangements. Band 5 der Reihe „Soziale Praxis“ des Instituts für soziale Arbeit e.V. Münster u.a.: Waxmann. (Online: bildungsserver.berlin-brandenburg.de/.../Expertise_Rhythmisierung.pdf).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Wulf, Christoph/Fritzsche, Bettina (2009): Theorien der Lernkultur. Kulturwissenschaftliche Transformation des Verständnisses von Aneignungs- und Vermittlungsprozessen. In: Melzer, Wolfgang/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 349-359.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2009): Welche Unterstützung brauchen Lehrkräfte an Ganzttagsschulen? Zwei Anmerkungen aus der Sicht empirischer Schulforschung. In: Journal für LehrerInnenbildung, 9. Jg., H. 1, S. 46-49.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2009): Die pädagogische Normalisierung der ‚selbständigen Schülerin‘ und die Pathologisierung des ‚Unaufmerksamen‘. Eine diskursanalytische Skizze. In: Bilstein, Johannes/Ecarius, Jutta (Hrsg.): Standardisierung – Kanonisierung. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-180. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91726-9_8](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91726-9_8)).

Scholz, Joachim/Reh, Sabine (2009): Verwaorloste Familien – Familiarisierte Schulen. Zum Verhältnis von Schule und Familie in den Diskursen der deutschen Schulgeschichte seit 1800. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Ganzttagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159-177. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91354-4_10](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91354-4_10)).

2008

Reh, Sabine (2008): „Reflexivität der Organisation“ und Bekenntnis. Perspektiven der Lehrkooperation. In: Helsper, Werner/Busse, Susann/Humrich, Merle/Kramer, Rolf-Torsten (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 163-183. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-90777-2_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90777-2_9)).

Reh, Sabine (2008): Qualitative Schulforschung. Vorwort der Gastherausgeberin. In: Ittel, Angela/Stecher, Ludwig/Merkens, Hans/Zinnecker, Jürgen (Hrsg.): Jahrbuch Jugendforschung. 7. Ausgabe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 115-119. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91087-1_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91087-1_7)).

Reh, Sabine (2008): Vom „deficit of moral control“ zum „attention deficit“. In: Kelle, Helga/Tervooren, Anja (Hrsg.): Ganz normale Kinder. Weinheim/München: Juventa, S. 109-125.

Fritzsche, Bettina/Reh, Sabine (2008): „Ist schon viel Theorie dabei“ – Zur Kommunikation zwischen erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischer Praxis in der prozessorientierten Schulentwicklungsforschung. In: Brüsemeister, Thomas/Eubel, Klaus-Dieter (Hrsg.): Evaluation, Wissen und Nichtwissen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 187-202. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-90818-2_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90818-2_9)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2008): Der Erfolg der Ganztagschule – reformpädagogische Ideen, pädagogische Praktiken der Individualisierung und politische Konstellationen. In: Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich, H. 110, S. 39-54. (Online: <http://www.linksnet.de/de/artikel/25218>).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2008): Kooperation unter Pädagogen. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 799-808. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91161-8_79](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91161-8_79)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2008): Lernkultur: Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11. Jg., H. 1, S. 125-143. (Online: DOI [10.1007/s11618-008-0007-5](https://doi.org/10.1007/s11618-008-0007-5)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sabine/Rabenstein, Kerstin/Weide, Doreen (2008): LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008. Leitthema Lernkultur. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 30-41.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2008): Reformpädagogische Diskurse über die Ganztagschule. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 665-673. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-91161-8_66](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91161-8_66)).

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2008): Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung. In: Mertens, Gerhard/Forst, Ursula/Böhm, Winfried/Ladenthin, Volker (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft, Band II. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh, S. 729-737.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2008): Über die Emergenz von Sinn in pädagogischen Praktiken. Möglichkeiten der Videographie im ‚Offenen Unterricht‘. In: Koller, Hans-Christoph (Hrsg.): Sinnkonstruktionen und Bildungsgang. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 137-156.

2007

Reh, Sabine (2007): "Lernbegleitung" und "Patenschaften" als Studienprojekte. In: Heinzl, Friederike/Garlichs, Ariane/Pietsch, Susanne (Hrsg.): Lernbegleitung und Patenschaften. Reflexive Fallarbeit in der universitären Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 226-233.

Reh, Sabine (2007): Scientific Community. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 7. Jg., H. 3, S. 43-47.

Reh, Sabine/Breuer, Anne (2007): Ganztagschule als Schule entwickeln – Bedingungen und Möglichkeiten der Kooperation mit der Jugendarbeit. In: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung: Dokumentation der Fachtagung: Jugendarbeit und Schule – Partner für Bildung von Kindern und Jugendlichen, 14.-15.6.2007.

Reh, Sabine/Scholz, Joachim (2007): Verachtungserfahrungen in der Selbstthematisierung der Profession und ihrer Professionellen. In: Ricken, Norbert (Hrsg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 293-311. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-90737-6_14](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90737-6_14)).

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2007): Ganztagschule als Schule entwickeln. In: Pädagogik – Brennpunktschulen, 59. Jg., H. 5, S. 36-40.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2007): Kooperative und selbstständigkeitsfördernde Arbeitsformen im Unterricht. Forschungen und Diskurse. In: Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 23-38.

2006

Reh, Sabine/Schelle, Carla (2006): Biographieforschung in der Schulpädagogik. Aspekte biographisch orientierter Lehrerforschung. In: Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. 2. überarb. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 391-411. (Online: DOI [10.1007/978-3-531-90010-0_19](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90010-0_19)).

2005

Reh, Sabine (2005): Die Begründung von Standards in der Lehrerbildung. Theoretische Perspektiven und Kritik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 51. Jg., H. 2, S. 260-265. (Online: [urn:nbn:de:0111-opus-47535](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-47535)).

Reh, Sabine (2005): Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? Historische und empirische Deutungen. In: Die Deutsche Schule, 97. Jg., H. 2, S. 76-86. (Online: https://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PID=PPN509092632_0097%7CLOG_0014).

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2005): "Fälle" in der Lehrerausbildung – Schwierigkeiten und Grenzen ihres Einsatzes. In: Beruf: LehrerbildnerIn. In: Journal für LehrerInnenbildung, 5. Jg., H. 4, S. 47-54.

Arnold, Eva/Reh, Sabine (2005): Bachelor- und Master-Studiengänge für die Lehrerbildung. Neue Studienstrukturen als Professionalisierungschance? In: Die Hochschule, Jg. 14, Heft 1, S. 143-156. (Online: <http://ids.hof.uni-halle.de/documents/t1252.pdf>).

Brinkmann-Hein, Dirk/Reh, Sabine (2005): Der Arbeitsplatz von LehrerInnen: Welche Rolle spielen Kooperation und professionelle Reflexion? In: Journal für Schulentwicklung, 9. Jg., H. 2, S. 30-36.

2004

Reh, Sabine (2004): Abschied von der Profession, von Professionalität oder vom Professionellen? In: Zeitschrift für Pädagogik, 50. Jg., H. 3, S. 358-372. (Online: [urn:nbn:de:0111-opus-48150](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-48150)).

Reh, Sabine (2004): Gemeinsam unterrichten – Belastung oder Ressource? Bericht aus einer Pilotstudie über die Entwicklung von Kommunikations- und Kooperationsstrukturen in Unterrichtsteams. In: Esslinger-Hinz, Ilona/Hahn, Heike (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln – Unterrichtsqualität in der Grundschule steigern. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 38-47.

Reh, Sabine (2004): Die Produktion von Bekenntnissen. Biografisierung als Professionalisierung. In: Pongratz, Ludwig A./Wimmer, Michael/Nieke, Wolfgang/ Masschelein, Jan (Hrsg.): Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 176-194. (Online: DOI [10.1007/978-3-322-80625-3_9](https://doi.org/10.1007/978-3-322-80625-3_9)).

Reh, Sabine (2004): Welches Wissen benötigt die "pädagogische Praxis?" In: Popp, Ulrike/Reh, Sabine (Hrsg.): Schule forschend entwickeln. Weinheim/München: Juventa, S. 75-87.

Reh, Sabine/Schelle, Carla (2004): Fallorientierte Schulentwicklungsforschung. Was Schulen dabei über sich erfahren können. In: Ackermann, Heike/Rahm, Sibylle (Hrsg.): Kooperative Schulentwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 249-267. (Online: DOI [10.1007/978-3-663-10537-4_13](https://doi.org/10.1007/978-3-663-10537-4_13)).

Arnold, Eva/Bastian, Johannes/Reh, Sabine (2004): Spannungsfelder der Schulprogrammarbeit. Akzeptanzprobleme eines neuen Entwicklungsinstruments. In: Holtappels, Heinz Günter (Hrsg.): Schulprogramme – Instrumente der Schulentwicklung. Konzeptionen, Forschungsergebnisse, Praxisempfehlungen. Weinheim und München: Juventa.

Kühlke, Rainer/Reh, Sabine (2004): Von der Abgrenzung zur Offenheit der Kooperation – die Entwicklung einer nicht ganz gewöhnlichen Regelschule. In: Boban, Ines/Hinz, Andreas (Hrsg.): Gemeinsamer Unterricht im Dialog. Vorstellungen nach 25 Jahren Integrationsentwicklung. Weinheim/Basel: Beltz, S. 113-123.

Bis 2003

Reh, Sabine (2003): Fall-Arbeit im Seminar: Kreisgespräche und Erzählen. In: Brinkmann, Erika/Kruse, Norbert/Osburg, Claudia (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. Freiburg im Breisgau: Fillibach, S. 217-232.

Reh, Sabine (2003): Sammelrezension: Hermeneutik – Über Methode und Bildung in neueren Veröffentlichungen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4-03. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft, S. 641-646. (Online: DOI [10.1007/s11618-003-0062-x](https://doi.org/10.1007/s11618-003-0062-x)).

Bastian, Johannes/Combe, Arno/Reh, Sabine (2002): Professionalisierung und Schulentwicklung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5. Jg., H. 3, S. 417-435. (Online: DOI [10.1007/s11618-002-0059-x](https://doi.org/10.1007/s11618-002-0059-x)).

Schelle, Carla/Reh, Sabine (2002): Schule und Demokratie – Curriculare Entwürfe und Schülersicht. In: Palentien, Christian/Hurrelmann, Klaus (Hrsg.): Schülerdemokratie. Mitbestimmung in der Schule. München/Neuwied: Luchterhand, S. 211-223.

Reh, Sabine (2001): Textualität der Lebensgeschichte – Performativität der Biographieforschung. In: Handlung. Kultur. Interpretation, 10. Jg., H. 1, S. 29-49.

Reh, Sabine/Schelle, Carla (2001): "Lehr-Forschungs-Projekte" in der LehrerInnenausbildung. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 1. Jg., H. 3, S. 55-61.

Reh, Sabine/Schelle, Carla (2000): Schule als Lebensbereich der Jugend. In: Sander, Uwe/Vollbrecht, Ralf (Hrsg.): Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken. Neuwied/Krefeld/Berlin: Luchterhand, S. 158-175.

Arnold, Eva/Bastian, Johannes/Reh, Sabine (2000): Spannungsfelder der Schulprogrammarbeit. Erfahrungen bei der Einführung eines neuen Instruments der Schulentwicklung. In: Die deutsche Schule, Jg. 92, Heft 4, S. 414-429. (Online: DOI http://www.digizeitschriften.de/dms/resolveppn/?PID=PPN509092632_0092|log109).

Klug, Christian/Reh, Sabine (2000): Was fangen die Schulen mit den Ergebnissen an? Die Hamburger Leistungsvergleichsstudie aus der Sicht "beforschter" Schulen. In: Pädagogik, 52. Jg., H. 12, S. 16-21.

Reh, Sabine (1999): LehrerInnen in der DDR – LehrerInnen im vereinten Deutschland. Vom Wandel des beruflichen Selbstverständnisses. Chance für eine Professionalisierung? In: Apel, Hans Jürgen/Horn, Klaus-Peter/Lundgreen, Peter/Sandfuchs, Uwe (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 254-276.

Reh, Sabine (1996): Bildungspolitischer Wandel und Identität: Lehrer und Lehrerinnen in den neuen Bundesländern. In: Flösser, Gaby/Otto, Hans-Uwe/Tilman, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Schule und Jugendhilfe. Neuorientierung im deutsch-deutschen Übergang. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 80-100. (Online: DOI [10.1007/978-3-322-95740-5_6](https://doi.org/10.1007/978-3-322-95740-5_6)).

Reh, Sabine (1996): Zum Verhältnis von Pädagogik und Literaturwissenschaft in der Deutschlehrausbildung. In: Lecke, Bodo (Hrsg.): Literaturstudium und Deutschunterricht auf neuen Wegen. Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 73-85.

Reh, Sabine/Tilman, Klaus-Jürgen (1994): Zwischen Verunsicherung und Stabilitäts-Suche. Der Wandel der Lehrerrolle in den neuen Bundesländern. In: Die deutsche Schule, Jg. 86, Heft 2, S. 224-241. (Online: http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN509092632_0086&DMDID=dmdlog36).

Reh, Sabine (1993): Von den "Runden Tischen" zur "Grundversorgung". Lehrerfortbildung in einem neuen Bundesland. In: Die deutsche Schule, Jg. 85, Heft 4, S. 467-473. (Online: http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN509092632_0085&DMDID=dmdlog86).

Reh, Sabine (1992): Arbeitslose Mädchen in der Weimarer Republik – Zur Geschichte weiblicher Jugend. In: Tilman, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Jugend weiblich – Jugend männlich. Sozialisation, Geschlecht, Identität. Opladen: Leske und Budrich, S. 94-108. (Online: DOI [10.1007/978-3-322-93653-0_8](https://doi.org/10.1007/978-3-322-93653-0_8)).