

Heinz-Elmar Tenorth

Veröffentlichungen

Buchveröffentlichungen: Monographien

Herausgeberschaften

Betreuung und Edition von Themenheften der „Zeitschrift für Pädagogik“

Redaktion und Herausgabe des „Jahrbuchs für Historische Bildungsforschung“

Abhandlungen in Zeitschriften und Sammelwerken

Rezensionen

Miszellen

Buchveröffentlichungen: Monographien

1. Hochschulzugang und gymnasiale Oberstufe in der Bildungspolitik von 1945 - 1973. Zur Genese und pädagogischen Kritik der 'Gymnasialen Oberstufe in der Sekundarstufe II'. Bad Heilbrunn 1975.
2. Zur deutschen Bildungsgeschichte 1918 - 1945. Probleme, Analysen und politisch-pädagogische Perspektiven. Köln / Wien 1985 (Studien und Dokumentationen zur deutschen Bildungsgeschichte Bd. 28).
3. Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Weinheim / München 1988 (2.Auflage 1992; 3., überarb. und erw. Aufl. 2000, 4. erw. Aufl. 2008; 5. Aufl. 2010) (Grundlagentexte Pädagogik).
4. Einführung in die Historische Pädagogik. Darmstadt (Wissenschaftliche Buchgesellschaft) 1990 (Mit Günther Böhme)

(Spanischer Teildruck in: Revista de Educacion, 1992).
5. „Alle alles zu lehren“. Möglichkeiten und Perspektiven allgemeiner Bildung. Darmstadt 1994.
6. „Reformpädagogik“. Erneuter Versuch, ein erstaunliches Phänomen zu verstehen. Berlin 1994 (Humboldt-Universität zu Berlin, Öffentliche Vorlesungen, H. 33)
7. Pädagogik zwischen Profession, Politik und Wissenschaft. Zur Emeritierung von Prof. Dr. Hermann Lange, mit einem Grußwort von W.Brand. Hamburg (FB Erziehungswissenschaft) 1995 (Dokumentation Erziehungswissenschaft, Heft 10).
8. Abschlußbericht der Expertenkommission der KMK "Weiterentwicklung der Prinzipien der Gymnasialen Oberstufe und des Abiturs". Kiel/Bonn 1995 (als Ko-Autor).
9. Politisierung im Schulalltag der DDR. Durchsetzung und Scheitern einer Erziehungsambition. Weinheim 1996 (gemeinsam mit Sonja Kudella und An-

reas Paetz).

10. Theorie der Schule. Ein Studienbuch zu Geschichte, Funktionen und Gestaltung. Berlin 1997 (gemeinsam mit Jürgen Diederich).

Ungarisch: A modern iskola kialakulása és működése. Budapest 2003.

11. Problematik der Moderne in der Pädagogik. Tokio (Tamagawa Univ. Pr.) 1998 (japan.)
12. Berufswissenschaften der Lehrerbildung. Forschungsevaluation an niedersächsischen Hochschulen und Forschungseinrichtungen. Ergebnisse und Empfehlungen. Hannover (Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen) 2002 (als Koordinator und Koautor).
13. Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Berlin (DIPF) 2003 / Bonn (BMBF-Bildungsreform Bd. 1) 2003 (als Koautor, zusammen mit E.Klieme, H.Avenarius u.a.).
14. Bildungskommission der Länder Berlin und Brandenburg: Bildung und Schule in Berlin und Brandenburg. Herausforderungen und gemeinsame Entwicklungsperspektiven. Berlin/Potsdam 2003 (als Koautor, zusammen mit J.Baumert u.a.).
15. Bildungsbericht für Deutschland. Erste Befunde. Opladen 2003 (als Koautor, gemeinsam mit H. Avenarius u.a.)
16. Evaluation der Erziehungswissenschaft an den Universitäten und Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Gutachterkommission August 2004. Stuttgart (Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst) 2004. (als Koautor, zusammen mit W.Wijnen u.a.).
17. Schule und Universität. Bildungswelten im Konflikt. Konstanz 2006 (Konstanzer Universitätsreden 221).
18. Erziehung und Bildung heute. Berlin 2006 (Walter-Raymond-Stiftung der BDA, Kleine Reihe H. 77) (zusammen mit Michael Hüther und Marianne Heimbach-Steins)
19. Postgraduiertenstudium Sozialwissenschaften. Modellversuch Lehrerweiterbildung: Recht, Ökonomie und Soziologie in der Sekundarstufe II. Berlin 2007 (mit Felix Hartmann).
20. Mathematik entlang der Bildungskette. Empfehlungen einer Expertengruppe zur Kompetenzentwicklung und zum Förderbedarf im Lebenslauf. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung, Bonn 2010 (als Koordinator und Autor).
21. „... die praktische Seite der Philosophischen Fakultät“. Status und Funktion universitärer Pädagogik. Berlin 2011 (Humboldt-Universität zu Berlin, Öffentliche Vorlesungen, 169).
auch in: Deutscher Hochschulverband (Hrsg.): Glanzlichter der Wissenschaft. Ein Almanach. 2011, S. 139-148.
22. Sicherung der Lehrkräfteversorgung an den Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen. Bericht und Empfehlungen der Expertenkommission. Düsseldorf 2013 (Autor und inhaltliche Verantwortung).
23. Wilhelm von Humboldt. Bildungspolitik und Universitätsreform. Pader-

born: Schöningh 2018.

24. Bildung durch Wissenschaft. Vom Nutzen forschenden Lernens. Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag 2020 (mit Jürgen Schlaeger).
25. Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung - Beobachtungen aus der Distanz. Stuttgart: Metzler 2020 (auch: DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05669-6>, online published first 02.09.2020) (Print ISBN 978-3-476-05668-9; Online ISBN 978-3-476-05669-6).

Buchveröffentlichungen: Herausgeberschaften

1. Deutsche Pädagogische Zeitgeschichte. Bd. 2: Von der Diskussion um den Rahmenplan bis zum Bildungsgesamtplan. Ratingen 1977 (Mit W.Böhm).
2. Allgemeine Bildung. (Hg.) Analysen zu ihrer Wirklichkeit, Versuche über ihre Zukunft. Weinheim / München 1986.
3. Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim / Basel 1987 (als Hrsg. mit J.Oelkers).
4. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur. Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. V: 1918 - 1945. (als Hrsg., gemeinsam mit D. Langewiesche) München 1989.
5. Neukantianismus. Kulturtheorie, Pädagogik und Philosophie. Weinheim 1989 (Studien zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 4) (als Hrsg., zusammen mit Jürgen Oelkers und Wolfgang K.Schulz).
6. Pädagogisches Wissen. Weinheim / Basel 1991 (als Hrsg., gemeinsam mit J.Oelkers, 27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
7. Transformationen der deutschen Bildungslandschaft. Lernprozeß mit ungewissem Ausgang. Weinheim / Basel 1993 (als Hrsg., gemeinsam mit P.Dudek, 30. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
8. (Als Übersetzer und Herausgeber:) Marc Depaepe: Meten om beter te weten? / Zum Wohl des Kindes? Pädologie, pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik in Europa und den USA, 1890-1940. Leuven / Weinheim 1993.
9. Pedagogiek en Pluralisme. Duitse en Nederlandse visies op pluraliteit in de theorie en de praktijk van de opvoeding. Amsterdam 1993 (als Hrsg., gemeinsam mit Frieda Heyting)

deutsche Version: Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaft. Weinheim 1994 (als Hrsg., gemeinsam mit Frieda Heyting).
10. Strukturwandel deutscher Bildungswirklichkeit. [1.] Wiss.Sympos. am Institut für Allg.Päd. 1992. Berlin 1993 (Als Hrsg., gemeinsam mit D.Benner

und J.Schriewer).

11. Deutsche Bildungsgeschichte seit 1945: Erziehungsverhältnisse und pädagogische Reflexion in SBZ und DDR, Westzonen und Bundesrepublik. 2. Wiss. Symposion am Institut für Allgemeine Pädagogik, 1993. Berlin 1993 (Als Hrsg., gemeinsam mit D.Benner und J.Schriewer).
12. Ambivalenzen der Pädagogik. Zur Bildungsgeschichte der Aufklärung und des 20. Jahrhunderts. Weinheim 1995 (als Hrsg., gemeinsam mit P.Drewek, K.-P.Horn und Ch.Kersting)
13. Bildungsgeschichte einer Diktatur. Bildung und Erziehung in SBZ und DDR im historisch-gesellschaftlichen Kontext. Weinheim 1997 (als Hrsg., gemeinsam mit Sonja Häder).
14. Kindheit, Jugend und Bildungsarbeit im Wandel. Ergebnisse der Transformationsforschung. Weinheim/Basel 1997 (als Hrsg., 37. Beiheft der ZfPäd).
15. Erziehungsstaaten. Historisch-vergleichende Analysen ihrer Geschichte und nationaler Gestalten. Weinheim 1998 (als Hrsg., gemeinsam mit Dietrich Benner und Jürgen Schriewer).
16. History of Educational Studies - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Histoire des Sciences de l'Education. Gent 1998 (Paedagogica Historica, Suppl. Series III) (Gemeinsam mit Peter Drewek und Christoph Lüth sowie Richard Aldrich, Harald Scholtz und Jürgen Schriewer).
17. Beruf und Berufsbildung. Situation, Reformperspektiven, Gestaltungsmöglichkeiten. Weinheim/Basel 1999 (40. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik) (als Hrsg., gemeinsam mit Klaus Harney).
18. Neveléstudomány - Történeti Tanulmányok. Budapest 2000 (als Herausgeber, gemeinsam mit András Németh).
19. Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhundert. Praktische Entwicklungen und Formen der Reflexion im historischen Kontext. Weinheim/Basel 2000 (42. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik) (als Hrsg., gemeinsam mit Dietrich Benner).
20. Kerncurriculum Oberstufe. Mathematik – Deutsch – Englisch. Weinheim/Basel 2001 (als Hrsg., im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister).
21. Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Aufklärerische Traditionen – deutscher Einfluß – nationale Eigenständigkeit. Budapest 2001 (als Hrsg., gemeinsam mit K.P.Horn, A.Németh und B.Pukánszky).
22. Internationalisierung. Internationalisation. Semantik und Bildungssystem in vergleichender Perspektive. Comparing Educational Systems and Semantics. Frankfurt a.M. (usw.) 2002 (als Hrsg., gemeinsam mit Marcelo Caruso).

in spanischer Version: Internacionalización. Políticas Educativas y Reflexión Pedagógica en un Medio Global. Buenos Aires (etc.). 2011.

23. Das verdrängte Erbe. Pädagogik im Kontext von Religion und Theologie. Weinheim/Basel 2003 (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 25) (als Hrsg., gemeinsam mit J.Oelkers und F.Osterwalder).
24. Klassiker der Pädagogik. Bd. 1: Von Erasmus bis Helene Lange; Bd. 2: Von John Dewey bis Paulo Freire. München 2003 (2.Aufl. Bd. 1, 2010; Bd. 2, 2011).
25. Form der Bildung – Bildung der Form. Weinheim/ Basel/ Berlin 2003 (als Hrsg.).
26. Der Bildungsgang des Subjekts. Bildungstheoretische Analysen. Weinheim/Basel 2004. In Kooperation mit Sonja Häder.
27. Kerncurriculum Oberstufe II. Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Politik. Expertisen – im Auftrag der KMK hrsg. Weinheim/Basel 2004.
28. Ideen als gesellschaftliche Gestaltungskraft im Europa der Neuzeit. Beiträge für eine erneuerte Geistesgeschichte. München 2006 (Ordnungssysteme, Studien zur Ideengeschichte der Neuzeit. Bd. 20) (als Hrsg., gem. mit Lutz Raphael).
29. Pädagogik im Militarismus und im Nationalsozialismus. Japan und Deutschland im Vergleich. Bad Heilbrunn 2006 (als Hrsg., gem. mit Klaus-Peter Horn, Michio Ogasawara, Masaki Sakakoshi, Jun Yamana und Hasko Zimmer).
30. Pädagogische Anthropologie – Mechanismus einer Praxis. Weinheim/Basel 2007 (52. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik) (als Hrsg., gemeinsam mit Ulrike Mietzner und Nicole Welter).
31. Beltz-Lexikon Pädagogik. Weinheim/Basel 2007 [ND 2012] (als Hrsg., gemeinsam mit Rudolf Tippelt).
32. Friedrich Siegmund-Schultze (1885-1969). Ein Leben für Kirche, Wissenschaft und soziale Arbeit. Stuttgart 2007 (als Hrsg., zusammen mit Rolf Lindner, Frank Fechner und Jens Wietschorke).
33. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 4: Genese der Disziplinen. Die Konstitution der Universität. Berlin 2010 (als Hrsg., in Zusammenarbeit mit Volker Hess und Dieter Hoffmann).
34. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 5: Transformation der Wissensordnung. Berlin 2010 (als Hrsg., in Zusammenarbeit mit Volker Hess und Dieter Hoffmann).
35. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 6: Selbstbehauptung einer Vision. Berlin 2010 (als Hrsg., in Zusammenarbeit mit Volker Hess und Dieter Hoffmann).
36. Mittendrin. Eine Universität macht Geschichte. (In Zusammenarbeit mit Ilka Thom und Kirsten Weining) Berlin 2010.
37. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 2: Die

Berliner Universität zwischen den Weltkriegen, 1918 bis 1945. Von Michael Grüttner u.a., Berlin 2012 (als Hrsg.).

38. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 3: Sozialistisches Experiment und Erneuerung in der Demokratie – die Humboldt-Universität zu Berlin 1945-2010. Von Konrad Jarausch u.a., Berlin 2012 (als Hrsg.).
39. Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 1: Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Von Heinz-Elmar Tenorth, Charles McClelland u.a., Berlin 2012 (als Hrsg.).
40. Humboldt's Model. The Future of Universities in the World of Research. Conference Report. Berlin 2013 (gemeinsam mit Bernd Henningsen und Jürgen Schlaeger)

im Druck:

41. Wilhelm von Humboldt. Ausgewählte Schriften, deutsch-chinesische Ausgabe. Als Hrsg., zusammen mit Feng Jiang und Hans-Peter Füssel. 201#, SISU-Verlag Shanghai.

Betreuung und Edition von Themenheften der „Zeitschrift für Pädagogik“

1. Zur Geschichte der Begabungsforschung und pädagogischen Diagnostik (H. 2 / 1989).
2. Pädagogische Professionalität (H.6 / 1989; zusammen mit Walter Hornstein).
3. Bilanzierung der Erziehungswissenschaft (H.1 / 1990).
4. Integration (H.2 / 1991).
5. Schulgeschichte (H.3 / 1991; zusammen mit Achim Leschinsky).
6. Unterrichtsforschung (H. 5 / 1991).
7. Schulforschung und Bildungspolitik (H.6 / 1991).
8. Pädagogische Utopie (H. 4 / 1992).
9. Pädagogikunterricht (H. 5 / 1992).
10. Frauenforschung (H. 6 / 1992; zusammen mit Margret Kraul)
11. Aggressivität und Gewalt (H. 5 / 1993; zusammen mit Achim Leschinsky)
12. Migration und kulturelle Vielfalt (H. 1 / 1994; zusammen mit Diether Hopf)
13. Berufsbildung (H. 3 / 1994)

14. Verdrängte Pädagogik. Emigration und Remigration in der Erziehungswissenschaft (H. 5 / 1994)
15. Schulautonomie (H. 1 / 1995; zusammen mit Harm Paschen).
16. Historische Bildungsforschung (H. 2 / 1995).
17. Kritik der didaktischen Moden (H. 3 / 1995, zusammen mit J.Oelkers).
18. Methoden- und Wissenschaftskritik (H. 5 / 1995).
19. Bildungspolitische Orientierungen nach 1945 in SBZ und DDR (H. 6 / 1995)
20. Ethik und Bildung (H. 1 / 1996, gemeinsam mit D.Benner)
21. Allgemeine Pädagogik (H. 2 / 1996, gemeinsam mit D.Benner)
22. Reform der Gymnasialen Oberstufe (H. 4 / 1996)
23. Soziale Arbeit und Jugendhilfe (H. 6 / 1996, gemeinsam mit Heinz Sünker)
24. Kritik der Werterziehung (H. 2 / 1997)
25. Pädagogik in ihrer Geschichte (H. 3 / 1997)
26. Bildungswesen in Japan (H. 3 / 1997)
27. Geschlecht als Kategorie in der Erziehungswissenschaft (H. 6 / 1997)
28. Diskussion: Koedukationsforschung (H. 2 / 1998)
29. Pädagogik unter Diktaturen (H. 3 / 1998)
30. Rückblicke auf Revolutionen (H. 6 / 1998)
31. Grundschulpädagogik als universitäre Disziplin (H. 4 / 2000)
32. Bildung – Macht – Gesellschaft (H. 1 / 2006, gemeinsam mit Micha Brumlik)
33. Bildungsstandards außerhalb der „Kernfächer“ (H. 2 / 2008)
34. Historische Bildungsforschung (H. 5 / 2010, mit Jane Schuch und Nicole Welter).
35. „Bewegung“ – Eigenlogik der Erziehung, Fortschreiten der Erziehungswissenschaft (H.1 / 2018, mit Roland Reichenbach)

Herausgabe der Reihe „Bibliothek für Bildungsforschung“, zusammen mit Dietrich Benner und Jürgen Schriewer, seit 1998, 30 Bände

Redaktion und Herausgabe des „Jahrbuchs für Historische Bildungsforschung“

Bd. 5 (1999), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt.

- Bd. 6 (2000), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt.
Bd. 7 (2001), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt.
Bd. 8 (2002), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt
Bd. 9 (2003), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt
Bd. 10(2004), gemeinsam mit Peter Dudek und Hanno Schmitt
Bd. 11(2005), gemeinsam mit Klaus-Peter Horn und Hanno Schmitt

Beiträge in Zeitschriften und Sammelwerken

1. Die Entwicklung zur Gesamtschule. In: Die bayerische Schule 24 (1971), S. 368 - 375, S. 393 (Mit J.Schriewer).
2. Historische Forschung in der Erziehungswissenschaft und historisch-systematische Pädagogik. In: W. Böhm / J. Schriewer (Hrsg.): Geschichte der Pädagogik und systematische Erziehungswissenschaft. Stuttgart 1975, S. 135 - 156.
3. Thesen zur Wissenschaftsgeschichte der Erziehungswissenschaft. In: Informationen zur erziehungs- und bildungshistorischen Forschung 3, 1975, S. 255 - 261.
4. Geschichte und Traditionalisierung. Zur Wissenschaftsgeschichte der Historiographie in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: Bildung und Erziehung 29 (1976), S. 500 - 514.
5. Professionen und Professionalisierung. Ein Bezugsrahmen zur historischen Analyse des Lehrers und seiner Organisationen. In: M. Heinemann (Hrsg.): Der Lehrer und seine Organisation. Stuttgart 1977, S. 457 - 475

(auch in: Revista de Educacion 285, 1988, S. 77-92).
6. Statuspolitik und Professionalisierungspolitik. Zur Geschichte von Philologenverband und GEW in der Bundesrepublik. In: Heinemann (Hg.), 1977, S. 411 - 424.
7. Rationalität der Pädagogik. Wissenschaftstheoretische Dichotomien in der Erziehungswissenschaft und die Bedeutung der Historisierung der Wissenschaftstheorie. In: U. Herrmann (Hrsg.): Historische Pädagogik. Weinheim 1977, S. 131-158 (14. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
8. Il dilemma del Pedagogia del Socialismo Democratico. In: Rassegna di Pedagogia 35 (1977), S. 107 - 112.
9. Theorie des Bildungssystems und Bildungsreform. Vorlage für ein Rundgespräch der DFG zum Thema 'Bildungsreform und Paradigmawechsel'. Würzburg 1978 (mit S.F. Müller).
10. Theorien und Konzepte der Erziehungswissenschaft - 'Ortsbestimmung ad usum delphini'? In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979), S. 423 - 432.
11. Erkenntnisfortschritt und Wissenschaftspraxis in der Erziehungswissenschaft. Zum Progreß der Theorie des Bildungssystems seit der 'realistischen Wendung'. In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979), S. 853 - 881 (Mit S.F. Müller).
12. Das pädagogische Establishment und die Lust an der Krise. In: Zeitschrift für Pädagogik 26 (1980), S. 423 - 430.

13. Lehrer an preußischen Berufsschulen. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 76 (1980), S. 570 - 581 (Mit K.Kien).
14. Schulmänner - Volkslehrer - Unterrichtsbeamte. In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 6 (1981), S. 287 - 311 (Mit E.Keiner).
15. Lehrerschaft und Faschismus. In: 17. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim 1981, S. 169 - 182 (Mit W.Breyvogel).
16. Über die Identität der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 27 (1981), S. 85 - 103.
17. Lehrerstand und Volksbildung. In: Arbeitsgruppe Pädagogisches Museum (Hrsg.): Hilfe Schule. Berlin 1981, S. 58 - 62.
18. Geschichten von Pädagogen und Pädagogik in der Weimarer Republik. In: Informationen zur erziehungs- und bildungshistorischen Forschung 14, 1981, S. 89 - 112.
19. Pädagogik als Wissenschaft. Probleme einer Wissenschaftstheorie der Erziehungswissenschaft. In: W. Brinkmann / K. Renner (Hrsg.): Die Pädagogik und ihre Bereiche. Paderborn 1982, S. 71 - 93.
20. Erziehung und Geschichte. Zur Theorie und Methodik erziehungsgeschichtlicher Untersuchungen. In: Brinkmann / Renner a.a.O., 1982, S. 237 - 254.
21. Bildungsökonomische Beiträge zur Curriculumforschung. In: U. Hameyer / K. Frey / H. Haft (Hrsg.): Handbuch der Curriculumforschung. Weinheim 1983, S. 667 - 677.
22. 'Feierabend' - Aufgabe und Profil einer Zeitschrift für die Arbeiterjugend. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 79 (1983), S. 24 - 37.

(auch in: K.Stratmann (Hrsg.): Berufs- und wirtschaftspädagogische Zeitschriften. Frankfurt a.M. 1994, S. 175-198.)

23. Die Krisen der Theoretiker sind nicht die Krisen der Theorie. In: Zeitschrift für Pädagogik 29 (1983), S. 347 - 358.
24. Pädagogik der zwanziger Jahre. Funktion pädagogischen Denkens, Konstitution einer Disziplin. Ms. Frankfurt 1983 (Tagung der AfW, Tübingen, März 1983).
25. Überflüssige oder verkannte Disziplin? In: 18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim / Basel 1983, S. 443 - 463 (Mit U. Herrmann, J. Oelkers, J. Schriewer).
26. Bildung als Besitz - Erziehung als Indoktrination. In: D. Langewiesche (Hrsg.): Das deutsche Kaiserreich. Freiburg / Würzburg 1984, S. 159 - 165 (Ploetz Kaiserreich).
27. Berufsethik, Kategorialanalyse, Methodenreflexion. Zum historischen Wandel des 'Allgemeinen' in der Wissenschaftlichen Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 30 (1984), S. 49 - 68.
28. Professionalisierung der Lehrertätigkeit. In: M. Baethge / K. Nevermann (Hrsg.): Organisation, Recht und Ökonomie des Bildungswesens. Stuttgart 1984, S. 153 - 171 (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Bd. V.) (Mit S.F. Müller).
29. Schulkonferenzen in Preußen 1890 und 1900. Formen und Folgen administrativer Modernisierung. In: Francia 12 (1984), S. 685 - 691.

30. Wissenschaftliche Pädagogik in Deutschland. In: H.J. Braun / R. Kluwe (Hrsg.): Entwicklung und Selbstverständnis von Wissenschaften. Ein interdisziplinäres Colloquium. Frankfurt a.M. 1985, S. 79 - 100.
31. Berufsbildung und industrielles Ausbildungsverhältnis - Zur Genese, Formalisierung und Pädagogisierung beruflicher Ausbildung in Preußen. In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986), S. 91 - 113 (Mit K. Harney).
32. Leitvorstellungen pädagogischen Handelns - Pädagogische Funktion und erziehungswissenschaftliche Diskussion. In: H.D. Haller / Th. Hanisch / H. Meyer (Hrsg.): Ziele und Inhalte von Erziehung und Unterricht. Stuttgart 1986, S. 80 -93 (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Bd. III).
33. 'Lehrerberuf s. Dilettantismus' - Wie die Lehrprofession ihr Geschäft verstand. In: N. Luhmann / K.E. Schorr (Hrsg.): Zwischen Intransparenz und Verstehen. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt a.M. 1986, S. 275 - 322 (stw Bd. 572).
34. Aporien pädagogischen Handelns - "Persönlichkeitsbildung" als Ausweg. In: A. Ehrhardt-Kramer / J.R. Hoppe (Hrsg.): Persönlichkeitsförderung als Ausbildungsauftrag. Frankfurt 1986, S. 28-61 (Materialien für die sozialpädagogische Praxis 13).
35. Bildung, allgemeine Bildung, Allgemeinbildung. In: H.-E. Tenorth (Hrsg.): Allgemeine Bildung. Weinheim / München 1986, S. 7 - 30.
36. Deutsche Erziehungswissenschaft 1930 - 1945. Aspekte ihres Strukturwandels. In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986), S. 299 - 321.
37. Das 'pädagogische Jahrhundert'. Pädagogik und Erziehungsdenken der Aufklärung. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 38 (1986), H. 4, S. 36 - 41.
38. Transformationen der Pädagogik. 25 Jahre Erziehungswissenschaft in der Zeitschrift für Pädagogik. In: 20. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim 1986, S. 21 - 85.
39. Kann Erziehungswissenschaft esoterisch sein? In: J. Oelkers / H.-E. Tenorth (Hrsg.): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim 1987, S. 330 - 349.
40. Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie - eine nützliche Provokation. In: Oelkers / Tenorth 1987, S. 13 - 54 (mit J. Oelkers).
41. Die Aufklärung. In: R. Winkel (Hrsg.): Pädagogische Epochen. Von der Antike bis zur Gegenwart. Düsseldorf 1987, S. 125 - 155, S. 289 - 299.
42. Lehrerberuf und Lehrerbildung. In: K.-E. Jeismann / P. Lundgreen (Hrsg.): Von der Neuordnung Deutschlands bis zur Gründung des Deutschen Reiches. 1800 bis 1870. München 1987, S. 250 - 270 (Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte Bd. III).
43. Pädagogisches Denken 1800 - 1870. In: Jeismann / Lundgreen (Hrsg.), a.a.O., 1987, S. 71 - 103 (mit G. Jäger).
44. On Segmentation. A Critique. In: D.K. Müller / F.K. Ringer / B. Simon (Eds.): The Rise of the Modern Educational System. Structural Change and Social Reproduction. Cambridge / Paris 1987, p. 217 - 226.
45. Datenbanknutzung im Wissenschaftsbetrieb. In: Deutsche Gesellschaft für Dokumentation (Hrsg.): Deutscher Dokumentartag 1986. Freiburg, vom 8. bis 10. Oktober 1986. Bearb. v. H. Strohl-Göbel. Weinheim a.M. 1987, S. 158 - 165.
46. Neue Konzepte der Allgemeinbildung. In: Education et Recherche / Bil-

dungsforschung und Bildungspraxis 9 (1987), 3, S. 263 - 282

(auch in: H.W.Heymann/W.v.Lück (Hrsg.): Allgemeinbildung und öffentliche Schule: Klärungsversuche. Bielefeld 1990, S. 111 - 130).

47. Falsche Fronten - Über das Elend kritischer Pädagogik angesichts der Geschichte der Erziehungswissenschaft. In: Demokratische Erziehung 13 (1987), H. 7/8, S. 28 - 32.
48. Dogmatik als Wissenschaft - Überlegungen zum Status und zur Funktionsweise pädagogischer Argumente. In: D. Baecker (u.a.) (Hrsg.): Theorie als Passion. Niklas Luhmann zum 60. Geburtstag. Frankfurt a.M. 1987, S. 694 - 719.
49. Professionalisierung pädagogischer Arbeit - Suchbewegungen in der Erwachsenenbildung. In: K. Harney / D. Jütting/ B. Koring (Hrsg.): Professionalisierung der Erwachsenenbildung. Fallstudien - Materialien - Forschungsstrategien. Frankfurt a.M./ Bern 1987, S. 536 - 560.
50. Wissenschaftliche Pädagogik im nationalsozialistischen Deutschland. Zum Stand ihrer Erforschung. In: U. Herrmann / J. Oelkers (Hrsg.): Pädagogik und Nationalsozialismus. Weinheim / Basel 1988 (22. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), S. 53 - 84.
51. Einfügung und Formierung, Bildung und Erziehung - Positionelle Differenzen in pädagogischen Argumentationen um 1933. In: Herrmann / Oelkers 1988, S. 259 - 279.
52. Das Allgemeine der Bildung. Überlegungen aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft. In: O. Hansmann / W. Marotzki (Hrsg.): Diskurs Bildungstheorie I: Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim 1988, S. 241 - 267
(auch in: Formación General, Conocimiento Escolar y Reforma Educativa (y II), Revista de Educacion 292, 1990, S. 77 - 104).
53. Walter Benjamins Umfeld. Erziehungsverhältnisse und pädagogische Bewegungen. In: K. Doderer (Hrsg.): Walter Benjamin und die Kinderliteratur. Weinheim / München 1988, S. 31 - 67.
54. Das historische Argument und die Identität pädagogischer Berufe. In: Pädagogik und Schule in Ost und West 36 (1988), H. 2, S. 58 - 65.
55. Jugend und Generationen im historischen Prozeß - Historische Befunde und Probleme ihrer Analyse. In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 13 (1988), S. 107 - 139.
56. Lehrplanarbeit und Lehrerarbeit - Sequenzen ihrer Professionalisierung und Relationen in ihrer Entwicklung. In: S. Hopmann (Hrsg.): Geschichte der Lehrplanarbeit. Kiel 1988, S.101 - 141.
57. Skepsis und Kritik. Über die Leistungen kritischer Philosophie im System des Erziehungswissens. In: D.J. Löwisch / J. Ruhloff / P.Vogel (Hrsg.): Pädagogische Skepsis. Wolfgang Fischer zum einundsechzigsten Geburtstag. St. Augustin 1988, S. 23 - 34.
58. Versäumte Chancen. Zur Rezeption und Gestalt der empirischen Erziehungswissenschaft der Jahrhundertwende. In: P. Zedler / E. König (Hrsg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Weinheim 1989, S. 317 - 343.
59. Deutsche Erziehungswissenschaft im frühen 20. Jahrhundert. Aspekte ihrer

- historisch-sozialen Konstitution. In: Zedler / König 1989, S. 117 - 140.
60. Die Last der Autonomie. Über Widersprüche zwischen Selbstbeschreibungen und Analysen des Bildungssystems seit dem 19. Jahrhundert. In: K.-E. Jeismann (Hrsg.): Bildung, Staat, Gesellschaft im 19. Jahrhundert. Wiesbaden 1989, S. 413 - 431 (Nassauer Gespräche der Freiherr vom Stein-Gesellschaft Bd.2).
 61. Erziehung und Erziehungswissenschaft von 1930 - 1945. Über Kontroversen ihrer Analyse. In: ZfPäd 35 (1989), S. 261 - 280.
 62. Diagnose, Legitimation, Innovation. Zu den Beiträgen über Begabungsforschung und pädagogische Diagnostik im 20. Jahrhundert. In: ZfPäd 35 (1989), S. 149 - 152.
 63. Bildung, Formierung, Destruktion. Grundzüge der Bildungsgeschichte von 1918 bis 1945. In: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. München 1989, S. 1 - 24 (mit D. Langewiesche).
 64. Pädagogisches Denken. ebd., München 1989, S. 113 - 153.
 65. Widersprüche einer Philosophie - Notizen zur Sozialgeschichte des Neukantianismus. In: Oelkers / Schulz/ Tenorth 1989, S. 39 - 78.
 66. Wiederentdeckung einer Tradition - Zur Einleitung. In: Oelkers/ Schulz/ Tenorth 1989, S. 7 - 36 (mit Oelkers und Schulz).
 67. Kulturphilosophie als Weltanschauungswissenschaft. Zur Theoretisierung des Denkens über Erziehung. In: R.v.Bruch / F.W. Graf / G. Hübinger (Hrsg.): Kultur und Kulturwissenschaften um 1900. Krise der Moderne und Glaube an die Wissenschaft. Stuttgart 1989, S. 133 - 154.
 68. Professionstheorie für die Pädagogik? In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989) 6, S. 809 - 824.
 69. Kulturbegriff und schulische Bildungspraxis - Über einige Widersprüche zwischen 'interkulturellem' Anspruch und pädagogischer Praxis. In: G. Rutz / G. Kubina (Hrsg.): Die Vielfalt der Kulturen als Herausforderung für den Bildungsauftrag der Schule. Frankfurt a.M. 1989, S. 15 - 24.
 70. Vermessung der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990), 1, S. 15 - 27.
 71. Autonomie und Heteronomie - Erziehungswissenschaft im historischen Prozeß. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990), 1, S. 29 - 49 (mit Ludger Helm, Klaus Horn und Edwin Keiner)
- (auch in: J. Schriewer/E. Keiner/C. Charle (Hrsg.): Sozialer Raum und akademische Kulturen. Frankfurt a.M. (usw.) 1993, S. 251-275).
72. Profession und Disziplin [I]. Bemerkungen über die krisenhafte Beziehung zwischen pädagogischer Arbeit und Erziehungswissenschaft. In: H. Drerup / E. Terhart (Hrsg.): Erkenntnis und Gestaltung. Vom Nutzen erziehungswissenschaftlicher Forschung in praktischen Verwertungskontexten. Weinheim 1990, S. 81-97 (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 6).
 73. Eduard Sprangers hochschulpolitischer Konflikt 1933. Politisches Handeln eines preußischen Gelehrten. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990), S. 573-596;

(Wiederabdruck in: U. Henning/A. Leschinsky (Hrsg.): Enttäuschung und Widerspruch. Die konservative Position Eduard Sprangers im Nationalsozi-

- alismus. Weinheim 1991, S. 91-118).
74. Allgemeinbildung als Aufgabe der öffentlichen Schule. In: H.W. Heymann/W.v. Lück /Hrsg.): Allgemeinbildung als Aufgabe der öffentlichen Schule: Klärungsversuche. Bielefeld 1990, S. 9-20 (mit H.W. Heymann / W.v. Lück / M. Meyer / Th. Schulze).
 75. Erziehungswissenschaft und Moderne - Systemtheoretische Provokationen und pädagogische Perspektiven. In: H.H. Krüger (Hrsg.): Abschied von der Aufklärung? Perspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen 1990, S. 105 - 121.
 76. Adorno, das Wetter und wir. In: Pädagogische Korrespondenz H.7, 1990, S. 41 - 49.
 77. Paul Ziertmann - oder: Verwaltungs-Reflexion aus Distanz. In: K.Harney / G. Pätzold (Hrsg.): Arbeit und Ausbildung. Wissenschaft und Politik. Frankfurt a.M. 1990, S. 57 - 69.
 78. Verbesserung des Argumentierens in der Pädagogik durch Argumentationsanalysen? In: H.Paschen / L.Wigger (Hrsg.): Über die Bedingungen der Verbesserung des Argumentierens. Bielefeld 1990, S. 205 - 225

(auch in: H.Paschen / L.Wigger (Hrsg.): Pädagogisches Argumentieren. Weinheim 1992, S. 357-375.)
 79. Die Entwicklung der Wissenschaftsdisziplin Pädagogik in der Zeit des Nationalsozialismus. In: L.Siegele-Wenschkewitz / G.Stuchlik (Hrsg.): Hochschule und Nationalsozialismus. Frankfurt a.M. 1990, S. 90 - 112 (Arnoldshainer Texte 66).
 80. Verwissenschaftlichung pädagogischer Rationalität. Über die Möglichkeiten eines gescheiterten Programms. In: L.M. Alisch / J. Baumert / K.Beck (Hrsg.): Professionswissen und Professionalisierung. Braunschweig 1990, S. 271 - 290.
 81. Symposion 1. Bilanz der Paradigmadiskussion. In: 25. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim/Basel 1990, S. 71-92 (zusammen mit D. Benner, U. Herrmann, E. König u.a.).
 82. Verantwortung und Wächteramt - Wie die wissenschaftliche Pädagogik ihre gesellschaftliche Wirksamkeit behandelt. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 66 (1990), S. 409-435.
 83. „Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart“ - Wilhelm Flitners Bestimmung des methodischen Charakters der "theoretischen Pädagogik". In: H. Peukert / H. Scheuerl (Hrsg.): Wilhelm Flitner und die Frage nach einer Allgemeinen Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. Weinheim/Basel 1991, S. 85-107 (26. Beih.d.ZfPäd).
 84. "Integration". Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 37 (1991), S. 161-166.
 85. Empirisch-analytisches Paradigma: Programm ohne Praxis - Praxis ohne Programm. In: Dietrich Hoffmann (Hrsg.): Bilanzierung der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1991, S. 1-16.
 86. Aufzeichnungen Sprangers zum Konflikt 1933. (Als Hrsg., zusammen mit U. Henning). In: U. Henning/A. Leschinsky (Hrsg.): Enttäuschung und Widerspruch. Die konservative Position Eduard Sprangers im Nationalsozialismus. Weinheim 1991, S. 119-131.
 87. Friedrich Thiersch (1784-1860). In: W.Böhm/W.Eykman (Hrsg.): Grosse

- bayerische Pädagogen. Bad Heilbrunn 1991, S. 158-169.
88. Remigration in der Erziehungswissenschaft. In: Exilforschung. Ein internationales Jahrbuch Bd. 9 (1991), S. 171-195 (zusammen mit K.-P. Horn).
 89. Eduard Spranger. In: Benno Schmoldt in Zus.arb. mit M. Søren Schuppan (Hrsg.): Pädagogen in Berlin. Auswahl von Biographien zwischen Aufklärung und Gegenwart. Hohengehren 1991, S. 195-214.
 90. Bildungspolitik und Schulreform in Deutschland - ein fortdauerndes Dilemma? In: Zeitschrift für Pädagogik 37 (1991) H.6, S. 999-1006.
 91. Bildung der Nation zur Identität? Bildungskonzeptionen des 20. Jahrhunderts unter dem Druck politischer Funktionalisierung. In: E. Hinrichs / W. Jacobmeyer (Hrsg.): Bildungsgeschichte und historisches Lernen. Frankfurt a.M. 1991, S. 77-94.
 92. Pädagogisches Wissen als Orientierung und als Problem. In: J. Oelkers/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Weinheim 1991, S. 13-35 (Gemeinsam mit J.Oelkers).
 93. Pattys Trauma - Oder: Die offenbaren Geheimnisse der Pädagogik. In: Oelkers / Tenorth 1991, S. 291-305.
 94. "Politisierung", "Junge Generation", "Organische Denkweise". Zum Selbstverständnis der pädagogischen Reformbewegung im Spiegel einiger ihrer Zeitschriften. In: K. Hofmann (Hrsg.): Peter Petersen und die Reformpädagogik. Hagen (Fern-Universität) 1991, S. 57-80 (mit K.P.Horn).
 95. "Unnötig und unerwünscht" - Siegfried Bernfeld und die Universitätspädagogik. In: R. Hörster / B. Müller (Hrsg.): Jugend, Erziehung und Psychoanalyse. Zur Sozialpädagogik Siegfried Bernfelds. Neuwied/Berlin 1992, S. 23-40.
 96. Die unzugängliche Disziplin. Bemerkungen zu Programm und Realität empirischer Analysen der Erziehungswissenschaft. In: H. Paschen / L. Wigger (Hrsg.): Pädagogisches Argumentieren. Weinheim 1992, S. 297-320 (mit K.-P. Horn).
 97. Paradoxa, Widersprüche und die Aufklärungspädagogik. Versuch, die pädagogische Denkform vor ihren Kritikern zu bewahren. In: J. Oelkers (Hrsg.): Aufklärung und Moderne. Weinheim 1992, S. 117-134 (28. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
 98. Disziplinierung ohne Disziplinbildung. Pädagogisches Denken im Kontext von Jugendforschung und pädagogischer Diagnostik. In: Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau H. 24, 14 (1992), S. 56-66.
 99. Ambivalenz der Erneuerung. Innovationen in der deutschen Bildungsgeschichte. In: W. Böttcher/E. Lechner/W. Schöler (Hrsg.): Innovationen in der Bildungsgeschichte europäischer Länder. Frankfurt a.M./Berlin/Bern 1992, S.465 - 479.
 100. Kritik alter Visionen - Ende der Utopie? Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 38 (1992), S. 525 - 528.
 101. Intention - Funktion - Zwischenreich. Probleme von Unterscheidungen. In: N. Luhmann/K.E. Schorr (Hrsg.): Zwischen Absicht und Person. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt a.M. 1992, S. 194-217.
 102. Bildung und Wissenschaft im "Dritten Reich". In: K.-D.Bracher /M.Funke/H.-A.Jacobsen (Hrsg.): Deutschland 1933-1945. Neue Studien zur nationalsozialistischen Herrschaft. Düsseldorf/ Bonn 1992 (u.ö.), S. 240 - 255.

103. Materialistisch orientierte Pädagogik. In: J. Petersen/G.-B. Reinert (Hrsg.): Pädagogische Konzeptionen. Eine Orientierungshilfe für Studium und Beruf. Donauwörth 1992, S. 190-203

(auch, in spanischer Übersetzung, in: Educacion, Vol. 46, 1992, S. 80 - 90; engl. in: Education 47, 1993, S. 63 - 72).

104. Laute Klage, Stiller Sieg. Über die Unaufhaltsamkeit der Pädagogik in der Moderne. In: Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Weinheim / Basel 1992, S. 129 - 140 (29. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).

Teildruck in: F. Baumgart (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungstheorien. Bad Heilbrunn 1997, S. 280-289 (2. Aufl. 2001, S. 280-289).

105. Vergangene Größe. Universität und Wissenschaft in Deutschland vor 1914. In: Paedagogica Historica 28 (1992) 3, S. 589 - 597.
106. Frauenforschung: Perspektivenwechsel in der Erziehungswissenschaft? Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt (Gemeinsam mit Margret Kraul). In: Zeitschrift für Pädagogik 38(1992), S. 833-837.
107. Zäsuren der Moderne. Pädagogische Selbstbeschreibungen und Kriterien der Analyse. In: D. Hoffmann / A. Langewand / Ch. Niemeyer (Hrsg.): Begründungsformen der Pädagogik in der 'Moderne'. Weinheim 1992, S. 13-33.
108. Vorwort. In: Dudek/Tenorth 1993 (30. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), S. 7-10 (mit P. Dudek).
109. Transformationen der deutschen Bildungslandschaft. Rückblick in prospektiver Absicht. In: Dudek/Tenorth 1993 (30. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), S. 301-327 (mit P. Dudek).
110. Profession, System, Region. Neuere bildungshistorische Veröffentlichungen. In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993), H.4, S. 679-695.
111. Historische Perspektiven einer Analyse der deutschen Bildungsgeschichte im Ausgang des 20. Jahrhunderts. In: Benner/Schriewer/Tenorth 1993, S. 9-14.
112. Konzeptionelle Probleme bildungshistorischer Erforschung der deutschen Nachkriegsgeschichte. In: Benner/Schriewer/Tenorth 1993 (b), S. 149-167 (mit D. Benner und J. Schriewer).
113. Pedagogiek en pluralisme: ter inleiding. In: Heyting/Tenorth 1993, S. 1-17.

(deutsche Fassung: Pädagogik und Pluralismus. Zur Einleitung in diesen Band. In: Heyting/Tenorth 1994, S. 5-21).

114. Diversiteit en vormen van eenheid van pedagogische kennis. Een herinnering aan het vertrouwde. In: Heyting/Tenorth 1993, S. 46-60.

(deutsche Fassung: Vielfalt pädagogischen Wissens und Formen seiner Einheit. Eine Erinnerung an Bekanntes. In: Heyting/Tenorth 1994, S. 51-64).

115. Pädagogisches Wissen: Funktionale Unterscheidung, thematische Differenzen, methodische Konsequenzen. In: Forum Lehrerfortbildung 24/25, 1993, S. 63-67.
116. Wahrheitsansprüche und Fiktionalität. Einige systematische Überlegungen

- und exemplarische Hinweise an der pädagogischen Historiographie zum Nationalsozialismus. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogik und Geschichte. Weinheim 1993, S. 87-102.
117. Reformtypen und Reformprozesse in der Bildungsgeschichte nach 1945. In: P. Döbrich/G. Rutz (Hrsg.): Schulreformen zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Frankfurt a.M. 1993, S. 10-24.
118. Allgemeine Hochschulreife - Muster ihrer Entwicklung und Probleme ihrer Verwirklichung in der Nachkriegsgeschichte der Bundesrepublik. In: P.Döbrich/G.Rutz (Hrsg.): Bildungswesen zwischen Tradition und Fortschritt. Frankfurt a.M. 1993, S. 18-38.
119. Profession und Disziplin [II]. Zur Formierung der Erziehungswissenschaft. In: H.-H. Krüger / T. Rauschenbach (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim/München 1994, S. 17-28.
120. "Politisierung des Schulalltags in der DDR". Skizze und erste Ergebnisse eines Forschungsvorhabens. In: H.-H. Krüger/W.Marotzki (Hrsg.): Pädagogik und Erziehungsalltag in der DDR. Zwischen Systemvorgaben und Pluralität. Opladen 1994, S. 209-232 (gemeinsam mit S.Kudella und A.Paetz).
121. La Pedagogia nella Repubblica Federale di Germania. Caratteristiche del suo sviluppo dal 1945 al 1989. In: Rinascita della Scuola XVII (1994) 1, p. 35-45.
122. Die Konstruktion pädagogischer Probleme - oder: Das Alltägliche an der Tätigkeit der Erziehungswissenschaft. In: K.-P.Horn/L.Wigger (Hrsg.): Systematiken und Klassifikationen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1994, S. 35-46.
123. Zur Klassifikation des Wissens der Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. In: K.-P.Horn/L.Wigger (Hrsg.): Systematiken und Klassifikationen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1994, S. 237-268 (mit K.-P.Horn und L.Helm).
124. Schulische Einrichtungen. In: D. Lenzen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek 1994, S. 427-446.
125. Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung 1: Hermeneutische Methoden. In: D. Lenzen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek 1994 (u.ö.), S. 519-542 (mit Ch. Lüders).
126. "Reformpädagogik". Erneuter Versuch, ein erstaunliches Phänomen zu verstehen. In: Zeitschrift für Pädagogik 40(1994), S. 585-604.
- [auch als Separatdruck Berlin 1994 (Humboldt-Universität, Öffentliche Reden 33)]
127. Nachwort - Reformpädagogik, ihre Historiographie und Analyse [I]. In: W.Scheibe: Die reformpädagogische Bewegung 1900-1932. 10. Auflage, Weinheim und Basel 1994, S. 438-459.
in ungar. Übersetzung in: Z.H. Biró/K.T. Pap (Ed.): Posztmodern kihívások a pedagógiatörténet-írásban. Budapest 2007, p. 11-33.
128. Emigration und Remigration in der Erziehungswissenschaft. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 40(1994), 5, S. 703-706 (mit K.-P. Horn).
129. Grenzen der Indoktrination. In: P. Drewek, K.-P. Horn, Ch. Kersting, H.-E.Tenorth (Hrsg.): Ambivalenzen der Pädagogik. Zur Bildungsgeschichte

- der Aufklärung und des 20. Jahrhunderts. Weinheim 1995, S. 335-350.
130. Engagierte Beobachter, distanzierte Akteure. Eine Ermunterung, pädagogische Grundprobleme wieder zu erörtern. In: Zeitschrift für Pädagogik 41(1995), S. 3-12.
 131. Erbe und Tradition. In: Zeitschrift für Pädagogik 41(1995), S. 415-419.
 132. Politik und Pädagogik oder: Reformen nach dem Ende der Reformen. In: H.Kemper/E.Rau (Hrsg.): Formation und Transformation. Spuren in Bildungsforschung und Bildungspolitik. Frankfurt a.M. (usw.). 1995, S. 39-53.
 133. Alexander Hesse als Erzähler von Geschichten oder Kleine Abwehr unangemessener Erörterungen zum Thema Pädagogik und Nationalsozialismus. In: Erziehungswissenschaft Heft 12, 1995, S. 129-135.
 134. Normalisierung und Sonderweg. In: M. Borelli/J. Ruhloff (Hrsg.): Deutsche Gegenwartspädagogik. Bd. II. Hohengehren 1996, S. 170-182.

[in italienischer Sprache in: Michele Borelli/Jörg Ruhloff (Ed.): La Pedagogia Tedesca Contemporanea. Cosenza 1996, p. 261-278.]
 135. Die professionelle Konstruktion der Schule - Historische Ambivalenz eines Autonomisierungsprozesses. In: A. Leschinsky (Hrsg.): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Beiträge zu einer Theorie der Schule. Festgabe für Peter Martin Roeder. Weinheim/Basel 1996, S. 285-288 (34.Beiheft der ZfPaed).
 136. La Gesamtschule y la Pedagogía de la Integración en la República Federal Alemana. In: Revista Española de Educación Comparada 1(1995), 1 S. 29-56.
 137. "Zeitgeschichtliche Jugendforschung". Bildungshistorische Fragen an ein neues Forschungsgebiet. In: Jahrbuch für zeitgeschichtliche Jugendforschung 1(1995/96), S. 13-27.
 138. Bildung zwischen Staat und Gesellschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 42(1996), S. 3-14 (gemeinsam mit Dietrich Benner).
 139. Aktualität schulischer Tradition. In: K.-F. Wessel u.a. (Hrsg.): Bildungstheoretische Herausforderungen. Beiträge der Interdisziplinären Sommerschulen 1990 bis 1993. Bielefeld 1996, S. 380-394.
 140. The Impact of Emigration on German Pedagogy. In: M.G. Ash/A. Söllner (Eds.): Forced Migration and Scientific Change. Washington (German Historical Institute)/Cambridge (Univ.Pr.). 1996, p. 156-171. (gemeinsam mit Klaus-Peter Horn)
 141. Umgang mit Indoktrination: Erziehungsintentionen, -formen und -wirkungen in deutschen "Erziehungsstaaten". In: D. Benner/H. Merckens/F. Schmidt (Hrsg.): Bildung und Schule im Transformationsprozeß von SBZ, DDR und neuen Ländern. Berlin (FU/Inst.f.Allg.Pädagogik) 1996, S. 11-32 (gemeinsam mit U. Pilarczyk, U. Mietzner und K. Wünsche).
 142. Das Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht. Außeruniversitäre Erziehungswissenschaft zwischen Politik, Pädagogik und Forschung. In: G. Geißler/U. Wiegmann (Hrsg.): Außeruniversitäre Erziehungswissenschaft in Deutschland. Versuch einer historischen Bestandsaufnahme. Frankfurt a.M. 1996, S. 113-135.
 143. On the advancement of educational studies. In: Studies in the philosophy of education 73(1996), p. 1-6 (in japan. Sprache / übers. von Jun Yamana)
 144. Lob des Handwerks, Kritik der Theorie - Zur Lage der pädagogischen His-

toriographie in Deutschland. In: Paedagogica Historica XXXII (1996), 2, S. 343-361.

In ungarischer Übersetzung:

A kézmű dicsérete, az elmélet kritikája - A németországi pedagógiai historiográfia helyzetéről. In: Magyar Pedagógia 97(1997)2, S. 11-125.

In niederländischer Sprache:

Hulde aan het handwerk, kritiek op de theorie. Over stand van zaken in de historische pedagogiek in Duitsland. In: Comenius 17(1997)3, p. 231-244.

145. Reform der gymnasialen Oberstufe - Praxis ihrer Arbeit. Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 42(1996), S. 493-496.

auch in: GEW (Hrsg.): Bildung sichern. Texte zu den künftigen Aufgaben der GEW in den Gymnasien. Frankfurt a.M. 1998, S. 29-30.

146. Pestalozzis Rolle in der Preussischen Lehrerbewegung seit ihren Anfängen bis 1927. In: Fritz-Peter Hager/Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzi - wirkungsgeschichtliche Aspekte. Dokumentationsband zum Pestalozzi-Symposium 1996. Bern/Stuttgart/Wien 1996, S. 423-447.
147. "Umgang mit Indoktrination" - Konzeptionelle und methodische Probleme des Projekts. In: D. Benner/H. Merkens/T. Gatzemann (Hrsg.): Pädagogische Eigenlogiken im Transformationsprozeß von SBZ, DDR und neuen Ländern. Berlin 1996, S. 342-361.
148. Die Politisierung des Schulalltags. (mit Sonja Kudella und Andreas Paetz) In: In Linie angetreten. Die Volksbildung der DDR in ausgewählten Kapiteln. Eine Publikation des Ministeriums für Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Berlin 1996, S. 21-209 (Geschichte, Struktur und Funktionsweise der DDR-Volksbildung, Bd. 2).
149. Reflexive Egalisierung - Pädagogik der Differenz. In: Ethik und Sozialwissenschaften 7 (1996), 4, S. 575-577.
150. Politisierung des Schulalltags im historischen Vergleich - Grenzen von Indoktrination. In: Erinnerung für die Zukunft II. Ludwigsfelde-Struveshof (PLIB) 1997, S. 37-48.
151. Bildungsgeschichte einer Diktatur - Probleme ihrer Analyse am Beispiel der DDR. In: Häder/Tenorth 1997, S. 9-22 (gemeinsam mit Sonja Häder).
152. Die Bildungsgeschichte der DDR - Teil der deutschen Bildungsgeschichte? In: Häder/Tenorth 1997, S. 69-96.
153. Biographie und gelebtes Leben - Notiz über einige unvermeidliche Fiktionen. In: I. Hansen-Schaberg (Hrsg.): "Etwas erzählen". Die lebensgeschichtliche Dimension in der Pädagogik. Hohengehren 1997, S. 189-200.
154. Rezeption und Transformation in der Deutschen Pädagogik. Über Offenheit und Geschlossenheit einer pädagogischen Kultur. In: E. Lechner (Hrsg.): Pädagogische Grenzgänger in Europa. Frankfurt a.M. (usw.). 1997, S. 209-230.
155. Überlegungen zur Begründung eines Museums für Kindheit und Jugend. In: Mitteilungen & Materialien H. 47, 1997, S. 10-26 (gemeinsam mit Hanno Schmitt)
156. Pädagogik und Soziologie. In: Vergleichende Erziehungswissenschaft. Her-

- ausforderung, Vermittlung, Praxis. Festschrift für Wolfgang Mitter zum 70. Geburtstag. Köln 1997, 3.Bd., S. 740-765.
157. Erziehungswissenschaft in Deutschland - Skizze ihrer Geschichte von 1900 bis zur Vereinigung 1990. In: Harney, K./Krüger, H.H. (Hrsg.): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und der Erziehungswirklichkeit. Opladen 1997, S. 111-154
(auch in 2. Aufl. 2001; 3. Aufl., Opladen & Bloomfield Hills, 2006, S. 133-173).
158. Pädagogik als Wissenschaft und Praxis. Über pädagogische Ausbildung und pädagogische Kompetenz. In: G. Jaeger/J. Schönert (Hrsg.): Wissenschaft und Berufspraxis. Paderborn 1997, S. 175-191.
159. „Bildung“ - Thematisierungsformen und Verwendungsweisen in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 43(1997), S. 969-984.
160. "Wie soll ein Schulmann seyn?" - Pestalozzi oder Sokrates als Symbol der Pädagogik. In: Beiträge zur Lehrerbildung 15(1997), S. 371-380.
161. Das Unsichtbare zeigen - das Sichtbare verstehen. Fotografien als Quelle zur Analyse von Erziehungsverhältnissen. In: Fotogeschichte Heft 55, 1997, S. 51-56.
162. Reform - Pädagogik - Religion. In: Der Evangelische Erzieher 49(1997), S. 376-384.
163. "Fachübergreifender Unterricht" oder: Die Risiken des Wünschenswerten. In: Seminar (1997), 4, S. 7-12.
164. Schulreform - Reformpädagogik. In: D. Haarmann (Hrsg.): Wörterbuch Neue Schule. Stichworte zur aktuellen Reformdiskussion. Weinheim/Basel 1998, S. 10-21.
165. Der Ort des Pädagogischen. Eine Sammelbesprechung bildungshistorischer Lokal- und Regionalstudien. In: Zeitschrift für Pädagogik 44(1998), S. 127-147 (gemeinsam mit H. Kemnitz und K.P. Horn).
166. „Erziehungsstaaten“. Pädagogik des Staates und Etatismus der Erziehung. In: Benner/Schriewer/Tenorth, Hrsg., Erziehungsstaaten. Historisch-vergleichende Analysen ihrer Geschichte und nationaler Gestalten. Weinheim 1998, S. 13-53.
167. Bildungsbegriff und Erziehungswissenschaft. In: Erziehungswissenschaft oder Pädagogik? Festschrift für Marian Heitger. Hrsg. von W. Böhm/A. Wenger-Hadwig. Würzburg 1998, S. 33-46.
168. Geschichte der Erziehungswissenschaft: Konstruktion einer Chimäre oder Geschichte einer erstaunlichen Karriere? In: P. Drewek/Ch. Lüth et.al. (Eds.): History of Educational Studies - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Histoire des Sciences de l'Education. Gent 1998, S. 3-20 (Paedagogica Historica, Suppl. Series III).
169. Bildungsreform als Gesellschaftsreform. Die Revolution von 1848/49 als Zäsur der Bildungsgeschichte. In: D. Dowe/H.-G. Haupt/D. Langewiesche (Hrsg.): Europa 1848. Revolution und Reform. Bonn 1998, S. 961-984.
- Englische Version in: Dies./J. Sperber (Eds.): Europe in 1848. Revolution and Reform. New York / Plymouth (Berghahn) 2001, p. 731-748.
170. Der Nachwuchs in der akademischen Pädagogik zwischen 1925 und 1955. In: T. Rülcker/J. Oelkers (Hrsg.): Politische Reformpädagogik. Bern (usw.). 1998, S. 695-713 (gemeinsam mit K.-P. Horn).

171. Historische Sozialpädagogik - Perspektiven und Probleme im Spiegel jüngerer Veröffentlichungen. In: Paedagogica Historica XXXIV (1998), 1, S. 113-125.
172. Vom Sinn "fachübergreifenden Lernens" in der Sekundarstufe II. In: Gesamtschule Haspe: Profiloberstufe. Schwerpunktbildung - Fachübergreifendes Lernen - Projektarbeit. Essen 1998, S. 93-98.
173. Die Erweiterung von Idee und Praxis der Bildsamkeit durch die Entdeckung der Bildbarkeit Behinderter. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 49 (1998), S. 438-441 (mit S. Ellger-Rüttgardt).
174. Theorie, nicht Moral ist das Defizit - Eine Randbemerkung zu den Debatten über das Allgemeine von Pädagogik und Erziehungswissenschaft. In: W. Brinkmann/J. Petersen (Hrsg.): Theorien und Modelle der Allgemeinen Pädagogik. Donauwörth 1998, S. 87-100.
175. Les sciences de l'éducation en Allemagne. Un cheminement vers la modernité entre science, profession enseignante et politique. In: Le Pari des sciences de l'éducation. Coord. par Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly. In: Raisons éducatives 1(1998)1/2, p. 117-145.
auch: Brüssel (Edition De Boeck&Larcier) 2001.
in griechischer Version: Athen/Thessaloniki (Metaichmio) 2005, S. 159-199.
176. Technologiedefizit in der Pädagogik? Zur Kritik eines Mißverständnisses. In: Thomas Fuhr/Klaudia Schultheis (Hrsg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 1999, S. 252-266.
177. Schule - Religion - Zivilreligion. Zur weiteren Problematisierung eines jetzt schon schwierigen Verhältnisses. In: Ch.Th. Scheilke/F. Schweitzer (Hrsg.): Religion, Ethik, Schule. Bildungspolitische Perspektiven in der pluralen Gesellschaft. Münster (usw.). 1999, S. 175-186.
178. Die zweite Chance. Oder: Über die Geltung von Kritikansprüchen "kritischer Erziehungswissenschaft". In: Sünker, H./Krüger, H.-H. (Hrsg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M. 1999, S. 135-161.
179. Das Allgemeine von Pädagogik und Erziehungswissenschaft - oder: Die Gegenwart des pädagogischen Grundgedankens. In: Michio Ogasawara (Hrsg.): Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik - Erbe für die gegenwärtige Pädagogik. Tokio (Tamagawa Press) 1999. S. 155-170.
180. "Über das Verderben auf den deutschen Universitäten" - Kritik der Hochschullehre im 19. Jahrhundert. In: Jahrbuch für Universitätsgeschichte 2(1999), S. 11-22.
181. Allgemeine Bildung - Pädagogen erneuern die Schule. In: Brockhaus-Redaktion (Hrsg.): Meilensteine der Menschheit. Einhundert Entdeckungen, Erfindungen und Wendepunkte der Geschichte. Leipzig/Mannheim 1999, S. 222-225.
182. Der Status der Erziehungswissenschaft - Kritik des wissenschaftstheoretischen Fatalismus. In: G. Pollak/R. Prim (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Helmut Heid. Weinheim 1999, S. 58-69.
183. Natorp als Exponent pädagogisch-professioneller Reflexion - Zur Rehabilitation einer Tradition. In: H. Schmitt/F.Tosch (Hrsg.): Erziehungs und Ge-

- sellschaftsinitiative in Preußen 1798-1840. Berlin 1999, S. 29-40.
184. Unterrichtsfächer - Möglichkeit, Rahmen und Grenze. In: Ivar F. Goodson/Stefan Hopmann/Kurt Riquarts (Hrsg.): Das Schulfach als Handlungsrahmen. Vergleichende Untersuchung zur Geschichte und Funktion der Schulfächer. Köln/Weimar/Wien 1999, S. 191-207 (Beiheft 7 von "Bildung und Erziehung").
 185. Schule als moralische Anstalt. Kommentar zu einem Forschungsvorhaben. In: A. Leschinsky/P. Gruner/G. Kluchert (Hrsg.): Die Schule als moralische Anstalt. Weinheim 1999, S. 261-272.
 186. Unterricht und Bildung - Biologie und Ironie. Theoretische Grundprobleme und Fragen an den Biologieunterricht. In: Horst Bayrhuber u.a. (Hrsg.): Biologie und Bildung. Kiel 1999, S. 29-43.
 187. Antike im Kanon. Vertraute Herkunft - verstörende Gegenwart. Erwartungen eines Erziehungswissenschaftlers an die Alten Sprachen. In: Gymnasium 106 (1999) 5, S. 385-404.
 188. Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Professionalisierung pädagogischer Berufe. In: H.J. Apel u.a. (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn 1999, S. 429-461.
 189. "Lehrerhaftigkeit" - Über die pädagogische Hypothek der Aufklärung. In: J. Oelkers/D. Tröhler (Hrsg.): Die Leidenschaft der Aufklärung. [FS für Ulrich Herrmann.] Weinheim/Basel 1999, S. 125-138.
 190. Sigmund Freud über Siegfried Bernfeld. Ein "Lehrauftrag für psychoanalytische Pädagogik" an der Universität Berlin. // Quelle: Sigmund Freud - Brief vom 19.2.1931 an MD Richter. In: Jahrbuch für historische Bildungsforschung 5 (1999), S. 301-312.
 191. Berliner Erziehungswissenschaft in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts: Herrschende Lehre und politische Macht. In: A. Langewand/A.v. Prondczynsky (Hrsg.): Lokale Wissenschaftskulturen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1999, S. 189-211.
 192. Zur Rezeption feministischer Theorieimpulse in der Erziehungswissenschaft. In: Claudia von Braunmühl (Hrsg.): Der blockierte Dialog. Zur Rezeption feministischer Theorie-Impulse im Wissenschaftsbetrieb. Berlin 1999, S. 95-114.
 193. Kritische Erziehungswissenschaft oder: Von der Notwendigkeit der Übertreibung bei der Erneuerung der Pädagogik. In: C. Dietrich/H.-R. Müller (Hrsg.). Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken. Weinheim/München 2000, S. 17-25.
 194. Bildung - was denn sonst? In: C. Dietrich/H.-R. Müller (Hrsg.). Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken. Weinheim/München 2000, S. 87-101.
 195. Die deutsche Erziehungswissenschaft - eine Geschichte von Anerkennung und Ablehnung. In: Peter Böhme u.a. (Hrsg.): Von der Notwendigkeit der Erziehungswissenschaft. Begründungsversuche und Reflexionen. Neuwied/Kriftel 2000, S. 13-30.
 196. Kanon: Prinzipien, Selektivität und Willkür - Differenz und Gleichheit in Lehrplänen. In: Jörg Schlömerkemper (Hrsg.): Differenzen. Hans-Georg Herrlitz zur Emeritierung gewidmet. Weinheim/München 2000, S. 21-32 (6. Beiheft der Deutschen Schule).
 197. Natur als Argument in der Pädagogik des zwanzigsten Jahrhunderts. In:

- M.S. Baader/J. Jacobi/S. Andresen (Hrsg.): Ellen Keys reformpädagogische Vision. „Das Jahrhundert des Kindes“ und seine Wirkung. Weinheim/Basel 2000, S. 301-322.
198. Germany. In: K. Salimova/N.L. Dodde (Eds.): International Handbook on History of Education. Moskau 2000, p. 174-207 (gemeinsam mit Peter Drewek).
- Russische Version: Moskau 2000, S. 105-129.
199. Karrierekatalysator und Theoriediffusion. Notizen zur Blankertz-Schule in der Erziehungswissenschaft. In: C. Adick/M. Kraul/L. Wigger (Hrsg.): Was ist Erziehungswissenschaft? Festschrift für Peter Menck. Donauwörth 2000, S. 97-126.
200. Die Historie der Grundschule im Spiegel ihrer Geschichtsschreibung. In: Zeitschrift für Pädagogik 46 (2000), S. 541-554.
201. Wem gehört der Text, was sagt die Literatur? Literatur als Argument in der historischen Bildungsforschung. In: M. Huber/G. Lauer (Hrsg.): Nach der Sozialgeschichte. Konzepte für eine Literaturwissenschaft zwischen Historischer Anthropologie, Kulturgeschichte und Medientheorie. Tübingen 2000, S. 409-422.
202. Revolution der Medien, Tradition des Lernens. Versuch über Ungleichzeitigkeiten. In: Sven Hanuschek, Nina Ort u.a. (Hrsg.): Die Struktur medialer Revolutionen. Festschrift für Georg Jäger. Frankfurt a.M. 2000, S. 118-127.
203. Über den reformistischen Charakter der Pädagogik. Erinnerung an bekannte und verdrängte Erfahrungen. In: M. Dust u.a. (Hrsg.): Pädagogik wider das Vergessen. Festschrift für Wolfgang Keim. Kiel 2000, S. 245-254.
204. „Vom Menschen“ – Historische, pädagogische und andere Perspektiven einer „Anthropologie“ der Erziehung. Eine Sammelbesprechung neuerer Literatur. In: Zeitschrift für Pädagogik 46 (2000), S. 905-925.
205. Bildungsprozesse, Erziehungsverhältnisse und ihre Reflexion im 20. Jahrhundert. In: Benner/Tenorth 2000, S. 7-15 (gemeinsam mit D. Benner).
206. Erziehungswissenschaftliche Forschung im 20. Jahrhundert und ihre Methoden. In: Benner/Tenorth 2000, S. 264-293.
207. Propädeutik und Reflexivität. In: Pädagogik 52 (2000) 12, S. 46-49.
208. Kanonprobleme und Lehrplangestaltung. Über „das Ende des alteuropäischen Lehrplans“ und seine Ablösung durch den „Bildungsplan“. In: R. Keck/Ch. Ritzi (Hrsg.): Geschichte und Gegenwart des Lehrplans. Hohengehren 2000, S. 365-376.
209. Brauchen wir einen Bildungskanon? In: Bildung in der Informationsgesellschaft. Deutscher Lehrertag 2000. Bonn 2001, S. 44-60.
210. Bildung im gesellschaftlichen Modernisierungsprozess. In: Jahrbuch Arbeit Bildung Kultur 18 (2000), S. 87-95.
211. Kann Schule leisten, was sie leisten soll? In: W. Melzer/U. Sandfuchs (Hrsg.): Was Schule leistet. Funktionen und Aufgaben von Schule. Weinheim/München 2001, S. 255-270.
212. Leistungen und Grenzen quantifizierender Strukturanalysen. Ein Kommentar. In: P. Drewek u.a. (Hrsg.): Politische Transformation und Eigendynamik des Schulsystems im 20. Jahrhundert. Weinheim 2001, S. 293-302.
213. „Bildsamkeit“ als Grundbegriff der Erziehungswissenschaft. Überlegungen

- zur Arbeit der Allgemeinen Pädagogik. In: S. Hellekamps/O. Kos/H. Sladek (Hrsg.): Bildung, Wissenschaft, Kritik. Festschrift für Dietrich Benner zum 60. Geburtstag. Weinheim 2001, S. 190-201.
214. „A new cultural history of education“. A developmental perspective on History of Education Research. In: Th.S. Popkewitz/B.M. Franklin/M.A. Pereyra (Eds.): Cultural History and Education. Critical Essays on Knowledge and Schooling. New York/London (Routledge Falmer) 2001, p. 67-82.
- Spanische Version, in: Th.S. Popkewitz/B.M. Franklin/M.A. Pereyra (compiladores): Historia cultural y educacion. Barcelona – Mexico 2003, p. 85-101.
215. Widersprüchliche Karrieren. Zur Theoriedynamik praxisbezogener Disziplinen am Beispiel der Erziehungswissenschaft in Deutschland. In: J.Büschendorf/H.Franz/F.-M. Kuhlemann (Hrsg.): Wissenschaftsgeschichte heute. Festschrift für Peter Lundgreen. Bielefeld 2001, S. 62-76.
216. Zynismus - oder das letzte Wort der Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001), S. 439-453.
217. Methode, Ernst und Spiel – Rochow und der pädagogische Fortschritt. In: H. Schmitt/ F. Tosch (Hrsg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhard von Rochow im Aufbruch Preußens. Berlin 2001, S. 155-159.
218. Sprangers Erziehungsphilosophie – ihre Bedeutung für Pädagogik und Erziehungswissenschaft. In: Gerhard Meyer-Willner (Hrsg.): Eduard Spranger. Aspekte seines Werks aus heutiger Sicht mit einer unveröffentlichten autobiographischen Skizze von Eduard Spranger. Bad Heilbrunn 2001, S. 16-29.
219. Das deutsche Bildungswesen im 19. und 20. Jahrhundert. Systemdynamik und Systemreflexion. In: H.-J. Apel/H. Kemnitz/U. Sandfuchs (Hrsg.): Das öffentliche Bildungswesen. Historische Entwicklung, gesellschaftliche Funktionen, pädagogischer Streit. Bad Heilbrunn 2001, S. 49-83 (gemeinsam mit Peter Drewek).
220. Politisierung im Schulalltag der DDR. Dimensionen des Problems, Befunde und weitere Forschungsprobleme. In: S. Häder/C. Ritzi/U. Sandfuchs (Hrsg.): Schule und Jugend im Umbruch. Analysen und Reflexionen zu Wandlungsprozessen zwischen DDR und Bundesrepublik. Hohengehren 2001, S. 15-29.
221. Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. In: Horn/Nemeth u.a. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest 2001, S. 23-37.
222. Erziehungswissenschaft in Deutschland in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Horn/Nemeth u.a. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest 2001, S. 176-191 (mit K.-P.Horn).
223. Bildsamkeit und Behinderung – Operativ-professionelle Konsequenzen eines pädagogischen Grundbegriffs. In: G. Wachtel/S. Dietze (Hrsg.): Heil- und Sonderpädagogik – auch im 21. Jahrhundert eine Herausforderung. Aktuelle Denkansätze in der Heilpädagogik und ihre historischen Wurzeln. Weinheim/Basel 2001, S. 51-63 (gemeinsam mit Ute Keller, Monika Sonke und Sylvia Wolff).
224. Propädeutik und Reflexivität – Funktion und Lernorganisation der Oberstufe. In: Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung (Hrsg.): Die gymnasiale Oberstufe – ein Lernort für junge Erwachsene. Hamburg 2001, S. 9-20.
225. Reformpädagogik in der Gegenwart. Waldorfpädagogik und andere Traditi-

- onen. In: K. Buchholz (u.a.) (Hrsg.): Die Lebensreform. Entwürfe zur Neugestaltung von Leben und Kunst um 1900. Darmstadt 2001, Bd.1, S. 561-564.
226. Kerncurricula für die Oberstufe – Zur Einleitung. In: Tenorth (Hrsg.): Kerncurriculum Oberstufe ... Weinheim/Basel 2001, S. 10-20.
227. Die überforderte Pädagogik? In: H.-U. Otto/Th. Rauschenbach/P. Vogel (Hrsg.): Erziehungswissenschaft: Politik und Gesellschaft Opladen 2002, S. 111-118 (Erziehungswissenschaft in Studium und Beruf Bd. 1).
228. Apologie einer paradoxen Technologie – über Status und Funktion von „Pädagogik“. In: W. Böhm (Hrsg.): Pädagogik – wozu und für wen? Stuttgart 2002, S. 70-99.
229. Historische Bildungsforschung. In: R. Tippelt (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. Opladen 2002, S. 123-140 [3. Aufl. 2010, S. 135-154].
230. „Internationalisierung“ vs. „Globalisierung“: Ein Versuch der Historisierung. In: Caruso/Tenorth 2002, S. 13-32.
231. Bildungsinteressen und Wertewandel – Perspektiven der Pädagogik. In: Berliner Akademie für weiterbildende Studien (Hrsg.): Wertorientierung und Wertewandel. Übergang in eine ungewisse Zukunft. Dokumentation Berliner Sommer-Uni, 3.-11. September 2001. Berlin (FU) 2002, S. 7-20.
232. Pädagogik für Krieg und Frieden. Eduard Spranger und die Erziehungswissenschaft an der Berliner Universität, 1913-1933. In: K.-P. Horn/H. Kemnitz (Hrsg.): Pädagogik Unter den Linden. Von der Gründung der Berliner Universität im Jahre 1810 bis zum Ende des 20. Jahrhunderts. Stuttgart 2002, S.191-226.
233. Geschlossene Welten – Pädagogische Begrenzung als Ermöglichungsform. In: L. Wigger/D. Meder (Hrsg.): Raum und Räumlichkeit in der Pädagogik. Festschrift für Harm Paschen. Bielefeld 2002, S. 228-240.
234. Pädagogik im Kontext von Religion und Theologie. Zur Einführung in den Band. In: J. Oelkers/F. Osterwalder/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Das verdrängte Erbe. Weinheim/Basel 2003, S. 7-17 (mit J. Oelkers und F. Osterwalder).
235. „Encyklopädie, Methodologie und Literatur“. Pädagogisches Wissen zwischen Amt und Wissenschaft. In: J. Oelkers/F. Osterwalder/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Das verdrängte Erbe. Weinheim/Basel 2003, S. 123-146.
236. Leipzig’de Egitim Bilimi Universite, Devlet ve Otonom Meslek Arasindaki Disiplin / Erziehungswissenschaft in Leipzig – Disziplin zwischen Universität, Staat und autonomer Profession. In: B. Özdoğan/H. Schwenk (Hrsg.): Reform Pedagogisi, Egitim Bilimleri, Okul Reformu, Öğretmen Egitimi ve Dr. Halil Fikret Kanad. / Reformpädagogik, Erziehungswissenschaft, Schulreform, Lehrerbildung und Dr. Halil Fikret Kanad. Ankara 2002, p. 19-32/163-174.
237. Wachstumsschübe des Bildungssystems und Konjunkturen seiner Thematisierung. Über Kontinuität und Variation pädagogischer Reflexion. In: Zeitschrift für Pädagogik 49 (2003), S. 69-85.
238. Pädagogik – Disziplin im sozialen Netzwerk. Eine wissenschaftstheoretische Miszelle zu den Geltungsbedingungen pädagogischen Wissens. In: H. Döbert u.a. (Hrsg.): Bildung vor neuen Herausforderungen. Neuwied/Kriftel 2003, S. 3-12.
239. „Wie ist Bildung möglich?“ Einige Antworten – und die Perspektive der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 49 (2003), S. 422-

- 430.
240. Bildungsinteressen und Wertewandel – Perspektiven der Pädagogik. In: D. Rustemeyer (Hrsg.): *Erziehung in der Moderne*. Festschrift für Franzjörg Baumgart. Würzburg 2003, S. 369-385.
241. Wie lernen Generationen voneinander? Generationenverhältnisse als Bildungsprozesse. In: G. Böhme/S. Dabo-Cruz (Hrsg.): *Gerontologie in Bildungstheorie und Praxis*. 20 Jahre Frankfurter Universität des 3. Lebensalters. Idstein 2003, S. 15-33.
242. Klassiker in der Pädagogik – Gestalt und Funktion einer unentbehrlichen Gattung. In: Tenorth 2003, Bd.1, S. 9-20.
- auch in polnischer Sprache in: Kerkys VII (2008), S. 273-288.
243. Schulmänner, Volkslehrer und Unterrichtsbeamte: Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg, Friedrich Wilhelm Dörpfeld, Friedrich Dittes. In: Tenorth 2003, Bd. 1, S. 224-245.
244. Bildungsziele, Bildungsstandards und Kompetenzmodelle – Kritik und Begründungsversuche. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 51(2003)2, S. 156-164.
- auch in: D. Diskowski/E. Hammes-Di Bernardo (Hrsg.): *Lernkulturen und Bildungsstandards. Kindergarten und Schule zwischen Vielfalt und Verbindlichkeit*. Hohengehren 2004, S. 105-115 (Jahrbuch 9, pfv).
245. Gefangen in der eigenen Tradition – Erziehungswissenschaft angesichts des Nationalsozialismus. Eine Sammelbesprechung neuerer Veröffentlichungen. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 49 (2003), S. 734-755.
246. Autonomie und Eigenlogik von Bildungseinrichtungen – ein pädagogisches Prinzip in historischer Perspektive. In: H.-P. Füssel/P.M. Roeder (Hrsg.): *Recht – Erziehung – Staat. Zur Genese einer Problemkonstellation und zur Programmatik ihrer zukünftigen Entwicklung*. Weinheim/Basel/Berlin 2003, S. 106-119 (*Zeitschrift für Pädagogik*, 47. Beiheft).
247. Erziehungswissenschaft und Lehrerberuf. Historiographische Notizen über ein notwendig spannungsreiches Verhältnis. In: *Zeitschrift für Pädagogische Historiographie* 9 (2003), S. 101-109.
248. Erziehungsutopien zwischen Weimarer Republik und Drittem Reich. In: W. Hardtwig (Hrsg.): *Utopie und politische Herrschaft im Europa der Zwischenkriegszeit*. München 2003, S. 175-198 (*Schriften des Historischen Kollegs, Kolloquien* 56).
249. Form der Bildung – Bildung der Form. In: Tenorth (Hg.): 2003, S. 7-21.
250. Pädagogik der Gewalt. Zur Logik der Erziehung im Nationalsozialismus. In: *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung* 9 (2003), S. 7-36.
251. Wer hat Angst vor den „Evaluationskommissaren“? Evaluation und Qualitätssteigerung der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 50 (2004), S. 88-98.
252. Erziehungswissenschaft. In: D. Benner/J. Oelkers (Hrsg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004, S. 341-382.
253. Autonomie, pädagogische. In: D. Benner/J. Oelkers (Hrsg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004, S. 106-125.
254. Bildungsminimum und Lehrfunktion. Eine Apologie der Schulpflicht und eine Kritik der „therapie“-orientierten pädagogischen Professionstheorie. In:

- S. Gruehn / G. Kluchert / T. Koinzer (Hrsg.): Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung. Theoretisch, historisch, empirisch. Achim Leschinsky zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel 2004, S. 15-29.
255. Wolfgang Brezinka: Wissenschaftliche Pädagogik im Spiegel ihrer ungelösten Probleme. Klagenfurt 2004 (Retrospektiven in Sachen Bildung, Nr. 46)
- auch in: Pädagogische Rundschau 58 (2004), S. 453-465.
auch in: Mitteilungsblatt des Förderkreises der BBF, 15 (2004), S. 22-37.
256. Lehrerarbeit – Strukturprobleme und Wandel der Anforderungen. In: U. Beck-mann/H. Brandt/H. Wagner (Hrsg.): Ein neues Bild vom Lehrerberuf? Ludwig Eckinger zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel 2004, S. 14-25.
257. Kommentar zu Teil I: Lebensläufe als Identitätskonstruktionen. In: S. Häder u.a. (Hrsg.): Der Bildungsgang des Subjekts. Weinheim/Basel 2004, S. 58-65.
258. Stichwort: „Grundbildung“ und „Basiskompetenzen“. Herkunft, Bedeutung und Probleme im Kontext allgemeiner Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 7 (2004), S. 169-182.
259. Reform der Lehrerbildung als Element der universitären Studienreform. In: A. Grimm (Hrsg.): Die Zukunft der Lehrerbildung. Rehbürg-Loccum 2004, S. 51-62 (Loccumer Protokolle 11/03).
260. Kerncurricula – Bildungsstandards – Kanonisierung. Zur Einleitung. In: Tenorth (Hrsg.): Kerncurriculum Oberstufe II. Weinheim/Basel 2004, S. 11-20.
261. Bildungsstandards und Kerncurriculum – Systematischer Kontext, bildungstheoretische Probleme. In: Zeitschrift für Pädagogik 50 (2004), S. 650-661.
262. Welche Orientierung liefern Tests und Standards dem Bildungssystem (nicht)? In: Jugendstile (2004), 3, S. 11-15.
- auch in: V. Elsenbast/M. Götz-Guerlin/M. Otte (Hrsg.): wissen – werten – handeln. Welches Orientierungswissen braucht die Bildung? Berlin 2005, S. 41-50.
263. 50 Jahre „Zeitschrift für Pädagogik“. In: Zeitschrift für Pädagogik 50 (2004), S.791-797 (mit J. Oelkers).
264. Erfahrungen mit Beratung in Bildung und Wissenschaft: Bildungssystem und Bildungsforschung. In: Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung (Hrsg.): Bildungspolitik und Expertenmacht – Glanz und Elend der Politikberatung im Bildungswesen. Dokumentation der 24. DGBV-Jahrestagung, 20.-22.11.2004 in Halle. Bonn 2004, S. 51-64.
265. Kant in der Pädagogik. In: Jahrbuch für historische Bildungsforschung 10 (2004), S. 337-346.
266. Grundbildung – Allgemeinbildung: Basiskompetenzen und Steigerungsformen. In: D. Hoffmann/D. Kirchhöfer (Hrsg.): Allgemeinbildung in der Gegenwart. Berlin 2004 (Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät, Bd. 73), S. 87-98.
267. Auch eine Konvention bedarf der Rechtfertigung. In: Standards. Friedrich Jahresheft (2005), S. 30-32.
268. Lernfelder und Bildungsstandards – Schultheoretische und didaktische Überlegungen. In: VLW, Landesverband N-W: Bildungsstandards für die

- berufliche Bildung II – Handlungserfordernisse-. Dokumentation der 2. Tagung vom 17.01.2005 in Duisburg. Düsseldorf 2005, S. 26-36.
269. Evaluation der Forschung in den Berufswissenschaften der Lehrerbildung in Niedersachsen. In: Deutsche Forschungsgemeinschaft: Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs. Hrsg. Von H. Mandl/B. Kopp. Berlin 2005, S. 25-30.
270. Grundbildung – institutionelle Restriktion oder legitimes Programm? In: M. Götz/K. Müller (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. Wiesbaden 2005, S. 17-30 (Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 9).
271. Vom „Schweigen der Fächer“ zu ihrer Ausgrenzung? Fachkompetenzen in der Lehrerbildung. In: Ch. Kaune/I. Schwank/J. Sjuts (Hrsg.): Mathematikdidaktik im Wissenschaftsgefüge: Zum Verstehen und Unterrichten mathematischen Denkens. Festschrift für Elmar Cohors-Fresenborg. Bd. 2, Osnabrück 2005, S. 123-137.
272. Bildung. In: Brockhaus-Enzyklopädie. 21. Aufl. Mannheim/Leipzig 2006, Bd. 4, Sp. 3-9.
273. Macht und Regierung – oder die asymmetrische Ordnung der Bildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006), S. 36-42.
274. Bildungsstandards und ihre Überprüfung. In: K.-M. Kodalle (Hrsg.): Der geprüfte Mensch. Über Sinn und Unsinn des Prüfungswesens. Würzburg 2006, S. 13-24 (Kritisches Jahrbuch der Philosophie, Beih. 6).
275. Zeit als Thema der Erziehungswissenschaft. Dissens der Codierungen, Desiderata der Thematisierung. In: J. Bellmann u.a. (Hrsg.): Perspektiven Allgemeiner Pädagogik. Dietrich Benner zum 65. Geburtstag. Weinheim/Basel 2006, S. 57-74.
276. Bildsamkeit und Behinderung – Anspruch, Wirksamkeit und Selbstdestruktion einer Idee. In: L. Raphael/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Ideen als gesellschaftliche Gestaltungskraft im Europa der Neuzeit. Beiträge für eine erneuerte Geistesgeschichte. München 2006, S. 497-520.
277. Die „Große Koalition ... der Gestaltungswilligen“ – Wie kritische Erziehungswissenschaftler an der Bildungspolitik teilnehmen. In: U.Frost (Hrsg.): Unternehmen Bildung. Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform. Paderborn usw. 2006, S. 91-104 (Sonderheft zur Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik).
278. Eugenik im pädagogischen Denken des Nationalsozialistischen Deutschland oder: Rassismus als Grenzbegriff der Pädagogik. In: K-P.Horn u.a. (Hrsg.): Pädagogik im Militarismus und im Nationalsozialismus. Japan und Deutschland im Vergleich. Bad Heilbrunn 2006, S. 33-44.
279. Schule im Kaiserreich. In: R. Dithmar/H.-D. Schultz (Hrsg.): Schule und Unterricht im Kaiserreich. Ludwigsfelde 2005, S. 11-31.
280. „Grundbildung“, „Basiskompetenzen“ und allgemeine Bildung. In: A. Knauf/K. Liebers/A. Prengel (Hrsg.): Länderübergreifende Curricula für die Grundschule. Bad Heilbrunn 2005, S. 93-107.
281. Erziehung zur Persönlichkeit: Worauf zielt Bildung? In: Bildung zwischen Bürgerrecht und privatem Investment. 44. Kolloquium der Walter-Raymond-Stiftung, Berlin, 26. und 27. März 2006. Berlin 2006, S. 47-61.

- auch in: Heinz-Elmar Tenorth/Michael Hüther/Marianne Heimbach-Steins: Erziehung und Bildung heute. Berlin 2006, S. 7-24.
282. Person im historischen Prozess. Methodologische Optionen pädagogischer Historiographie. In: W. Eykmann/W. Böhm (Hrsg.): Die Person als Maß von Politik und Pädagogik. Würzburg 2006, S. 175-188.
283. Lehrerbildung in gestuften Ausbildungssystemen. In: W. Bergsdorf (Hrsg.): Erfurter Universitätsreden 2005/06. München 2006, S. 51-70.
284. Lehrpläne, Rahmenrichtlinien – Bildungsstandards, 1974-2004: Viel Aufwand, wenig Ertrag? In: DIPF/GFPF (Hrsg.): Symposium zum 75. Geburtstag von Hans Krollmann. 25. November 2004. Frankfurt a.M. 2006, S. 7-28.
285. Preußen – ein Vorbild für die Beförderung der regionalen und schulartspezifischen Schulentwicklung? In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 54 (2006), S. 425-432.
286. Verwissenschaftlichung und Disziplinierung pädagogischer Reflexion - Zum Stand der Forschung. In: Jahrbuch für historische Bildungsforschung 12(2006), S. 331-350.
287. Professionalität im Lehrerberuf. Ratlosigkeit der Theorie, gelingende Praxis. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9(2006), S. 580-597.
288. Fachdidaktik im historischen Kontext. In: Der Mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht / MNU 59 (2006), 7, S. 387-394.
289. Geschichte der Pädagogik – Probleme und Status einer bildungshistorischen Gattung, diskutiert an Albert Rebles „Geschichte der Pädagogik“. In: W.J. Brinkmann /H. Schulz-Gade (Hrsg.): Erkennen und Handeln. Pädagogik in theoretischer und praktischer Verantwortung. Würzburg 2007, S. 105-129.
290. „Lehrer sind keine Deppen“. Pädagogisch-professionelle Arbeit in der Wahrnehmung der Öffentlichkeit. In: R. Casale/R. Horlacher (Hrsg.): Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel 2007, S. 220-236.
291. Inhaltliche Reformziele in der Lehrerbildung. In: HRK (Hrsg.): Von Bologna nach Quedlinburg. Die Reform des Lehramtsstudiums in Deutschland. Bonn 2007, S. 34-46.
292. Soziologie als Bildungstheorie. In: J. Aderhold/O. Kranz (Hrsg.): Intention und Funktion. Probleme der Vermittlung psychischer und sozialer Systeme. Wiesbaden 2007, S. 175-187.
293. Die „realistische Wendung“: Heinrich Roths Herausforderung der Erziehungswissenschaft. In: M. Kraul/J. Schlömerkemper (Hrsg.): Bildungsforschung und Bildungsreform. Heinrich Roth revisited. Weinheim 2007, S. 107-124 (Die Deutsche Schule, 9. Beiheft).
294. Anthropologie als Thema und Problem in der Erziehungswissenschaft. Vielfalt der Methoden, Desiderat des Pädagogischen. In: U. Mietzner/H.-E. Tenorth/N. Welter (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie - Mechanismus einer Praxis. Weinheim/Basel 2007, S. 7-19 (52. Beiheft der ZfPaed) (gemeinsam mit Ulrike Mietzner).
295. Lehrerbildung, Lehrerberuf und Lehrerarbeit – unmöglich und nicht reformierbar? In: Pädagogik 59 (2007) 9, S. 28-31.
296. Wissenschaftliche Politikberatung – Grundlagen eines an sich unmöglichen Geschäfts. In: U. Herrmann (Hrsg.): In der Pädagogik etwas bewegen. Impulse für Bildungspolitik und Schulentwicklung. Weinheim/Basel 2007, S. 70-76.

297. Basiskompetenzen – Über die Ignoranz gegenüber dem Selbstverständlichen in der Bildungstheorie. In: K.F. Wessel (Hrsg.): Die Zukunft der Bildung und die Bildung für die Zukunft. Bielefeld 2007, S. 32-41.
298. Begabung – eine Kontroverse zwischen Wissenschaft und Politik. In: D. Lemmermöhle/M. Hasselhorn (Hrsg.): Bildung – Lernen. Humanistische Ideale, gesellschaftliche Notwendigkeiten, wissenschaftliche Erkenntnisse. Göttingen 2007, S. 117-145.
299. Gestaltete Welt und geordnete Kommunikation – Eine Miscelle über pädagogische Methode. In: J.-W. Link/F. Tosch (Hrsg.): Bildungsgeschichte(n) in Quellen. Hanno Schmitt zum 65. Geburtstag. Bad Heilbrunn 2007, S. 123-143.
300. Widerstand und Opportunismus, Normative Distanzierung und analytische Ratlosigkeit. Erziehungswissenschaft angesichts von Bildung und Erziehung in Diktaturen. In: C. Crotti/P. Gonon/W. Herzog (Hrsg.): Pädagogik und Politik. Historische und aktuelle Perspektiven. Bern/Stuttgart/Wien 2007, S. 131-149.
301. Die Macht der Disziplin. In: V. Kraft (Hrsg.): Zwischen Reflexion, Funktion und Leistung: Facetten der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 2007 S. 155-173 (zusammen mit Edwin Keiner).
302. Historische Bildungsforschung – geschriebene und ungeschriebene Geschichten. In: S. Handro/W. Jacobmeyer (Hrsg.): Geschichtsdidaktik Identität – Bildungsgeschichte – Politik. Karl-Ernst Jeismann zum 50jährigen Doktorjubiläum. Münster 2007, S. 45-70.
303. Friedrich Siegmund-Schultze – eine erziehungswissenschaftliche Annäherung. In: R. Lindner/F. Fechner/J. Wietschorke/H.-E.Tenorth (Hrsg.): Friedrich Siegmund-Schultze (1885-1969). Ein Leben für Kirche, Wissenschaft und soziale Arbeit. Stuttgart 2007, S. 69-83.
304. Die APW im Kontext außeruniversitärer Bildungsforschung in Deutschland. In: S. Häder/U. Wiegmann (Hrsg.): Die Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR im Spannungsfeld von Wissenschaft und Politik. Frankfurt a.M. (usw.). 2007, S. 15-38.
305. Wer hat Angst vor der Ökonomie? In: H.-P. Füssel/G.F. Schuppert (Hrsg.): Bildung im Diskurs. Ingo Richter zum 70. Geburtstag. Berlin 2008, S. 97-109.
306. Bildung als Wert und Werte in der Bildung. In: A. Rödder/W. Elz (Hrsg.): Alte Werte – Neue Werte. Schlaglichter des Wertewandels. Göttingen 2008, S. 56-65.
307. Bildungstheorie angesichts von Basiskompetenzen – Über die Ignoranz gegenüber dem Selbstverständlichen im Prozess des Aufwachsens. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 14(2008), S. 26-31.
308. „Theorie und Praxis“ – Thesen zu einem unerledigten Thema. In: G. Weigand/M. Böschen/H. Schulz-Gade (Hrsg.): Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Grundfragen – Themenschwerpunkte – Handlungsfelder. Wilhelm J. Brinkmann zum 20. Dezember 2007. Würzburg 2008, S. 193-202.
309. Sozialgeschichte von Bildung und Erziehung – Fragestellungen, Quellen und Methoden der historischen Bildungsforschung. In: H. Faulstich-Wieland/P. Faulstich (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek 2008, S. 267-290 (mit Jane Schuch und Nicole Welter).

310. Wissenschaft autobiographisch: Öffentlichkeit, Reform, Kulturkritik, Konflikte. Eine Sammelbesprechung. In: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008), S. 707-721.
311. Von der Schule zur Universität – Topik der Schwierigkeiten, alte Erfindungen, neue Reaktionen. In: H. Kemnitz (Hrsg.). Abgrenzungen und Übergänge im Bildungssystem. Braunschweig 2008, S. 91-105.
312. Bildungsföderalismus – Über den Nutzen von Konkurrenz in der Arbeit an „Gemeinschaftsaufgaben“. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 56 (2008) 3, S. 249-256.
313. Unterwerfung und Beharrungskraft – Schule unter den Bedingungen deutscher Diktaturen. Befunde und Analyseperspektiven. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 30(2008)2, S. 275-297.
314. Viel erörtert und doch ignoriert – Comenius in der historischen Bildungsforschung in Deutschland. In: P. Zemek/J.Beneš/B. Motel (Hrsg.): Studien zu Comenius und zur Comeniusrezeption in Deutschland. Festschrift für Werner Korthaase zum 70. Geburtstag. Uherský Brod 2008, S. 513-525.
315. Die Leiden der heißblütigen Jünglinge. War die Hochschullehre zu Humboldts Zeiten besser? In: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Hrsg.): Sinnstifter 2008. Essen 2008, S. 6-28.
316. Sport im Kanon der Schule – Die Dimension des Ästhetisch-Expressiven. Über vernachlässigte Dimensionen der Bildungsdebatte und –theorie. In: Elk Franke (Hrsg.): Erfahrungsbasierte Bildung im Spiegel der Standardisierungsdebatte. Hohengehren 2008, S. 163-179 (Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Bd. 7/8).
317. Bildungstechnologie – mehr als ein Oxymoron? In: L.Wigger (Hrsg.): Wie ist Bildung möglich? Bad Heilbrunn 2009, S. 201-227.
318. Historische Bildungsforschung. In: R. Tippelt/B. Schmidt (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 2. überarb. und erw. Aufl. Opladen 2009, S. 135-153; 3. Aufl. 2010, S. 135-153.
319. Das Allgemeine in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und in der Allgemeinen Didaktik – z.B. „Kanon“, z.B. „Disziplin“. In: K-H. Arnold u.a. (Hrsg.): Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung. Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht. Bad Heilbrunn 2009, S. 171-194 (gemeinsam mit Nicole Welter).
320. Bildung oder Ausbildung? Lehrideal ohne Lehrverfassung. In: A. Schlüter / P. Strohschneider (Hrsg.): Bildung? Bildung! 26 Thesen zur Bildung als Herausforderung im 21. Jahrhundert. Berlin 2009, S. 173-182.
321. Struktur der Erziehungswissenschaft. In: S. Andresen u.a. (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 2009, S. 850-865.
322. Knigge, Pisa, Zollverein - Über den aktuellen Sinn allgemeiner Bildung. In: Die Deutsche Schule 101 (2009) 2, S. 181-193.
323. Bildung und Erziehung in der DDR. In: J. Baumert/C. Goetz-Weimer (Hrsg.): Einfallsreichtum. 60 Jahre Lernen und Forschen in der Bundesrepublik Deutschland. Potsdam 2009, S. 170-177.
324. Die pädagogische Dimension des Grundgesetzes. Berlin (Verband Bildung und Erziehung) 2009.

auch in: Recht der Jugend und des Bildungswesens 57(2009), S. 422-433.

325. Bildungsarmut als Herausforderung moderner Allgemeinbildung. In: Uta

- Lange u.a. (Hrsg.): Steuerungsprobleme im Bildungswesen. Festschrift für Klaus Harney. Wiesbaden 2009, S. 155-173.
326. Différence de statut: différence de standards pédagogiques? Évolution des compétences et des savoirs d' action des maîtres de gymnase (Prusse, fin du 19e – début du 20e siècle). In: R. Hofstetter/B. Schneuwly (Éds.): Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation. Bruxelles 2009, p. 83-108 (Raison éducatives).
327. Die Risikogruppe in den Mittelpunkt rücken. In: Heinrich Böll Stiftung: Bildungsgerechtigkeit im Lebenslauf. Berlin 2009, S. 38-42.
328. Allgemeines Normativ von 1808. Niethammer als Schulreformer. In: G. Wenz (Hrsg.): Friedrich Immanuel Niethammer (1766-1848). Beiträge zu Biographie und Werkgeschichte. München 2009, S. 65-81 (Bayerische Akademie der Wissenschaften. Philosophisch-historische Klasse. Abhandlungen. Neue Folge, Heft 133)
329. Arbeit an der Theorie: Kritik, Analyse, Konstruktion. In: B. Friebertshäuser/A. Langer/A. Prengel (Hrsg.). Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München 3. vollst. überarb. Aufl. 2010, S. 89-100, 4. durchgesehene Aufl. 2013, S. 89-100.
330. Wilhelm von Humboldts (1767-1835) Universitätskonzept und die Reform in Berlin – eine Tradition jenseits des Mythos. In: Zeitschrift für Germanistik N.F. 20(2010)1, S. 15-28.
331. Bildungsideologien. In: Soziologische Revue 33(2010), S. 5-12.
332. Was heißt Bildung in der Universität? Oder: Transzendierung der Fachlichkeit als Aufgabe universitärer Studien. In: die hochschule 19(2010), S. 119-134.
333. Forschungspraxis in der Konstruktion der Erziehungswissenschaft. In: Ritzi, Ch./Wiegmann, U. (Hrsg.): Beobachten – Messen – Experimentieren. Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 2010, S. 195-210.
334. Zehn Gebote – aber wer schreibt den Katechismus? In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 16 (2010) 1, S. 47-49.
335. Bildung im Zeitalter der Patchwork-Biografie. In: N. Buschmann/ U. Planert (Hrsg.): Vom Wandel eines Ideals. Bildung, Universität und Gesellschaft in Deutschland. Bonn 2010, S. 47-62.
336. Sonderpädagogische Professionalität – Zur Geschichte ihrer Entwicklung. In: S. Ellger-Rüttgardt/G. Wachtel (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive. Stuttgart 2010, S. 13-27.
337. Schule. In: C. Marksches/H. Wolf (Hrsg.): Erinnerungsorte des Christentums. München 2010, S. 687-695.
338. Paulsen als Historiker der Erziehung und seine Stellung an der Berliner Universität. In: Th. Steensen (Hrsg.): Friedrich Paulsen. Weg, Werk und Wirkung eines Gelehrten aus Nordfriesland. Husum 2010, S. 43-58.
339. auch in: Wolfgang Hinrichs/Markus Porsche-Ludwig/Jürgen Bellers (Hrsg.): Eduard Spranger. Verstehende Kulturphilosophie der Politik - Ökonomie – Pädagogik. Originaltexte & Interpretationen. Nordhausen 2013, S. 253-252.
340. Genese der Disziplinen – Die Konstitution der Universität. Zur Einleitung. In: Tenorth (Hrsg.): Geschichte der Universität Unter den Linden, Bd. 4,

- Berlin 2010, S. 9-40.
341. Transformation der Wissensordnung. Die Berliner Universität vom ausgehenden 19. Jahrhundert bis 1945. Zur Einleitung. In: Tenorth (Hrsg.): Transformation der Wissensordnung. Geschichte der Universität Unter den Linden, Bd. 5, Berlin 2010, S. 9-49.
in japanischer Übersetzung: Kyoto 2011 (Im Bericht über das Symposium zur 55. Jahrestagung der Japanischen Gesellschaft für historische Bildungsforschung, Kyoto 2011, S. 23-48).
 342. Von der „Kultur- und Staatswissenschaft“ zur „Politischen Pädagogik“ – Berliner Universitätspädagogik bis 1945. In: Tenorth (Hrsg.): Transformation der Wissensordnung. Geschichte der Universität Unter den Linden, Bd. 5, Berlin 2010, S. 237-256.
 343. Pädagogik seit 1945: Sozialistische Tradition, ideologischer Alltag, forschende Sozialwissenschaft. In: Tenorth (Hrsg.): Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 6: Selbstbehauptung einer Vision. Berlin 2010, S. 209-231.
 344. Selbstbehauptung einer Vision. In: Tenorth (Hrsg.): Geschichte der Universität Unter den Linden, 1810 bis 2010. Bd. 6: Selbstbehauptung einer Vision. Berlin 2010, S. 9-43.
 345. Lebensform und Lehrform – oder: die Reformbedürftigkeit der „Humboldt-schen“ Universität. In: J. Kaube/J.F.K. Schmidt (Hrsg.): Die Wirklichkeit der Universität. Rudolf Stichweh zum 60. Geburtstag. Soziale Systeme 16 (2010)2, S. 341-355.
 346. Mathematik entlang der Bildungskette. In: MNU Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht 64 (2011), S. 132-136.
 347. Bildungspolitische Geschichte der „Grundschule“ in der SBZ und frühen DDR, 1945/46-1951/52. In: J. Jung u.a. (Hrsg.). Die zweigeteilte Geschichte der Grundschule 1945 bis 1990. Ausgewählte und kommentierte Quellentexte zur Entwicklung in Ost- und Westdeutschland. Münster 2011, S. 53-79.
 348. Mehr als Training? Über Bildung im Sportunterricht. In: B. Gröben / V. Kastrup / A. Müller (Hrsg.). Sportpädagogik als Erfahrungswissenschaft. Hamburg 2011, S. 23-35 (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Bd. 211).
 349. „Missbrauch“ – Pädagogik, zur Kenntlichkeit entstellt? Über Nähe und Distanz, Praktiken und Emotionen, Macht und „erziehende Gewalten“. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 59 (2011), S.140-147.
 350. „Bildung“ – ein Thema im Dissens der Disziplinen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 14 (2011), S. 351-362.
auch im Netz zugänglich: DOI 10.1007/s11618-011-0223-2.
 351. Volksbildung, Elementarbildung, Grundbildung. Theoretischer und politischer Dissens, institutionelle Leerstelle. In: W. Einsiedler u.a. (Hrsg.). Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland. Bad Heilbrunn 2011, S. 15-33.
 352. Kanonisierung, die zentrale Funktion der Schule. In: U.Erdsiek-Rave/M.John-Ohnesorg (Hrsg.). Bildungskanon heute. Berlin 2012, S. 21-26.
 353. „Bildung und Wissenschaft“ – Brauchen wir noch die Universität? In: Wie

- viel Wissen brauchen wir? Und welches Wissen wollen wir? Verständigungen über Bildung zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Politik. Oldenburg 2012, S. 17-32 (24. Bremer Universitätsgespräche).
354. auch in: Norbert Ricken/Hans-Christoph Koller/Edwin Keiner (Hrsg.): Die Idee der Universität revisited. Wiesbaden 2014, S.45-62.
355. Forschungsfragen und Reflexionsprobleme – zur Logik fachdidaktischer Analysen. In: Horst Bayrhuber u.a. (Hrsg.): Formate Fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlagen. Münster/New York/München/Berlin 2012, S. 11-27.
356. „Faule Säcke“ - Lehrerstereotype und öffentliche Erwartungen an den Beruf im historischen Prozess. In: Der Lehrerberuf in Deutschland. Zeitschrift für Bildungsverwaltung 28(2012)2, S. 9-20.
357. Bildungsexpertise. In: Merkur Nr. 760/761, 66 (2012), S. 807-818.
358. Erziehungswissenschaft. In: Oliver Jahraus u.a. (Hrsg.): Luhmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart/Weimar 2012, S. 331-336.
359. Bildung – Ressource im Konflikt. In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht - GWU 63 (2012), 9/10, S. 567-581.
360. Bildung und Konfessionalität. Zur Geschichte einer deutschen Tradition oder: vom Bedeutungsverlust einer historisch bedeutsamen Struktur. In: D. Owetschkin (Hrsg.): Tradierungsprozesse im Wandel der Moderne. Religion und Familie im Spannungsfeld von Konfessionalität und Pluralisierung. Essen: Klartext 2012, S. 75-87.
361. „Mythos Humboldt“ – eine Notiz zu Funktion und Geltung der großen Erzählung über die Tradition der deutschen Universität, in: C.Behrmann/M.Bruhn/ C.Trinks (Hrsg.): Intuition und Institution. Kursbuch Horst Bredekamp. Berlin 2012, S. 81-92.
362. Universität in der Stadt – Wissenschaft für die Gesellschaft. In: 100 Jahre Hauptgebäude der Universität Hamburg. Reden der Festveranstaltung am 13. Mai 2011. Hamburg 2012, S. 19-43.
363. „Schulrecht“ – Perspektiven ihrer Historiographie. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 60 (2012) 4, S. 399-413.
auch in: S. Reh/H.-P. Füssel (Hrsg.). Recht und moderne Schule. Beiträge zu ihrer Geschichte. Bad Heilbrunn 2014, S. 15-34.
364. Geschichte der Universität zu Berlin, 1810-2010. Zur Einleitung. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. XV-XLIII.
365. Eine Universität zu Berlin – Vorgeschichte und Einrichtung. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. 3-75.
366. Verfassung und Ordnung der Universität. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. 77-130.
367. Studenten, Studium und Lehre. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. 209-267.
368. Revolution und Reaktion: Die Universität in der Mitte ihres Jahrhunderts. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. 381-423.
369. Theodor Wilhelm. In: Barbara Stambolis (Hrsg.): Jugendbewegt geprägt.

- Essays zu autobiographischen Texten von Werner Heisenberg, Robert Jungk und vielen anderen. Göttingen 2013, S. 753-764.
370. Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung und Individualisierung - Bemerkungen zu einem pädagogischen Dilemma. In: K.-E. Ackermann u.a. (Hrsg.): Geistigbehindertenpädagogik !? Disziplin – Profession – Inklusion. Berlin 2013, S. 17-41.
 371. „Erziehung des Menschengeschlechts“ – Pädagogik zwischen Gattung und Individuum. In: Gerd Jüttemann (Hrsg.): Die Entwicklung der Psyche in der Geschichte der Menschheit. Lengerich/Berlin (usw.): Pabst Science Publishers 2013, S. 103-115.
 372. Inklusion – Prämissen und Problemzonen eines kontroversen Themas. In: Jürgen Baumert u.a.: Inklusion. Forschungsergebnisse und Perspektiven. München 2013, S. 6-14 (Schulmanagement Handbuch 146).
 373. Erziehungswissenschaft - Kontext und Akteur reformpädagogischer Bewegungen. In: W. Keim/U.Schwerdt (Hrsg.): Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland. 2 Bde, Frankfurt am Main (usw.) 2013, Teil 1: Gesellschaftliche Kontexte, Leitideen und Diskurse. S. 293-326.
 374. Natur. In: W. Keim/U.Schwerdt (Hrsg.): Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland. 2 Bde, Frankfurt am Main (usw.) 2013, Teil 1: Gesellschaftliche Kontexte, Leitideen und Diskurse. S. 425-448.
 375. „Fachdidaktiken“ – ihre historische Entwicklung im Kontext pädagogischer Professionalisierung. In: K.-P.Hufer/D.Richter (Hrsg.). Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen. Perspektiven politischer Bildung. Bonn 2013, S. 21-32.
 376. Mythos Universität. Die erstaunliche Aktualität einer Idee und die resistente Realität von Universitäten. In: M.F. Buck/M. Kabaum (Hrsg.): Idee und Realitäten von Universitäten. Frankfurt a.M. (usw.) 2013, S. 15-33.
 377. Statuskonstruktion und Qualifikationsbedarf. Akademisierung in historischer Sicht. In: T. Schultz/K. Hurrelmann (Hrsg.): Die Akademiker-Gesellschaft. Müssen in Zukunft alle studieren? Weinheim/Basel 2013, S. 18-29.
 378. Ausweitung des Promotionsrechts – Dr. für alle? In: Denkströme, Journal der Sächsischen Akademie der Wissenschaften zu Leipzig H.10, 2013, S. 133-140.
 379. Pädagogik als Beruf - jenseits professionell-pädagogischer Identität? In: Matthias Kemper/Torben Pauls/Herwig Schulz-Gade (Hrsg.): Kindheit - Gesellschaft - Geschichte. Pädagogische Perspektiven. Würzburg 2013, S. 11-32.
 380. Konfessionalität in Bildungspolitik, Bildungssystem und pädagogischer Reflexion in beiden deutschen Staaten nach 1945. Oder: der Bedeutungsverlust einer historisch bedeutsamen Struktur. In: Spurenlese. Wirkungen der Reformation auf Wissenschaft und Bildung, Universität und Schule. Leipzig 2014, S. 241-254 ([Leucorea-Studien zur Geschichte der Reformation und der Lutherischen Orthodoxie, 22](#))
 381. The University of Berlin: A Foundation between Defeat and Crisis, Philosophy and Politics. In: International Journal for the Historiography of Education 4 (2014) 1, p. 11-28.
 382. Der “Adel unserer Natur”: Max Weber als Erzieher und “political educator”. In: H.-P.Müller/S.Sigmund (Hrsg.): Max Weber Handbuch. Stuttgart 2014,

S. 393-400.

- erweiterte Fassung in: In: H.-P.Müller/S.Sigmund (Hrsg.): Max Weber Handbuch. 2. Aktualisierte und erweiterte Aufl. Stuttgart 2020, S. 468-477.
383. Politikberatung und Wandel der Expertenrolle oder: Die Expertise der Erziehungswissenschaft. In: R.Fatke/J.Oelkers (Hrsg.): Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft: Geschichte und Gegenwart. Weinheim/Basel 2014, S. 139-171 (60. Beiheft der Zfpäd).
384. Eine Bildungstheorie bei Rousseau? In: C. Ritzi (Hrsg.): Jean-Jacques Rousseaus „Emile“. Erziehungsroman, philosophische Abhandlung, historische Quelle. Bad Heilbrunn 2014, S. 29-41.
385. Bildung durch Wissenschaft – der Ort der Akademien. Leopoldina-Lecture 2012. In: R. v. Bruch u.a. (Hrsg.): Wissenschaftsakademien im Zeitalter der Ideologien. Politische Umbrüche – wissenschaftliche Herausforderungen – institutionelle Anpassungen. Halle/Stuttgart 2014, S. 461-477.
386. [Evidenzbasierte Bildungsforschung vs. Pädagogik als Kulturwissenschaft – Über einen neuerlichen Paradigmenstreit in der wissenschaftlichen Pädagogik.](#) In: Nevelestudomány (2014) 3, S. 5-21.
387. „Bildung“ – die Zeitlichkeit von Theorie und Lebensformen. In: A. Dörpinghaus/ B. Platzer/ U. Mietzner (Hrsg.): Bildung an ihren Grenzen. Zwischen Theorie und Empirie. Festschrift zum 60. Geburtstag von Prof Dr. Lothar Wigger. Darmstadt 2014, S. 235-247.
388. Pädagogen und Juristen – Kommunikationsprozesse zwischen feindlichen Lagern. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 63 (2015), S. 9-16.
389. 1933 – der Nationalsozialismus und die Universität zu Berlin. In: Jan Hendrik Olbertz/Jessica Cohen/Michael Wildt (Hrsg.): Verbranntes Wissen? Gedenkwoche der Humboldt-Universität zu Berlin aus Anlass des 80. Jahrestags der Bücherverbrennung im Mai 1933. Berlin 2015, S. 23-39.
390. Schulmänner als Lehrerbildner – Reflexionsstil und Handlungsformen früher Professionseliten. In: journal für lehrerInnenbildung 15 (2015), S. 7-11.
391. Humboldts Modell – Konzept, Idee und Realität des deutschen Universitätsmodells, von Berlin aus gesehen. In: Ulf Bancherus u.a. (Hrsg.): Differenzierung im Hochschulsystem. Nationale und internationale Entwicklungen und Herausforderungen. Münster 2015, S. 77-94.
392. Distanz und Nähe – und der Alltag schulischer Arbeit. In: B & E (2015) Sommer, S. 4-7.
393. Bildungsforschung und Bildungspolitik im Dialog - Lernprozesse und Irritationen. In: Die Deutsche Schule 107 (2015), S. 264-284.
394. Kommunikation über Erziehung und Erziehungswissenschaft – allgemeine Pädagogik international. Zu den Beiträgen von Marc Depaepe, Paul Smeyers et.al. In: Zeitschrift für Pädagogik 61 (2015), S. 683-691
395. „Bologna“ und die humboldtsche Universität – Anlass und Formen, Selbstbild und Fremdbild eines Reformprozesses. In: Jiang Feng/Erich Thies (Hrsg.): Gegenwärtige Hochschulreformen in Deutschland. Shanghai 2015, S. 76-88, 144-164 (chinesische und deutsche Version).
396. Erziehungswissenschaft in Deutschland – nationale Form, kulturelle Differenzen. In: Pedagógia-történeti Szemle 1(2015)4, S. 62–94. DOI:10.22309/PTSZEMLE. 2015.4.4.
397. Theorie der Schule. In: Jens Möller/ Michaela Köller/Thomas Riecke-

- Baulecke (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht Lehren und Lernen. Seelze 2016, S. 135-152.
398. Reformpädagogik - Erbe und Tradition. In: Maren Gronert / Alban Schraut (Hrsg.). Sicht-Weisen der Reformpädagogik“. Würzburg: Ergon 2016, S. 189-194.
399. Bildung und Lebensführung. In: Erika Alleweldt/Anja Röcke/ Jochen Steinbicker (Hrsg.): Lebensführung heute. Klasse, Bildung, Individualität. Weinheim/Basel: BeltzJuventa 2016, S.122-139.
400. Viel Lärm, wenig Ertrag, lauter offene Fragen. Ein kleiner Kommentar zu Christian Niemeyers Philippika. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 14 (2016) 2, S. 186-195.
401. Grundbildung oder die Notwendigkeit der Garantie des „Bildungsminimums“. In: Marie-Louise Rendant (Hrsg.): Grundbildung. Bildung mit Mehrwert. Frankfurt a.M. (usw.): Lang, 2016, S. 227-245.
402. „Kritische“ Bildungsforschung – Überlegungen zur Konjunktur eines Pleonasmus. In: Anne Schippling/Cathleen Grunert/Nicolle Pfaff (Hrsg.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich 2016, S. 31-48.
403. „Erziehungswissenschaft“ – Konstitutionsprobleme im Ursprung, Lektionen eines Misserfolgs. Versuch einer historischen Epistemologie des Erziehungswissens. In: Wolfgang Meseth u.a. (Hrsg.): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 33-54 (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 40).
404. Wissen, Pädagogisches Wissen, Erziehungswissenschaft, Wissenserzeugungsforschung – ein kleines Nachwort. In: Zeitschrift für Pädagogik 62 (2016) 4, S. 502-512.
405. Bildungstheorie und Bildungsforschung, Bildung und kulturelle Basiskompetenzen – Ein Klärungsversuch, auch am Beispiel der PISA-Studien. In: Baumert/Tillmann (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2016, Sonderheft 19, S. 45-71.
DOI <http://link.springer.com/article/10.1007/s11618-016-0707-1>
406. Bildungstheorie und Bildungsforschung oder: die Realität der Bildungspraxis. [Teil 1.; Besprochene Literatur: Alkemeyer, Thomas/Budde, Gunilla/Freist, Dagmar (Hrsg.) (2013): Selbst-Bildungen. Soziale und kulturelle Praktiken der Subjektivierung. Bielefeld: transcript, 377 S., 34,80 €.; Alkemeyer, Thomas/Kalthoff, Herbert/Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.) (2015): Bildungspraxis. Körper – Räume – Objekte. Weilerswist: Velbrück, 343 S., 29,90 €.] In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 92 (2016), 2, S. 372-380.
407. Reformpädagogik. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.): Fachlexikon der Sozialen Arbeit. 8., völlig überarbeitete und aktualisierte Aufl., Baden-Baden: Nomos 2017, S. 696-697 (zusammen mit H. Kallert).
408. Historische Bildungsforschung. In: R. Tippelt/B.Schmidt-Herta (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung, 2 Bde, 4. Überarb. u. erw. Aufl. 2018, Bd. 1, S. 155-186 (auch unter: [doi:10.1007/978-3-531-20002-6_5-1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6_5-1)).

409. Bildungstheorie und Bildungsforschung oder: die Realität der Bildungspraxis. [Teil 2.; Besprochene Literatur: Böning, Holger/D' Aprile, Iwan-Michelangelo/Schmitt, Hanno/Siegert, Reinhart (Hrsg.) (2015): Selbstlesen – Selbstdenken – Selbstschreiben. Prozesse der Selbstbildung von „Autodidakten“ unter dem Einfluss von Aufklärung und Volksaufklärung vom 17. bis zum 19. Jahrhundert. Mit 600 Kurzbiographien von Autodidakten im deutschen Sprachraum bis 1850 und Verzeichnissen von Bauernbibliotheken. Bremen: edition lumière (Philanthropismus und populäre Aufklärung, Bd. 10); Braun, Karl/Dieterich, Claus-Marco/Treiber, Angela (Hrsg.) (o.J./2015): Materialisierung von Kultur. Diskurse Dinge Praktiken. Würzburg: Königshausen & Neumann. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 92 (2016), 3, S. 471-477.
410. Humboldt-Mythen und Universitätsgeschichten. Die Historiographie der „Universität zu Berlin“ und die Identitätskonstruktion der deutschen Universität. In: Joachim Bauer/Stefan Gerber/Jürgen John/Gottfried Meinold (Hrsg.): Ambivalente Orte der Erinnerung an deutschen Universitäten. Stuttgart: Steiner 2016, S. 195-229 („Quellen und Beiträge zur Geschichte der Universität Jena“).
411. Gremienpolitik – Manifeste Fronten, latente Bündnisse. Eine Reminiszenz, mit eher anekdotischer Evidenz. In: Michael Plöse u.a. (Hrsg.): „Worüber reden wir eigentlich?“ Festgabe für Rosemarie Will. Berlin: Humanistische Union 2016, S. 319-325.
412. „Eisen erzieht“ – oder: gibt es eine Pädagogik der „Dinge“? In: H.U. Grunder (Hrsg.): Mythen – Irrtümer – Unwahrheiten. Essays über „das Valsche“ in der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017, S. 69-76.
413. Wilhelm von Humboldt, ein Philosoph als Bildungspolitiker. Zuschreibungen, historische Praxis, fortdauernde Herausforderung. In: Zeitschrift für Religions- und Geistesgeschichte 69, 2 (2017), S. 125-149.
414. Was heißt es, eine „katholische“ Schule zu betreiben? Skeptische Rückfragen aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft. In: M. Reitemeyer/W. Verbürg (Hrsg.): Bildung – Zukunft – Hoffnung. Warum Kirche Schule macht. Freiburg: Herder 2017, S. 168-179.
415. "Erziehungswissenschaft" - oder: der Ort des Erkenntnisfortschritts im pädagogischen Wissen. In: T. Rucker (Hrsg.): Erkenntnisfortschritt in der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017, S. 35-52.
416. Die „Erziehung gebildeter Kommunisten“ als Aufgabe und Problem. Erziehungsforschung in der DDR zwischen Theorie und Politik, Wissenschaftssystem und Praxis. In: S.Reh/E.Glaser/B.Behm/T.Drope (Hrsg.): Wissen machen. Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990. Weinheim/Basel: Beltz, 2017, S. 207-275 (63. Beiheft der ZfPäd) ISBN 978-3-7799-3516-2.
417. Die „Filterblase“. Ein Disput über ihre öffentlichkeitstheoretische und pädagogische Bedeutsamkeit. (mit Ulrich Binder). In: U. Binder/ J. Oelkers (Hrsg.): Der neue Strukturwandel von Öffentlichkeit. Reflexionen in pädagogischer Perspektive. Weinheim/München: Beltz/Juventa 2017, S. 180-202.

Modifizierte Version: Demokratische Öffentlichkeit und der Filterblasen-Effekt – ein Problem für die Politische Bildung? In: M. Hubacher und M.

Waldis (Hrsg.), Politische Bildung für die digitale Öffentlichkeit. Wiesbaden 2021, S. 27-47 (ISBN 978-3-658-33255-6); auch: https://doi.org/10.1007/978-3-658-33255-6_2

418. Forschung in der Praxis der Erziehungswissenschaft. Konstante Irritationen, historische präzise Lösungen. In: J. Stiller/ Ch. Laschke (Hrsg.): Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung. Frankfurt a.M. (usw.): Lang, 2017, S. 15-34.
419. „Integration“ – Erwartungen an die Schule, Möglichkeiten der öffentlichen Erziehung. In: H. Günther/G. Kniffka/G. Knoop/Th. Riecke-Baulecke (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung: DaZ unterrichten. 2017, S. 22-36 (ISBN 9783772710964).
420. Reformpädagogik – oder: die Modernisierung der Erziehung: In: Till-Sebastian Idel/Heiner Ullrich (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz 2017, S. 22-45 (ISBN 9-783-407-83-1903).

Nachdruck in: Ulrich Binder (Hrsg.): Modernisierung und Pädagogik – ambivalente und paradoxe Interdependenzen. Weinheim/Basel 2018, S. 62-87

421. Adolf Reichwein in der Pädagogik - Der Nutzen der Werkausgabe für die Pädagogische Forschung. In: Reichwein-Forum 21, Juli 2017, S. 26-32.
422. Pichts „Bildungskatastrophe“. In: Die Politische Meinung Nr. 547, 62(2017), Nov./Dez., S. 77-84.
423. „Bewegung“ – Eigenlogik der Erziehung, Fortschreiten der Erziehungswissenschaft. Zur Einleitung. In: Zeitschrift für Pädagogik 64(2018)1, S.1-5 (mit Roland Reichenbach).
424. Rückblick auf ein pädagogisiertes Jahrhundert: Emphase und Ernüchterung, Befreiung und Unterdrückung. In: Zeitschrift für Pädagogik 64(2018)1, S.51-60.
425. Neu wird der Mensch! Der lange Marsch der Bildungsutopien. In: Kursbuch 193, Hamburg 2018, S. 51-64.
426. Historische Bildungsforschung. In: R. Tippelt/B.Schmidt-Herta (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 4. aktualisierte Aufl. Wiesbaden: Springer 2018, Bd. 1, S. 155-185. ISBN 978-3-531-19980-1.
427. Humanismus: Tradition eines Begriffs, Referenzhorizont von Bildung. In: Zum Gedenken an Günther Böhme, in: Hessische Blätter für Volksbildung 68 (2018)1, S. 5-16.
428. Inklusion. Prämissen und Problemzonen eines kontroversen Themas. In: B.Lütje-Klose/T.Riecke-Baulecke/R.Werning (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung – Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. 2018, S. 59-77.
429. Zum Beispiel Salzmanns Symbolon. Eine kleine Erinnerung an alte und gelegentlich unbeachtete Herausforderungen des Lehrerberufs. In: M.Rothland/M.Lüders (Hrsg.): Lehrer-Bildungs-Forschung. Festschrift für Ewald Terhart. Münster: Waxmann, 2018, S. 125-140.
430. „Zeitdiagnostik“ – Praktiken einer pädagogischen Argumentform. In: Kathrin Berdelmann / Bettina Fritzsche/ Kerstin Rabenstein/ Joachim Scholz (Hrsg.): Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Sabine Reh zum 60. Geburtstag. Wiesbaden:

- Springer 2019, S. 93-112.
431. Zu Recht vergessen – zum Lob einer nicht selten verkannten Praxis in den Wissenschaften. In: M. Rieger-Ladich/A. Rohstock/K. Amos (Hrsg.): *Erinnern – Umschreiben, vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis.* Weilerswist: Velbrück 2019, S. 290-314.
 432. Internate in ihrer Geschichte. Zur Historiographie einer Bildungswelt. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 65 (2019) 2, S. 160-181.
 433. Schulpflicht. Geschichte, Reflexion und Legitimation von Schulzwang. In: Gottfried Schweiger und Johannes Drerup (Hrsg.): *Handbuch Philosophie der Kindheit.* Stuttgart: Metzler 2019, S. 419-429.
 434. Argumente aus der historisch-philosophischen Bildungsforschung. In: *Erziehungswissenschaft H.* 58, 30(2019), S. 43-50.
 435. Der Erzieher als Techniker, die Technologie der Pädagogik. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 95(2019), S. 467-483.
 436. „Unscharfe Grenzen“, eindeutige Markierungen. Über den Nutzen von Unterscheidungen in der Beobachtung der Erziehungswissenschaft. In: Ulrike Stadler-Altman/Barbara Gross (Hrsg.): *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen.* Opladen (usw.) 2019, S. 21-38.
 437. Fächer - Disziplinen - Unterrichtswissen: Dimensionen der Fachlichkeit im Bildungsprozess. In: Michaela Heer/Ulrich Heinen (Hrsg.): *Die Stimmen der Fächer hören.* Paderborn: Schöningh 2019, S. 23-45.
 438. Schulreform. – Gestaltungsmacht und Eigensinn. Beobachtungen aus der Perspektive der historischen Bildungsforschung. In: Nils Berkemeyer/Wilfried Bos/ Björn Hermstein (Hrsg.): *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends.* Weinheim/Basel. Beltz 2019, S. 20-33.
 439. Wilhelm von Humboldt – der Bruder. In: David Blankenstein/Benédicte Savoy/Raphael Gross/Arnulf Scriba, für das Deutsche Historische Museum (Hrsg.): *Wilhelm und Alexander von Humboldt.* Berlin/Darmstadt 2019, S. 247-255.
 440. „Die Schule der Nation ist die Schule“ – Bildung im Konflikt zwischen Staat und „Nation“. In: Otfried Höffe/Oliver Primavesi (Hrsg.): *Bürger bilden. 2. Geisteswissenschaftliches Colloquium im Mai 2010 auf Schloss Genshagen.* Berlin/Boston 2019, S. 179-209.
 441. Universität – Das Gebäude. In: Paul Spies/Ute Tintemann/Jan Mende (Hrsg.): *Wilhelm und Alexander von Humboldt.* Berliner Kosmos. Köln 2020, S. 64-69.
 442. „Bildung“ - Reflexionen, Systeme, Welten. Aspekte ihrer Struktur und Dynamik am deutschen Exempel. In: O. Köller, M. Hasselhorn, F.W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C.K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.): *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale.* Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt 2019, S. 49-84.
 443. Über die Schwierigkeiten der Pädagogik, über Leistung und Gerechtigkeit im Schulsystem zu reden. Eine Metakritik zu Berkemeyers Nerowski-Kritik. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (2020), S. 439-449.
[<https://doi.org/10.1007/s11618-020-00933-1>].
 444. Der “Adel unserer Natur”: Max Weber als Erzieher und “political educator”. erweiterte Fassung in: In: H.-P.Müller/S.Sigmund (Hrsg.): *Max Weber Handbuch. 2. Aktualisierte und erweiterte Aufl.* Stuttgart 2020, S. 468-477.
 445. Bildung oder Kompetenzkonstruktion? Über einen scheinbaren Wider-

- spruch und seine Auflösung im Prozess naturwissenschaftlichen Unterrichts. Eröffnungsvortrag, Wien, 9. September 2019. In: Sebastian Habig (Hrsg.): Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Wien 2019. Essen: Universität Duisburg-Essen 2020, S. 5-19 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 40).
446. „Bildung durch Wissenschaft“ - Historische Varianten eines Programms und die institutionellen Implikationen einer Reformidee. In: Peter Tremp/Gabi Reinmann (Hrsg.): Forschendes Lernen als Hochschulreform? Zum 50-Jahr-Jubiläum der Programmschrift der Bundesassistentenkonferenz. *impact free* 30, Juli 2020, p. 6-14 (https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2020/07/Impact_Free_30_28_07_2020.pdf).
447. Beobachtung und Gestaltung der „Erziehungswirklichkeit“, 1920-2020 - Göttinger Pädagogik im Kontext der deutschen Erziehungswissenschaft. In: Christiana Bers (Hrsg.): 100 Jahre Erziehungswissenschaft an der Georg-August-Universität Göttingen 1920-2020. Göttingen 2020, S. 25-48 (Erziehungswissenschaftliche Studien, Bd. 4). (ISBN 978-3-86395-456-7).
448. Höherbildung der Menschheit? Bildung und Erziehung in der Gattungsgeschichte des Menschen – einige bildungshistorische Befunde. In: Gerd Jüttemann (Hrsg.): *Psychologie der Geschichte*. Lengerich: Pabst Science Publishers. 2020, S. 141-148.
449. Bildungswesen. Die Schulartikel der Weimarer Reichsverfassung: Tiefgreifende Zäsuren, folgenreiche Kompromisse. In: *Aufbruch zur Demokratie. Die Weimarer Reichsverfassung als Bauplan für eine demokratische Republik*. Hrsg. von Rüdiger Voigt. Baden-Baden: Nomos 2020, S. 810-830.
450. Forschung und Lehre, die überlieferte Idee, der aktuelle Ort – Entwicklungsperspektiven im Hochschulsystem. In: I.Garai/K.Kempf/B.Vincze (Szerkesztök): *Mestemunka. A Kötet Prof. Dr. Németh András 70. Születésnapjára Készült*. Budapest 2020, S. 333-342. ISBN 978-963-414-694-0.
451. Die bildungstheoretische Perspektive: Wert und Preis des Schulwissens. In: Ulrich Binder/Johannes Drerup (Hrsg.): *Der Preis der Bildung. Dimensionen der Wertbestimmung schulischen Wissens*. Bielefeld: transcript 2020, S. 71-84.
452. Digitale Bildung - ihre Bedeutung in der schulischen allgemeinen Bildung. In: Vereinigung Katholischer Schulen in Ordenstradition Ordensdirektorenvereinigung (ODIV) (Hrsg.): *„Digitalisierung - Grenzen und /oder Chancen für katholische Schulen. Referate und Berichte zur 64. Jahrestagung der ODIV 4. Bis 06.November 2019 in Würzburg-Himmelpforten. Materialien 16 (2019)*. Dresden 2021, S. 14-38.
453. Demokratische Öffentlichkeit und der Filterblasen-Effekt – ein Problem für die Politische Bildung? In: M. Hubacher und M. Waldis (Hrsg.), *Politische Bildung für die digitale Öffentlichkeit*. Wiesbaden 2021, S. 27-47 (ISBN 978-3-658-33255-6) (auch: https://doi.org/10.1007/978-3-658-33255-6_2)
454. Die Produktivität des Paradoxen. Eine Heuristik für erziehungswissenschaftliche „Euryalistik“. (zusammen mit Ulrich Binder, Franz Kasper Krönig) In: Ulrich Binder, Franz Kasper Krönig (Hrsg.): *Paradoxien (in) der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2021, S. 14-51.

455. Totalität und Respezifikation. Oder: Gibt es einen Weg (zurück) von der Humanontogenetik zur Erziehungswissenschaft? In: T. Diesner, A. Hummel, M. Ketting & O. Scupin (Hrsg.) 2021. *Das Konzept des Biopsychosozialen im gegenwärtigen Wissenschaftsdiskurs – Festschrift anlässlich des 85. Geburtstages von K.-F. Wessel*. (Berliner Studien zur Wissenschaftsphilosophie und Humanontogenetik, Band 41) Logos Verlag, Berlin 2021, S. 37-52.
456. „Geschichte der Universität unter den Linden, 1810-2010“. Erfahrungen mit einem Jubiläum. In: Katharina Weigand (Hrsg.). *Universitätsgeschichte als Projekt und Programm: Kategorien und Perspektiven*. München 2021, S. 153-185.

Im Druck:

457. Entgrenzung des Erziehungsbegriffs - Risiken einer beliebten Strategie: In: *Zeitschrift für Pädagogik* 6#(2022)1, S. ##-## (gemeinsam mit Nicole Welter).
458. Pädagogik und Erziehungswissenschaft in der DDR – Funktion, Struktur und Praxis ihrer Wissensformen. In: J. Bnecke (Hrsg.). ### 2022, S. 42-68.

Rezensionen

1. Klaus Hüfner / Jens Naumann: *Konjunktoren der Bildungspolitik*. In: *Rassegna di Pedagogia* 36 (1978).
2. Klaus Mollenhauer / Christian Rittelmeyer: *Methoden der Erziehungswissenschaft*. In: *Die deutsche Schule* (1979), S. 62 - 65.
3. Werner Flach: *Thesen zum Begriff der Wissenschaftstheorie*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 25 (1979), S. 985 - 989.
4. Volker Lenhart (Hrsg.): *Historische Pädagogik*. In: *Paedagogica Historica* 19 (1979), S. 384 - 389.
5. Heiner Drerup: *Wissenschaftstheorie und Wissenschaftspraxis*. / Anita Zirz: *Kritischer Rationalismus und Erziehungswissenschaft*. In: *Soziologische Revue* 4 (1981), S. 172 - 176.
6. Anthony J. LaVopa: *Prussian School Teachers* / Karl Trinks: *Die Sozialgestalt des Volksschullehrers*. In: *Vierteljahrsschrift für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte* (1982).
7. R. Dithmar / J. Willer (Hrsg.): *Schule zwischen Kaiserreich und Faschismus*. In: *Historische Zeitschrift* 237, 1983, S. 465 - 466.
8. Walter Strauß: *Allgemeine Pädagogik als transzendente Logik der Erziehungswissenschaft*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 30 (1984), S. 859 - 865.

9. Rainer Bölling: Volksschullehrer und Politik. /ders.: Sozialgeschichte der deutschen Lehrer. In: Internationale Schulbuchforschung 6 (1984), S. 84 - 86.
10. Dieter Lenzen / Klaus Mollenhauer (Hrsg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Stuttgart 1983 (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Bd. I) In: Zeitschrift für Pädagogik 31 (1985), S. 821 - 829.
11. Manfred Eckert: Die schulpolitische Instrumentalisierung des Bildungsbegriffs. Frankfurt a.M. 1984. In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986), S. 753 - 755.
12. Hans-Günther Thien: Schule, Staat und Lehrerschaft. Zur historischen Genese bürgerlicher Erziehung in Deutschland und England (1790 - 1918). In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986), S. 590 - 592.
13. Wilhelm Flitner: Erinnerungen 1889 - 1945. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), S. 271 - 275.
14. Sebastian Müller-Rolli (Hrsg.): Das Bildungswesen der Zukunft. Stuttgart (Klett-Cotta) 1987. In: Hessische Blätter für Volksbildung 38 (1988), S. 173 - 174.
15. Alfred K.Treml: Einführung in die Allgemeine Pädagogik. Stuttgart (usw.). 1987. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau H.17, 1988, S. 65 - 67.
16. Gesamtregister. Bearbeitet von Sigmar Stopinski. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 12. Stuttgart 1986 In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989), S. 136 - 142 (mit J.Oelkers).
17. Émile; Forum Pädagogik; Pädagogische Korrespondenz; International Journal of Qualitative Studies in Education. In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989), S. 417 - 425.
18. Klaus Plake (Hrsg.): Klassiker der Erziehungssoziologie. Düsseldorf 1987. In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989), S. 599 - 602.
19. Werner Sacher: Eduard Spranger 1902-1933. Ein Erziehungsphilosoph zwischen Dilthey und den Neukantianern. Frankfurt a.M. 1988. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990), S.425 - 429.
20. Volker Lenhart: Die Evolution erzieherischen Handelns. Frankfurt a.M. 1987. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990), S. 291 - 294.
21. Hermann Röhrs / Hans Scheuerl (Hrsg.): Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. Frankfurt a.M. / Bern 1989. In: Paedagogica Historica N.S. XXVI (1990), S. 111 - 116.
22. BIOS-Zeitschrift für Biographieforschung; History and Memory. Studies in Representation of the Past. In: Zeitschrift für Pädagogik 37 (1991), S. 154-158 (mit Ch.Lüders).

23. W. Fischer / D.J. Löwisch: Pädagogisches Denken von den Anfängen bis zur Gegenwart // J. Oelkers: Die große Aspiration. In: *Paedagogica Historica* N.S. XXVII (1991), S. 94 - 99.
24. Sociolinguistica. Internationales Jahrbuch für Europäische Soziolinguistik. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 37 (1991), S. 322 - 325.
25. Helmut Engelbrecht: Geschichte des österreichischen Bildungswesens. Erziehung und Unterricht auf dem Boden Österreichs. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 38 (1992), S. 332 - 337.
26. Klaus-Jürgen Scherer: Jugend und soziale Bewegung / Joachim H. Knoll / Julius H. Schoeps (Hrsg.): Typisch deutsch: Die Jugendbewegung. In: *Internat. Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur* 17 (1992)1, S. 195 - 200.
27. Klaus Himmelstein (Hrsg.): Otto Koch - Wider das deutsche Erziehungs-elend. Versuche eines Schulreformers. In: *Paedagogica Historica* N.S. (1993)3, S. 882-884.
28. Quellen zur Geschichte der Volksbildung in Württemberg und Hohenzollern 1806-1918. In: *Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur* 18 (1993)2, S. 215-217.
29. Frank-Michael Kuhlemann: Modernisierung und Disziplinierung. Sozialgeschichte des preußischen Volksschulwesens 1794-1872. Göttingen 1992. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 40(1994), S. 994-997.
30. Irene Hardach-Pinke: Die Gouvernante. Geschichte eines Frauenberufs. Frankfurt a.M. 1993. In: *Paedagogica Historica* 30(1994)3, S. 966-968.
31. Gerd Radde/Werner Korthaase u.a. (Hrsg.): Schulreform - Kontinuitäten und Brüche. 2 Bde, Opladen 1993. In: *Paedagogica Historica* 30(1994)3, S. 986-989.
32. Georg Bollenbeck: Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. Frankfurt a.M. 1994. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 42(1996), S. 303-305.
33. Martin Schmeiser: Der akademische Hasard. Das Berufsschicksal des Professors und das Schicksal der deutschen Universität 1870-1920, Stuttgart 1994. In: *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau* 19(1996), H. 31/32, S. 204-206.
34. Helmut Engelbrecht: Erziehung und Unterricht im Bild. Zur Geschichte des österreichischen Bildungswesens. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 42 (1996), S. 785-787.
35. W. Böhm/J. Oelkers (Hrsg.): Reformpädagogik kontrovers. In: *Paedagogica Historica* XXXII (1996)3, S. 788-791.
36. "Völker, welche keine Gymnasien haben, zählen nicht". Ursprung, Funktion und Bedeutung eines deutschen Mythos. Überlegungen anlässlich des Erscheinens von Karl-Ernst Jeismann: Das preußische Gymnasium in Staat und Gesellschaft. In: *Deutsche Lehrerzeitung* Nr. 23/24, 1997, S. 24.

37. Arno Combe/Werner Helsper (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a.M. 1996. In: Zeitschrift für Pädagogik 43(1997), S.686-689.
38. Gert Geißler/Ulrich Wiegmann: Schule und Erziehung in der DDR. Neuwied 1995/ dies.: Pädagogik und Herrschaft in der DDR. Frankfurt a.M. 1996. In: Paedagogica Historica XXXIII (1997)2 S. 567-570.
39. Hartmut von Hentig: Bildung. Stuttgart 1996. In: Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau Nr. 35, (1997), 2, S. 81-83.
40. Jugend '97. ... Die Shell-Jugendstudie. In: Mitteilungen & Materialien Heft 48, 1998, S. 90-95.
41. Ulrich Sieg: Aufstieg und Niedergang des Marburger Neukantianismus. Würzburg 1994 In: Bildungsforschung und Bildungspraxis/Education et recherche/Educazione e ricerca 20(1998), S. 157-158.
42. Ludwig Richter: Kirche und Schule in den Beratungen der Weimarer Nationalversammlung. Düsseldorf 1996 (Schriften des Bundesarchivs, 47). In: Historische Zeitschrift, Band 266 (1998), S. 803-804.
43. York-Gothart Mix: Schulen der Nation. Bildungskritik in der Literatur der [frühen] Moderne. Stuttgart 1995. In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 23(1998)1, S. 233-240.
44. Herbert Kalthoff: Wohlerzogenheit. Eine Ethnographie deutscher Internatsschulen. Frankfurt a.M./New York 1997. In: Zeitschrift für Pädagogik 45(1999), S. 143-146.
45. Peter Chroust: Gießener Universität und Faschismus. (1994); Michael Grüttnen: Studenten im Dritten Reich. (1995). In: <http://www.iasl.uni-muenchen.de/rezensio>; auch: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 24(1999), 1, S. 210-218.
46. Huber, M./ Lauer, G. (Hrsg.): Bildung und Konfession. Politik, Religion und literarische Identitätsbildung. Tübingen 1996. In: Paedagogica Historica XXXIV (1998) 2, p. 605-606.
47. Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg: Verstreute Beiträge, Schulreden und aus dem Nachlaß veröffentlichte Aufsätze (SW Bd. 18). In: Zeitschrift für Pädagogik 45(1999). S. 422-424
48. Götz, Margarete: Grundschule im Nationalsozialismus. Bad Heilbrunn 1997. In: Paedagogica Historica XXXIV (1998)3, S. 947-949.
49. Schmitt, H./Link, J.-W./Tosch, F. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn 1997. In: Paedagogica Historica XXXIV (1998)3, S. 908-909.
- a. Dannhäuser (Hrsg.): Erlebte Schulgeschichte 1939 bis 1955. Bad Heilbrunn 1997. In: Paedagogica Historica XXXIV (1998)3, S. 945-947.
50. Kerbs, D./Reulecke, J. (Hrsg.): Handbuch der deutschen Reformbewegungen, 1880-1933. Wuppertal 1998. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999), S. 609-612.

51. Birgitt Feldmann: Pädagogik Wissenschaft Bildung. Vom 17. ins 21. Jahrhundert. Weinheim (Deutscher Studien-Verlag) 1997. In: Historische Bildungsforschung-Online (HBO) <http://www.bbf.dipf.de/archiv/1999>.
52. Johannes Tütken: Höhere und mittlere Schulen des Herzogtums Braunschweig-Wolfenbüttel, der Herrschaft Dannenberg und der Grafschaft Blankenburg im Spiegel der Visitationsprotokolle des Generalschulinspektors Christoph Schrader (1650-1666). Wiesbaden 1997. In: Historische Bildungsforschung-Online (HBO) URL: <http://www.bbf.dipf.de/archiv/1999/rez-037.htm>
53. Gudrun Sturm: Oswald Kroh und die nationalsozialistische Ideologisierung seiner Pädagogik. Braunschweig 1998;
Benjamin Ortmeier: Schicksale jüdischer Schülerinnen und Schüler in der NS-Zeit - Leerstellen deutscher Erziehungswissenschaft? In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999), S. 955-961.
54. C. Schubert-Weller: „Kein schöner Tod ...“. Die Militarisierung der männlichen Jugend und ihr Einsatz im Ersten Weltkrieg 1890-1918. In: Paedagogica Historica XXXV (1999)2, p. 488-491.
55. C.D. Krohn u.a. (Hrsg.): Handbuch der deutschsprachigen Emigration 1933-1945. In: Paedagogica Historica XXXV (1999)2, p. 509-512.
56. R.v. Dülmen (Hrsg.): Erfindung des Menschen. 1998 / N.Lepp u.a. (Hrsg.). Der Neue Mensch. 1999. In: Paedagogica Historica XXXV (1999)2, p. 757-761.
57. Sebastian Müller-Rolli: Evangelische Schulpolitik in Deutschland 1918-1958. Dokumente und Darstellung. Göttingen 1999. In: Paedagogica Historica XXXVI (2000) 2, p. 742-744.
58. Gerhart Neuner: Ressource Allgemeinbildung. Neue Aktualität eines alten Themas. Weinheim 1999. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001), S. 139-142.
59. Heike C. Mätzing: Geschichte im Zeichen des historischen Materialismus. Untersuchungen zu Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht in der DDR. Hannover 1999. In: Archiv für Sozialgeschichte 41 (2001), S.
60. Karin Priem: Bildung im Dialog. Eduard Sprangers Korrespondenz mit Frauen und sein Profil als Wissenschaftler (1903-1924). Köln/Weimar/Wien 2000. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001), S. 389-392.
61. Wolfgang Brezinka: Pädagogik in Österreich. Bd.1: Einleitung. Pädagogik an der Universität Wien. Wien 2000. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001), S. 597-603.
62. Sol Cohen: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education. New York (usw.) 1999. In: Zeitschrift für Pädagogische Historiographie 7 (2001), 2, S. 134-137.
63. Gert Geißler: Geschichte des Schulwesens in der Sowjetischen Besatzungszone und in der Deutschen Demokratischen Republik 1945 bis 1962. Frank-

- furt a.M. (usw.). 2000. In: Historische Zeitschrift, Bd. 274 (2002), S. 262-264.
64. Hélène Leenders: Der Fall Montessori. Die Geschichte einer reformpädagogischen Erziehungskonzeption im italienischen Faschismus. Bad Heilbrunn 2001. In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002), S. 435-438.
65. Leo Roth (Hrsg.): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. 2. Aufl. München 2001. In: Die Deutsche Schule 94 (2002), S. 263-264.
66. Wiersing, Erhard (Hrsg.): Humanismus und Menschenbildung. Zu Geschichte, Gegenwart und Zukunft der bildenden Begegnung der Europäer mit der Kultur der Griechen und Römer. Essen (Verlag Die Blaue Eule) 2001 (Detmolder Hochschulschriften, Bd. 4).
Hammerstein, Notker: Res publica litteraria. Ausgewählte Aufsätze zur frühneuzeitlichen Bildungs-, Wissenschafts- und Universitätsgeschichte. Hrsg. von Ulrich Muhlack und Gerrit Walther. Berlin (Duncker & Humblot) 2000. In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002), S. 799-804.
67. Fischer, Ernst Peter: Die andere Bildung. Was man von den Naturwissenschaften wissen sollte. München 2001, 2. Aufl. 2001. In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002), S. 973-977.
68. G. McCulloch/W. Richardson: Historical Research in Educational Settings. Buckingham-Philadelphia 2002. In: Paedagogica Historica XXXIX (2003), p. 204-207.
69. Christian Niemeyer: Nietzsche, die Jugend und die Pädagogik. Eine Einführung. Weinheim/München 2002. In: Zeitschrift für Pädagogische Historiographie 9 (2003), S. 54-56.
70. Ellen Condliffe Lagemann: An Elusive Science. The Troubling History of Education Research. Chicago/London 2000. In: Zeitschrift für Pädagogische Historiographie 9 (2003), S. 64-65.
71. R.van Dülmen (Hrsg.): Entdeckung des Ich. Die Geschichte der Individualisierung vom Mittelalter bis zur Gegenwart. In: Zeitschrift für Pädagogik 49 (2003), S. 432-435.
72. Inge Hansen-Schaberg/Bruno Schonig (Hrsg.): Reformpädagogische Schulkonzepte. 6 Bde, Hohengehren 2002 (Basiswissen Pädagogik). In: Zeitschrift für Museum und Bildung 59/2003, S. 107-113.
73. Karl-Heinz Günther: Rückblick. Nach Tagebuchnotizen aus den Jahren 1938 bis 1990. Frankfurt a.M. (usw.) 2002; Wolfgang Reischock: Ohne Hoffnung kann man nicht leben. Autobiographischer Bericht über ein Leben in der DDR. München/Weinheim 1995; Hans Herrmann Groothoff: Jahrgang 1915. Lebensbericht eines Erziehungswissenschaftlers. Hamburg 2001. In: Jahrbuch für Pädagogik 2003, S. 380-384.
74. Niklas Luhmann: Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt a.M. 2002. In: Canadian Journal of Sociology 29(2004)2, p. 319-321.
75. Martin Heinrich: Alle, Alles, Allseitig. Wetzlar 2001; Susanne Kno-

- che/Lennart Koch/Rolf Köhnen (Hrsg.): Lust am Kanon. Frankfurt a.M./Bern 2003. In: Zeitschrift für Pädagogik 50 (2004), S. 430-435.
76. Jürgen Reyer: Eugenik und Pädagogik. Erziehungswissenschaft in einer eugenisierten Gesellschaft. Weinheim/München 2003. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 3 (2004) Nr. 4 (veröff. am 5.08.2004), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/77991713.html>
77. Wolfgang Brezinka: Pädagogik in Österreich. Die Geschichte des Faches an den Universitäten vom 18. bis zum Ende des 20. Jahrhunderts. Bd. 2: Pädagogik an den Universitäten Prag, Graz und Innsbruck. Wien 2003. In: Zeitschrift für Pädagogik 50 (2004), S.933-936.
78. Hansmann, Otto (Hrsg.) (2002): Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). (Basiswissen Pädagogik; Historische Pädagogik, Hrsg. von C.Lost/Ch.Ritzi, Bd. 1), Hohengehren (Schneider); Hentig, Hartmut von (2003): Rousseau oder Die wohlgeordnete Freiheit. München (C.H.Beck); Schäfer, Alfred (2002): Jean-Jacques Rousseau. Ein pädagogisches Porträt. Weinheim/Basel (Beltz). In: Zeitschrift für Pädagogik 51 (2005), S. 291-300.
79. Thomas Gatzemann/Anja S. Göing (Hrsg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik, Krieg und Nationalsozialismus. Frankfurt a.M./Bern 2004. In: Zeitschrift für Pädagogik 51(2005), S. 585-589.
80. Winfried Böhm: Geschichte der Pädagogik. Von Platon bis zur Gegenwart. München 2004; Alfred K. Treml: Pädagogische Ideengeschichte. Stuttgart 2005. In: Zeitschrift für Pädagogik 51(2005), S.734-738.
81. Birgitt Werner: Die Erziehung des Wilden von Aveyron. Ein Experiment auf der Schwelle zur Moderne. Frankfurt a.M./Bern 2004. In: Zeitschrift für Pädagogik 51(2005), S.897-899.
82. Torsten Gass-Bolm: Das Gymnasium 1945-1980. Bildungsreform und gesellschaftlicher Wandel in Westdeutschland. Göttingen 2005. In: Zeitschrift für Pädagogik 52(2006), S. 303-305.
83. Helmut Fend: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden 2006. In: Zeitschrift für Pädagogik 52(2006), S. 434-437.
84. Heidi Bremer: Theodor Litts Haltung zum Nationalsozialismus. Unter besonderer Berücksichtigung seiner Vorlesungen von 1933 bis 1937. Bad Heilbrunn 2005. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 4(2006), S. 435-439.
85. Jerome Karabel: The Chosen. The Hidden History of Admission and Exclusion at Harvard, Yale and Princeton. Boston/New York 2005. In: Zeitschrift für Pädagogik 53(2007), S. 265-268.
86. Birgit Ofenbach: Geschichte des pädagogischen Berufsethos. Realbedingungen für Lehrerhandeln von der Antike bis zum 21. Jahrhundert. Würzburg 2006. In: Zeitschrift für Pädagogik 53(2007), S. 399-402.
87. Friederike Kuster: Rousseau – Die Konstitution des Privaten. Zur Genese der bürgerlichen Familie. Berlin (Akademie-Verlag) 2005. In: Sozialwissen-

schaftliche Literatur-Rundschau H. 55, 2007, S. 129-130.

88. Thomas S. Popkewitz: *Cosmopolitanism and the Age of School Reform. Science, Education, and Making Society by Making the Child*. Routledge/Taylor & Francis Group, New York/London 2008, XV, 220 S. In: *Zeitschrift für Pädagogische Historiographie* 14(2008) 2, S. 113-115.
89. Michael-Sören Schuppan: *Hauptstadtegoismus und preußische Schulverwaltung. Die Berliner Schulentwicklung im Spannungsfeld bildungspolitischer Kompetenzen 1919-1933*. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh 2007. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 55(2009), S.151-153.
90. Lorraine Daston/Peter Galison: *Objectivity*. Zone Books, New York 2007; dt.: *Objektivität*. Aus dem Amerikanischen von Christa Krüger. Suhrkamp, Frankfurt am Main 2007. In: *Zeitschrift für Pädagogische Historiographie* 15(2009)1, S. 29-30.
91. Wolfgang Brezinka: *Pädagogik in Österreich. Die Geschichte des Faches an den Universitäten vom 18. bis zum 21. Jahrhundert. Band 3: Pädagogik an den Universitäten Czernowitz, Salzburg, Linz*. Wien: Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften 2008. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 55 (2009), S. 648-650.
92. Ortmeier, Benjamin: *Mythos und Pathos statt Logos und Ethos. Zu den Publikationen führender Erziehungswissenschaftler in der NS-Zeit: Eduard Spranger, Herman Nohl, Erich Weniger und Peter Petersen*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag 2009. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 56 (2010), 4, S. 632-638.
93. Adam, Thomas: *Stipendienstiftungen und der Zugang zu höherer Bildung in Deutschland von 1800 bis 1960*. Stuttgart 2008. In: *Historische Zeitschrift* 291/2, (2010), S. 542-543.
94. Meissner, Andrea: *Die Nationalisierung der Volksschule. Geschichtspolitik im Niederen Schulwesen Preußens und des deutschsprachigen Österreich, 1866 bis 1933/38*. Berlin (Duncker & Humblot) 2009 (Quellen und Forschungen zur Brandenburgischen und Preußischen Geschichte Bd. 38). In: *Historische Zeitschrift* 293 (2011) 2, S. 522-523.
95. Binder, Ulrich: *Das Subjekt der Pädagogik – Die Pädagogik des Subjekts. Das Subjektdenken der theoretischen und der praktischen Pädagogik im Spiegel ihrer Zeitschriften*. Bern/Stuttgart/Wien Haupt Verlag 2009 (Prisma. Beiträge zur Erziehungswissenschaft aus historischer, psychologischer und soziologischer Perspektive). In: *Zeitschrift für Pädagogik* 57 (2011), S. 443-445.
96. Jürgen Oelkers: *Eros und Herrschaft. Die dunklen Seiten der Reformpädagogik*. Weinheim/Basel (Beltz) 2011. In: *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau* H. 63, 34 (2011), S. 18-25.
97. Richter, Anja: *Inszenierte Bildung. Schulische Festkultur im 19. Jahrhundert*. Jena (Edition Paideia) 2010 (Pädagogische Studien und Kritiken, Bd. IX). In: *Historische Zeitschrift* 294 (2012), S. 226-228.

98. Bildung – eine inspirierende Praxis jenseits der philosophisch-kritischen Verengung. (zu: Michael Maaser/Gerrit Walther (Hrsg.): Bildung. Ziele und Formen, Traditionen und Systeme, Medien und Akteure. Stuttgart/Weimar (Verlag J.B. Metzler) 2011) In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau H. 64, 35 (2012), S. 46-50.
99. Schäfer, Alfred: Zur Genealogie der Pädagogik. Die Neu-Erfindung der Pädagogik als 'praktische Wissenschaft'. - Paderborn [u.a.] : Schöningh, 2012. Bei H-Soz-u-Kult 19.12. 2012 sowie bei HB-Online, 06.11.2012:

URL: http://www.fachportal-paedagogik.de/hbo/hbo_set.html?Id=605
100. Gert Geißler: Schulgeschichte in Deutschland. Von den Anfängen bis in die Gegenwart. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main (u.a.) 2011. In: Vierteljahrsschrift für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte (2013), 1, S. 76-77.
101. Vieweg, Klaus/Winkler, Michael (Hrsg.): Bildung und Freiheit. Ein vergessener Zusammenhang. Paderborn/München/Wien/Zürich (Schöningh) 2012, 248 S. In: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2013) 3, S. 446-448.
102. Fauser, Peter/John, Jürgen/Stutz, Rüdiger unter Mitwirkung von Christian Faludi (Hrsg.): Peter Petersen und die Jenaplan-Pädagogik. Historische und aktuelle Perspektiven. Stuttgart, Franz Steiner Verlag 2012. In: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2013)5, S. 784-787.
103. Kurt Ludwig Joos: Schwieriger Aufbau. Gymnasium und Schulorganisation des deutschen Südwestens in den ersten drei Jahrzehnten nach dem Zweiten Weltkrieg. Kohlhammer Verlag, Stuttgart 2012, 822 S., 62,00 € (ISBN 978-3-17-022461-2) (Veröffentlichungen der Kommission für Geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg, Reihe A, Quellen, 55.Bd.). In: Vierteljahrsschrift für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte 100 (2013), 3, S. 379-380.
104. Brockliss, Laurence/Sheldon, Nicola (Eds.): Mass Education and the Limits of State Building, 1870-1930. Basingstoke / New York (Palgrave MacMillan) 2012, 325 S. In: Historische Zeitschrift 297, (2013) 2, S.519-520.
105. Pauli Siljander, Ari Kivela, Ari Sutinen (Hrsg.): Theories of Bildung and Growth. Sense Publishers (Rotterdam) 2012. In: socialnet Rezensionen 2013, url: <http://www.socialnet.de/rezensionen/14498.php>.
106. Schmidt-Lauff, Sabine (Hrsg.): Zeit und Bildung. Annäherungen an eine zeittheoretische Grundlegung. Münster/New York/München/Berlin, Waxmann 2012. In: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2013)6, S. 935-938.
107. Bühler, Patrick; Bühler, Thomas; Osterwalder, Fritz (Hrsg.): Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren (= Prisma 19). Bern: Haupt Verlag 2013. In: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2014-1-167>>
108. David Klett: Die Form des Kindes. Kind, Familie, Gesellschaftsstruktur. Mit einem Vorwort von Dirk Baecker. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft 2013. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 13 (2014), Nr. 4 (Veröffent-

- licht am 25.07.2014), URL:
<http://www.klinkhardt.de/ewr/978394239346.html>.
109. Niemeyer, Christian: Die dunklen Seiten der Jugendbewegung. Vom Wandervogel zur Hitlerjugend. Tübingen 2013. In: Zeitschrift für Pädagogik 60(2014), S. 805-807.
 110. Müller, Markus: Das Deutsche Institut für wissenschaftliche Pädagogik 1922-1980. Von der katholischen Pädagogik zur Pädagogik von Katholiken. (Veröffentlichungen der Kommission für Zeitgeschichte. Reihe B: Forschungen, Bd. 126), Paderborn: Schöningh 2014, 698 S., 98,00 € (ISBN 978-3-506-77740-9) In: Theologische Literaturzeitung 139 (2014) 12, Sp. 1476-1478.
 111. Himmelstein, Klaus: Das Konzept Deutschheit, Studien über Eduard Spranger. Frankfurt am Main (usw.) Peter Lang 2013. In: EWR 13 (2014), Nr. 2 (Veröffentlicht am 26.03.2014), URL:
<http://www.klinkhardt.de/ewr/978363162417.html>
 112. Fligge, Jörg: Lübecker Schulen im "Dritten Reich". Eine Studie zum Bildungswesen in der NS-Zeit im Kontext der Entwicklung im Reichsgebiet. Lübeck (Schmidt-Römhild) 2014, 1286 S., € 49,-, ISBN (978-3-7950-5214-0): In: Historische Zeitschrift 2015, S. 839-841.
 113. Brezinka, Wolfgang: Pädagogik in Österreich. Die Geschichte des Faches an den Universitäten vom 18. bis zum 21. Jahrhundert. Band 4: Pädagogik an der Wirtschaftsuniversität Wien und der Universität Klagenfurt. Abschließender Überblick und Bilanz. Wien: Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften 2014. (ISBN 978-3-7001-7587-2) In: Zeitschrift für Pädagogik 61(2015), S. 295-298.
 114. Drerup, Johannes: Paternalismus, Perfektionismus und die Grenzen der Freiheit. Paderborn/München/Wien/Zürich, Ferdinand Schöningh, 2013 (ISBN 978-3-506-77298-5). In: Zeitschrift für Pädagogik 61(2015), S. 452-455.
 115. Liessmann, Konrad Paul: Geisterstunde. Die Praxis der Unbildung. Eine Streitschrift. Wien (Paul Zsolnay Verlag) 2014; Nida-Rümelin, Julian: Der Akademisierungswahn. Zur Krise beruflicher und allgemeiner Bildung. Hamburg (Körper-Stiftung) 2014. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 91 (2015), S. 151-156.
 116. Bernhard, Armin, unter Mitarbeit von Sandra Schillings: Bewusstseinsbildung. Einführung in die kritische Bildungstheorie und Befreiungspädagogik Heinz-Joachim Heydorns. Hohengehren (Schneider-Verlag) 2014, 274 S., 24,00 € (Pädagogik und Politik, Bd. 7) (ISBN: 978-3-8340-1339-2); Hamann, Julian: Die Bildung der Geisteswissenschaften. Zur Genese einer sozialen Konstruktion zwischen Diskurs und Feld. Konstanz (Universitäts-Verlag) 2014, 459 S., 59,00 € (ISBN 978-3-86764-523-2); Rucker, Thomas: Komplexität der Bildung: Beobachtungen zur Grundstruktur bildungstheoretischen Denkens in der (Spät-)Moderne. Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2014, 260 S., 39,90 € (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 36) (ISBN: 978-3-7815-1974-9).

In: Zeitschrift für Pädagogik 61 (2015) 5, S. 761-769.

117. Folker Metzger: Gustav Adolph Cornaro Riecke. Schulpolitik und Schulpädagogik zur Zeit des Vormärz und der Revolution von 184/49. 259 S., Jena: Edition Paideia, 2014 (Pädagogische Studien und Kritiken Bd. XIX), 21,60 € (ISBN 978-3-944830-20-9). In: German Quarterly 88(2015)2, p. 242-246.
118. Bernd Lederer: Bildung. Eine Sammlung von Definitionen und Charakterisierungen eines schillernden Begriffs. Schneider Verlag Hohengehren (Baltmannsweiler) 2015. 160 Seiten. ISBN 978-3-8340-1515-0. In: www.socialnet.de/rezensionen/20158.php
119. Hoyer, Timo: Sozialgeschichte der Erziehung. Von der Antike bis in die Moderne. 158 S., Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2015 (Grundwissen Erziehungswissenschaft), Mitgliederpreis 12,95 €, Buchhandelspreis 17,95; ISBN 978-3-534-17517-8. In: H-Soz-Kult 22.03.2016.
120. Stefan Fisch, Geschichte der Europäischen Universität. Von Bologna nach Bologna. 128 Seiten, München: C.H. Beck 2015. ISBN 978 3 406 67667 3. In: NTM, Zeitschrift für die Geschichte der Medizin, Naturwissenschaft und Technik 24 (2016), S. 109-111.
121. Rhetorik oder Realität einer Krise? [Joel Spring](#): Economization of Education. Human Capital, Global Corporations, Skills-Based Schooling. New York/London: Routledge 2015. ISBN 978-1-138-84461-2. In: Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education 6 (2016), S. 263-266.
122. Wiersing, Erhard: Theorie der Bildung. Eine humanwissenschaftliche Grundlegung. Paderborn, Ferdinand Schöningh 2015 (ISBN 978-3-506-76653-3); Osterloh, Lars: Die Bildung der Person. Eine ideengeschichtliche Analyse über Umfang und Grenzen des Bildungsbegriffs. Würzburg, Königshausen & Neumann 2015 (Epistemata. Würzburger Wissenschaftliche Schriften, Reihe Philosophie Bd. 561) (ISBN 978-3-8260-5749-6). In: Zeitschrift für Pädagogik 62(2016)6, S. 908-912.
123. Brietzke, Dirk/Kopitzsch, Franklin/Nicolaysen, Rainer (Hrsg.): Das Akademische Gymnasium. Bildung und Wissenschaft in Hamburg 1613-1883. 245 S., Berlin/Hamburg: Reimer Verlag 2013 (Hamburger Beiträge zur Wissenschaftsgeschichte, i.A. der Universität Hamburg herausgegeben von Eckart Krause, Rainer Nicolaysen, Barbara Vogel, Bd. 23), ISBN 978-3-496-02865-9. In: Jahrbuch für Regionalgeschichte 35 (2017), S. 145-148.
124. Universität in der Gesellschaft – Design, Idee, Realität einer unentbehrlichen Institution. Über: Heinz-Dieter Meyer: The Design of the University. German, American, and “World Class”. New York/London, Routledge/Taylor & Francis, 2017 (ISBN 978-1-138-80250-6, hbk; ISBN 978-1-315-754161, ebk) (Routledge Research in Higher Education). In: SLR 75 (2017), S. 44-50.
125. Wortmann, Michael: Der Freie Mann Friedrich August Eschen (1776-1800). Aus der Zeit ‚Grosser Klassiker‘. Biografie Briefe Werke. Kontexte

- Pädagogik – Rezeption. Borcheln (Verlag Ch. Möllmann, Schloss Hamborn) 2017, 850 S., 30 Abb., Anhänge auf CD-ROM, 75,00 € (Kalokagathia. Schriftenreihe zu den Geistes- und Schönen Wissenschaften. Hrsg. Von M.Wortmann, Bd. 1) (ISBN: 978-3-89979-252-2). In: ZfPäd 64 (2018)2, S. 275-277.
126. Mehring, Reinhard: Die Erfindung der Freiheit. Vom Aufstieg und Fall der Philosophischen Pädagogik. Würzburg, Königshausen & Neumann, 2018, 291 S., 39,80 €, ISBN 978-3-8260-6428-9. In: Zeitschrift für Pädagogik 64 (2018) 5, S. 719-721.
127. Mayer, Sina Maren: Die Reformpädagogik in der aktuellen Kontroverse. Eine Metaperspektive. Würzburg: Ergon Verlag 2017, 369 S., 48,00 € (Pädagogik und Ethik, Bd. 9) (ISBN: 978-3-95650-257-6). In: Zeitschrift für Sozialpädagogik (2018) 3, S. 331-333.
128. Rosa, Hartmut / Endres, Wolfgang (2016): Resonanzpädagogik. Wenn es im Klassenzimmer knistert. 2. Aufl., mit einem Nachwort von Reinhart Kahl. Weinheim/Basel: Beltz 144 S., 19,95 € (ISBN 978-3-407-25768-0); Rosa, Hartmut / Endres, Wolfgang / Beljan, Jens (2017): Resonanz im Klassenzimmer. 48 Impulskarten zur Resonanzpädagogik mit 16-seitigem Booklet. Weinheim/Basel: Beltz 15,95 € (ISBN 978-3-407-63025-4); Rosa, Hartmut / Buhren, Claus G./ Endres, Wolfgang (2018): Resonanzpädagogik und Schulleitung. Neue Impulse für die Schulentwicklung. Weinheim/Basel: Beltz 126 S., Weinheim/Basel: Beltz 19,95 € (ISBN 978-3-407-25788-8); Rosa, Hartmut (2016): Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung. Frankfurt a.M. Suhrkamp 2016, 815 S., 25,- € (Sonderausgabe 2018) (ISBN 978-3-518-58712-6).
In: Zeitschrift für Pädagogik 65(2019), 3, S. 453-458.
129. Wolfgang Neugebauer: Preußische Geschichte als gesellschaftliche Veranstaltung. [Historiographie vom Mittelalter bis zum Jahr 2000. Paderborn: Schöningh 2018, ISBN: 978-3-506-78917-4] Preußens historiographische Selbstwahrnehmung – ein Insider als Beobachter. In: IJHE (2019), 2, S. 282-286.
130. Richard Münch: Der bildungsindustrielle Komplex. Schule und Unterricht im Wettbewerbsstaat. Weinheim/Basel: Beltz/Juventa 2018. (ISBN 978-3-7799-3950-4 Print) In: Zeitschrift für Pädagogik 66(2020), 1, S. 144-149.
131. Brezinka, Wolfgang: Vom Erziehen zur Kritik der Pädagogik. Erfahrungen aus Deutschland und Österreich. Wien/Köln/Weimar: Böhlau Verlag, 2019. In: Zeitschrift für Pädagogik 66(2020), 1, S. 149-152.
132. Pasternack, Peer: Fünf Jahrzehnte, vier Institute, zwei Systeme. Das Zentralinstitut für Hochschulbildung (ZHB) und seine Kontexte 1964-2014. Berlin (Berliner Wissenschafts-Verlag) 2019, 497 S., 37,00 € (Hochschul- und Wissenschaftsforschung Halle-Wittenberg) (ISBN: 978-3-8305-3951-3). In: Zeitschrift für Pädagogik 65 (2020) 4, S. 557-560.
133. Eine „typisch-preußisch-deutsche Universität“: die Universität Bonn in ihrer Besonderheit. Über: Dominik Geppert / Thomas Becker / Philip Rosin (Hrsg.): Geschichte der Universität Bonn – Bände 1-4. Bonn 2018. Bd. 1:

- Dominik Geppert (Hrsg.): Preußens Rhein-Universität 1818-1918. Bd. 2: Ders. (Hrsg.): Forschung und Lehre im Westen Deutschlands 1918-2018. Bd. 3: Thomas Becker/Philip Rosin (Hrsg.): Die Buchwissenschaften. Bd. 4: Dies. (Hrsg.): Die Natur- und Lebenswissenschaften. V&R uni-press/Bonn University-Press 2018. ISBN 978-3-8471-0889-4. In: IJHE 10 (2020)1, S. 117-121.
134. Rieger-Ladich, Markus: Bildungstheorien zur Einführung. Hamburg: Junius. 2019. 230 Seiten, ISBN 978-3-96060-304-7 (14,90 Euro). In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik 96 (2020)3, S. 437-439.
135. Alkemeyer, Thomas/Buschmann, Nikolaus/Etzmüller, Thomas (Hrsg.) (2019): Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematierung in der Moderne. Bielefeld: transcript, 626 S., ISBN 978-3-8376-4134-9, 34,99 €. In: <https://kulturwissenschaftlichezeitschrift.de/ausgaben/ausgabe-2020-2/> S. 8-13.
136. Mattig, Ruprecht: Wilhelm von Humboldt als Ethnograph. Bildungsforschung im Zeitalter der Aufklärung. Weinheim/Basel (Beltz Juventa) 2019, 363 S., 24,00 € (ISBN, Print: 978-3-7799-6088-1. In: Zeitschrift für Pädagogik 66 (2021)2, S. 310-312.
137. Brezinka, Wolfgang: Pädagogik als umkämpftes Fach - Lebenserinnerungen 1967-2020. Mit einer Dokumentation zur frühen Geschichte der Universität Konstanz. Wien/Köln/Weimar: Böhlau 2020. 293 S., 35,00 € (ISBN 978-3-205-21170-9) In: Zeitschrift für Pädagogik 66 (2021)3, S. 470-472.
138. Trabant, Jürgen: Wilhelm von Humboldt (1767-1835), Menschen, Sprachen, Politik. Humanistische Porträts, Hrsg. von H. Cancik/R. Faber/R. Schöppner, Bd. 5. Würzburg: Königshausen & Neumann 2021. In: EWR 20 (2021), Nr. 2 (Veröffentlicht am 28.04.2021), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978382607149.html>.
139. Kinder- und Jugendrecht – Status und Perspektiven zwischen Grundgesetz und UN-Konvention. Über: Ingo Richter / Lothar Krappmann / Friederike Wapler (Hg.): Kinderrechte. Handbuch des deutschen und internationalen Kinder- und Jugendrechts. Baden-Baden: Nomos 2020, 572 S., 58,00 €. In: Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau 44(2021), H. 82, S. 60-65.
140. Reichenbach, Roland: Bildungsferne. Essays und Gespräche zur Kritik der Pädagogik. Herausgegeben von Rolf Bossart. Zürich: Diaphanes 2002. 328 S. 25,00 € / 30,00 CHF (ISBN 978-3-17-0358-1). In: Zeitschrift für Pädagogik 66 (2021), 4, S. 620-623.
141. Meike Werner (Hrsg.): Ein Gipfel für Morgen. Kontroversen 1917/18 um die Neuordnung Deutschlands auf Burg Lauenstein. Göttingen: Wallstein 2021. (marbacher schriften, neue folge. Hrsg. von Sandra Richter, Ulrich von Bülow und Anna Kinder, band 18) (ISBN 978-3-8353-3584-4) In: EWR 20 (2021), Nr. 4 (Veröffentlicht am 01.09.2021) URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383533584.html>.

Im Druck:

142. Richter, Ingo: Meine deutsche Bildungsrepublik. Eine bildungspolitische Autobiographie. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Budrich 2021. 371 S., 36,90 € (ISBN: 78-3-8474-2476-5, Paperback; ISBN: 78-3-8474-1620-3, PDF; DOI 10.322/84742476). In: Zeitschrift für Pädagogik 67(2022), ####.
143. Sonja Levsen, Autorität und Demokratie. Eine Kulturgeschichte des Erziehungswandels in Westdeutschland und Frankreich 1945–1975. Göttingen: Wallstein 2019. In: geschichte für heute, Zeitschrift des Geschichtslehrerverbandes (2022)1, S. -.
144. Kluchert, Gerhard/Horn, Klaus-Peter/Groppe, Carola/Caruso, Marcelo (Hrsg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte - Methoden - Forschungsfelder. utb / Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2021, 388 S., 2 Abb., (29,90 €) (ISBN 978-3-82525563-3). In: Zeitschrift für Pädagogik 67(2022), ####.
145. Herrmann, Ulrich: Wilhelm Flitner 1889-1990. Pädagoge und Bildungstheoretiker Goethe-Forscher und Kulturphilosoph. *Eine biographie intellektuelle*. Mit zahlreichen Abbildungen und bisher unveröffentlichten Briefen und Dokumenten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2021, 341 S., 24,90 € (ISBN 978-37815-2437-8). In: Zeitschrift für Pädagogik 67(2022), ####.

Miszellen

1. Bericht über die Arbeitsgruppe Erziehungswissenschaft. In: R. Francke u.a. (Hrsg.): Krise des Studiums als Krise der Wissenschaften. Hamburg 1981, S. 56 - 58.
2. Verrechtlichung im Bildungswesen. In: J. Diederich (Hrsg.): Erziehender Unterricht - Fiktion und Faktum. Frankfurt a.M. 1985, S. 101 - 104.
3. Mitarbeit am "Fachlexikon der Sozialen Arbeit". Frankfurt a.M. 1980, 21985, 31993, 41997, 52002, 6 2007 (Stichworte: Anthropologie, Normative Pädagogik, Reformpädagogik).
4. "Erziehung und Bildung im Vormärz". Bericht über das Symposium der Historischen Kommission der DGfE, Detmold 24-27.9.1989. In: Paedagogica Historica N.S. XXVI (1990), S. 167 - 171.
5. "Über Nutzen und Bedeutung bildungshistorischer Forschung" - z.B. F.A.W. Diesterweg, geboren 1790. In: GfPF-Nachrichten H.2/1990, S. 4 - 8 (mit P.Menck).
6. 12. Kongreß der DGfE, "Bilanz der Erziehungswissenschaft", Bielefeld vom 18.-21.März 1990. In: Paedagogica Historica 26(1990) 3, S. 169 - 173.
7. 13. Kongreß der DGfE, "Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung

- und Modernitätskritik", Berlin, 15.-17.März 1992. In: *Paedagogica Historica* 28(1992) 3, S. 675 - 679.
8. 14. Kongreß der DGfE, "Bildung und Erziehung in Europa", Dortmund, 14.-16.März 1994. In: *Paedagogica Historica* 30(1994) 3, S. 1032 - 1035 (mit M.Kraul und C.Lüth).
 9. Muthesius, Karl. In: *Neue Deutsche Biographie*, 18. Bd., Berlin 1997, S. 650-651.
 10. Biographieforschung vs. Disziplingeschichte. In: *Die Deutsche Schule* 89(1997), S. 505-512 (gemeinsam mit Klaus-Peter Horn).
 11. Geschlecht als Kategorie der Erziehungswissenschaft. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 43(1997), S. 849-852.
 12. Kindheit, Jugend und Bildungsarbeit im Wandel - Zur Einführung. In: *Kindheit, Jugend und Bildungsarbeit im Wandel. Ergebnisse der Transformationsforschung*. Weinheim/Basel 1997, S. 9-12 (37. Beiheft der *ZfPäd*).
 13. Preface. In: P. Drewek/Ch. Lüth et.al. (Eds.): *History of Educational Studies - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Histoire des Sciences de l'Education*. Gent 1998, S. XI-XV (mit Jürgen Schriewer) (*Paedagogica Historica*, Suppl. Series III).
 14. Rückblicke auf Revolutionen. Zäsuren der Bildungsgeschichte? Einführung in den Themenschwerpunkt. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 44(1998), S. 805-808.
 15. Schule im 20. Jahrhundert (Serie). In: *Forum E* 52 (1999),
H. 1: Reformen, Kontroversen, Leistungen: Schule im 20. Jahrhundert. (S. 20-21);
H. 2: Pädagogik im Gleichschritt - Schule im Nationalsozialismus. (S. 22-23);
H.3: Ein Mythos lebt - Reformpädagogik. (S. 19-20);
H. 4: Emanzipation oder Pädagogisierung? Zur Dialektik der Demokratisierung von Schule. (S. 23-24);
H. 5: Lehren aus der Diktatur: Schulentwicklung von 1945 bis 1989 - und danach. (S. 20-21);
H. 6: Nur noch Beliebigkeit? Schule und Bildungspolitik am Ende des 20. Jahrhunderts. (S. 18-19).
 16. Forschungsprogramm oder Übung der Reflexion? In: *Ethik und Sozialwissenschaften, Zeitschrift für Erwägungskultur* 10(1999)1, 129-131.
 17. Nachwort - Reformpädagogik, ihre Historiographie und Analyse (II). In: *Scheibe* 1999 (Beltz-Taschenbuch), S. 438-449.
 18. Kopfnoten - Kopfnüsse - Kopfgeburten. In: *Mitteilungen & Materialien, Zeitschrift für Museum und Bildung* H. 51, 1999, S. 10-15.
 19. Rettungslos der Religion verfallen? Fritz Osterwalder als Propagandist säkularer Pädagogik. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 5 (1999)2, S. 21-23.
 20. Beruf und Berufsbildung - Zur Einleitung in das Beiheft. In: 40. Beiheft der

- Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1999, S. 7-10 (gemeinsam mit Klaus Harney).
21. Quellenedition und Einleitung zum Abdruck von: Max Hodann: Was müssen unsere Genossen von der Eugenik wissen? In: Jahrbuch der Sozialen Arbeit 2000, S. 88-89, 89-94.
 22. Pädagogik, Erziehungswissenschaft. In: G.Antor / U. Bleidick (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart 2001, S. 45-48.
in: 2., überarb. und erw. Aufl. 2006, S. 59-63; 3. erw. und überarb. Aufl., hrsg. Von M.Dedrich/I.Beck/U.Bleidick/G.Antor, 2016, S. 82-87.
 23. Begabung – eine Kontroverse zwischen Wissenschaft und Politik. In: Finden und Fördern von Begabungen. Fachtagung des Forum Bildung am 6. und 7. März in Berlin. Bonn 2001, S. 15-21 (Materialien des Forum Bildung 7).
 24. Initiation und Reflexion – Wissensvermittlung oder Kompetenzkonstruktion. Qualität der akademischen Lehre, Ausbildung für Professionen. In: Vereinigung der Hochschullehrer und Lehrbeauftragten für Allgemeinmedizin (Hrsg.): „Lehren Lernen – Qualität akademischer Lehrveranstaltungen.“ 27. Symposium „Allgemeinmedizin und Hochschule“ am 3. und 4. November 2001 in München. Aachen 2002, S. 4-17.
 25. Als Großartikel bzw. Stichworte :
Becker, H.; Berufsbildungsgesetz; Bildungssystem und –politik; Eschenburg, Th.; Freie Universität Berlin; Gesamtschulen; Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft; Kulturpolitik, Auswärtige; Roth, Heinrich; Schule/Schulsystem; Volkshochschulen; Zweiter Bildungsweg.
In: M. Behnen (Hrsg.): Lexikon der deutschen Geschichte. 1945-1990. Stuttgart 2002.
 26. Psychologisierung und Therapeutisierung der Lehrerbildung? In: Zeitschrift für Pädagogische Historiographie 8 (2002) 2, S. 107-110.
 27. Bildungssystem im Wandel – Zwischen Eigendynamik, Politik und Pädagogik. Zur Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 49 (2003), S. 1-7 (mit J.-W. Link und A. Nath).

auch in: I. Gogolin/R. Tippelt (Hrsg.): Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongreß der DGfE. Opladen 2003, S. 325-332.
 28. Lehrerbildung in konsekutiven Studiengängen – das kooperative Modell in Berlin. In: Hans Merckens (Hrsg.): Lehrerbildung in der Diskussion. Opladen 2003, S. 139-148 (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft).
 29. Vorwort. In: Klaus-Peter Horn: Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Bad Heilbrunn 2003, S. 7-10.
 30. Pädagogik. III. Gegenwärtige Schwerpunkte. In: Religion in Geschichte und Gegenwart, 4., völlig neu bearb. Aufl., Bd. 6, Tübingen 2003, Sp. 781-785.

31. Definitionen helfen nicht. Mut zur Theorie der pädagogischen Technologie! In: Erwägen Wissen Ethik 14 (2003), S. 461-463.
32. Inspiration aus der Distanz. In: U. Tworuschka (Hrsg.): Religion und Bildung als historische Forschungsfelder. Festschrift für Michael Klöcker zum 60. Geburtstag. Köln/Weimar/Wien 2003, S. 363-368.
33. Autonomie der Universität, Kultivierung des Wissens. In: N. Killius/J. Kluge/L. Reisch (Hrsg.): Die Bildung der Zukunft. Frankfurt a.M. 2003, S. 261-266.
34. Lernfelder und Bildungsstandards in beruflicher und allgemeiner Bildung. In: Schulverwaltung spezial Nr. 4, (2003), S. 13-16.
35. Die unendliche Geschichte. 40 Jahre deutsche Bildungsnotstände. In: Bild der Wissenschaft 40 (2004), 10, S. 84-87.
36. Schockverarbeitung und Suchbewegungen: Neue Bildungspolitik in Deutschland. In: Forum E, 57 (2004) 5, S. 6-9.
37. Rousseaus „Emile“ – oder der Beginn moderner Erziehungsreflexion. In: R.Hohls / I.Schröder /H. Siegrist (Hrsg.): Europa und die Europäer. Quellen und Essays zur modernen europäischen Geschichte. Stuttgart 2005, S. 121-127
38. Lehrerbildung in Berlin: Äquivalenzregelungen und Anerkennungsverfahren für Examina. In: Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.): Qualität messen – Qualität managen. Leistungsparameter in der Hochschulentwicklung. Bonn 2005, S. 225-233 (Beiträge zur Hochschulpolitik 6/2005).
39. Bildung – Macht – Gesellschaft. Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006), S. 1-3 (mit Micha Brumlik)
40. Vorwort. In: L.-Raphael/H.-E.Tenorth (Hrsg.): Ideen als gesellschaftliche Gestaltungskraft im Europa der Neuzeit. Beiträge für eine erneuerte Geistesgeschichte. München 2006, S. 9-10.
41. Geltung und Wirksamkeit – Ideen im Kontext. Ein Kommentar. In: L.-Raphael/H.-E.Tenorth (Hrsg.): Ideen als gesellschaftliche Gestaltungskraft im Europa der Neuzeit. Beiträge für eine erneuerte Geistesgeschichte. München 2006, S. 259-264.
42. Einleitung. In: K-P. Horn u.a. (Hrsg.): Pädagogik im Militarismus und im Nationalsozialismus. Japan und Deutschland im Vergleich. Bad Heilbrunn 2006, S. 7-12 (gemeinsam mit Klaus-Peter Horn und Hasko Zimmer).
43. Lehrerbildung auf Abwegen? In: Mitteilungen der Deutschen Mathematiker-Vereinigung 14(2006)1, S. 55-57.
44. Qualitätssicherung in Fächern ohne Bildungsstandards. In: Qualitätssicherung an Bayerns Schulen. Dokumentation zum Fachkongress am 25./26. November 2005 in Eichstätt. München 2006, S. 89-91.
45. Evaluation der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule. Abschlussbericht. Münster 2006 (als Koautor, gemeinsam mit Peter Daschner, Maria

Fölling-Albers, Cornelia Stern und Ewald Terhart).

auch unter dem Titel: Externe Evaluation der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule - Abschlussbericht.

In: E. Terhart/K.-J. Tillmann (Hrsg.): Schulentwicklung und Lehrerforschung. Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn 2007, S. 135-164.

46. Die Gründung des Lette-Vereins im Jahre 1866 – Ein Vorbild für die Ausbildung von Frauen. Dokumentation der Festveranstaltungen. In: Lette-Verein (Hrsg.): 140 Jahre Lette-Verein; Metallographie 1906-2006. Berlin 2006, S. 13-20.
47. Felder, nicht Systeme? Plädoyer gegen die Überlastung des Disziplinbegriffs. In: Zeitschrift für Pädagogische Historiographie 13 (2007), S. 22-25.
48. Bildung. In: Beltz-Lexikon Pädagogik, 2007, S. 92-95.
49. Lemmata der Themenbereiche Erziehungswissenschaft/Pädagogik, Beiträge zu den Lemmata der Themenbereiche Geschichte der Pädagogik, Theoretiker der Pädagogik. In: Beltz-Lexikon Pädagogik 2007.
50. Bildungsstandards außerhalb der „Kernfächer“. Herausforderungen für den Unterricht und die fachdidaktische Forschung. Zur Einleitung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Pädagogik 54(2008), S. 159-162.
51. Foreword. In: H. Ullrich: Rudolf Steiner. London/New York 2008, p. xi-xiii.
52. Grundbildung klären – Mindeststandards formulieren. In: Pädagogik 60 (2008) H. 8/9, S. 70-73.
53. Das Gymnasium – Leitinstitution des deutschen Bildungswesens. In: Engagement (2008) 3, S. 252-263.
auch in: Profil (2008), H. 7-8, S. 10-23.
54. Die Leiden der heißblütigen Jünglinge. In: Wirtschaft und Wissenschaft (2008) 3, S. 40-43.
55. Kurze Geschichte der allgemeinen Schulpflicht. Zuerst in: Le Monde diplomatique Nr. 9/2008, S. 21. (auch: Bundeszentrale für politische Bildung 2014)
56. Bildungsstandards. In: R. Wernstedt/M. John-Ohnesorg (Hrsg.): Bildungsstandards als Instrument schulischer Qualitätsentwicklung. Bonn (Friedrich Ebert Stiftung) 2009, S. 13-16.
57. Heinrich Roth: Begabung und Lernen. In: W.Böhm/B.Fuchs/S.Seichter (Hrsg.): Hauptwerke der Pädagogik. Paderborn (usw.). 2009, S. 382-384.
58. Bildung. In: humboldt-spektrum 2-3/2009, S. 14-19.
59. Aus der Geschichte lernen? Sicher, aber wie? In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 14(2009) 2, S. 84-85.
60. Kulturkritik. Über: Georg Bollenbeck. Zur Geschichte der Kulturkritik. Von

- J.J. Rousseau bis G. Anders. München 2007. In: Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau 32 (2009), H. 59, S. 52-55.
61. Empirische Schulforschung aus bildungshistorischer Sicht. In: J.D.Gauger/J.Kraus (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung. Notwendigkeit und Risiko. Konrad Adenauer-Stiftung, St Augustin/Bonn 2010, S. 7-20.
 62. Wurzeln der Reformpädagogik. In: Pädagogik 62 (2010)7/8, S. 32-35.
auch in: T. Fitzner/P.E. Kalb/E. Risse (Hrsg.): Reformpädagogik in der Schulpraxis. Bad Heilbrunn 2012, S. 13-18.
 63. Brauchen wir heute noch Reformpädagogik? Pro: „Als Gedächtnis unentbehrlich“. In: Erziehung und Wissenschaft (2010), 6, S. 28.
 64. Historische Bildungsforschung – Innovation und Selbstreflexion. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 56 (2010), S. 643-647 (mit Jane Schuch und Nicole Welter).
 65. Kritik von gestern – Visionen gegen die Realität. In: EWE – Erwägen Wissen Ethik 21 (2010), S. 79-81.
 66. Vorwort. In: Wolfgang Virmond (Hg.): Die Vorlesungen der Berliner Universität 1810-1834 nach dem deutschen und lateinischen Lektionskatalog sowie den Ministerialakten. Berlin 2011, S. v-vi.
 67. Nur in Berlin. Die Universität in ihrer Welt. In: J.Hennig/U.Andraschke (Hrsg.). Weltwissen. 300 Jahre Wissenschaften in Berlin. München 2010, S. 118-120.
 68. Vorwort. In: Thomas Koinzer: Auf der Suche nach der demokratischen Schule. Amerikafahrer, Kulturtransfer und Schulreform in der Bildungsreformära der Bundesrepublik Deutschland, Bad Heilbrunn 2011, S. 7-10.
 69. Quellen der Bildungsgeschichte: Bildung im Tode. In: Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education 1(2011)1, S. 101-107.
 70. Quellen der Bildungsgeschichte: Lebenswelten in Kindheit und Jugend – Lager, Camp, Ferienfreizeit. In: Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education 1(2011)2, S. 219-228.
 71. Rochow redivivus. Rede zur Feier des zehnjährigen Jubiläums der Reckahner Museen, 20.8.2011. Reckahn (Rochow-Museum) 2011.
 72. Schule. In: Anstoßen. Bewegen. Wirken. Projekte der Gemeinnützigen Hertie-Stiftung fotografiert von Barbara Klemm. Frankfurt am Main (Hertie-Stiftung) 2011, S. 57.
 73. Wege und Umwege einer Erfolgsgeschichte – 60 Jahre DIPF. In: DIPF informiert, 16, 12. 2011, S. 28-30.
 74. Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen / WKN (Hrsg.): Sozial, Erziehungs- Rechts- und Wirtschaftswissenschaften in Niedersachsen. Ergebnisbericht der Arbeitsgruppe Sozial, Erziehungs- Rechts- und Wirtschafts-

- wissenschaften. Hannover 2011 (als Vorsitzender der AG, gemeinsam mit Stephan Laske).
75. Quellen der Bildungsgeschichte: Zum Beispiel Ungleichheit. In: Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education 2(2012)1, S. 135-144.
 76. Bildungsphilosophie - Bildungsforschung - Erziehungswissenschaft. Anmerkungen zu Krassimir Stojanovs Kritik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 15 (2012) 2, S. 403-407.
 77. Brauchen wir die Universität noch? In: Die Zeit Nr. 38/2012.
 78. Quellen der Bildungsgeschichte: „Theorie und Praxis“ – von Außen gelesen. In: Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education 2 (2012) 2, S. 271-280.
 79. Inklusion. Prämissen und Problemzonen eines kontroversen Themas: In: Schulmanagement 43 (2012), 5, S. 8-10.
 80. „Autonomie, Wettbewerb, Kooperation“ – Visionen „der Wirtschaft“, Ansprüche der „Stakeholder“ an die „Hochschule der Zukunft“. In: Jahrbuch für Pädagogik 2012, S. 35-41.
 81. Was leistet Bildung in der offenen Gesellschaft: Modell für unsichere Zeiten. In: Die Politische Meinung Nr. 517, 57(2012) Dezember, S. 31-35.
 82. Kleine Ehrenrettung Humboldts. In: Andrea Knaut, Christian Kühne, Constanze Kurz, Jörg Pohle, Rainer Rehak, Stefan Ullrich (Hrsg.): „Per Anhalter durch die Turing-Galaxis“. [FS Wolfgang Coy] Münster 2012, S. 159-165.
 83. Vorwort. In: Jane Schuch: Mosambik im pädagogischen Raum der DDR. Wiesbaden 2013, S. 5-7 (mit Ulrike Pilarczyk).
 84. Vorwort. In: Tenorth (Hrsg.): Gründung und Blütezeit der Universität zu Berlin 1810-1918. Universität Unter den Linden, Bd. 1, Berlin 2012, S. XI-XIII.
 85. [zu Frage 1.3.] In: Antworten auf fünfunddreißig bisher unbeantwortete Fragen. Ingo Richter zum 75. Geburtstag. Recht der Jugend und des Bildungswesens, Sonderheft 2013, Berlin 2013, S. 27-29.
 86. Das Studium der Massen – wie geschieht Bildung heute? In: Bund Freiheit der Wissenschaft (Hrsg.): Bildung durch Wissenschaft – wie ist das zu verstehen? Die Idee der Universität in ihrer Geschichte. Hamburg 2013, S. 62-86.
 87. Bildung - eine Aufgabe der Zivilgesellschaft. In: Wirtschaft und Wissenschaft (2013)2, S. 40-43.
 88. „Bildungsrevolution“ – Praxis der Subjekte und Folgen der Verstaatlichung. Über: Heinrich Bosse: Bildungsrevolution 1770-1830. Herausgegeben mit einem Gespräch von Nacim Ghanbari. Heidelberg 2012 In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau SLR 66, 36(2013)1, S. 27-32.

89. Bildungsideale. In: Bundeszentrale für Politische Bildung 9.9.2013, url: www.bpb.de/gesellschaft/kultur/146201/bildungsideale.
90. Vorwort. In: Adriaan in 't Groen: Jenseits der Utopie. Ostprofessoren der Humboldt-Universität und der Prozess der deutschen Einigung. Berlin 2013, S. 7-10.
91. Bildungsrecht – historisch, Teil 1 und Teil 2. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens H. 4/2012, H. 4/2013 (als Hrsg., mit Ingo Richter und Hans-Peter Füssel).
92. „Bildungsforschung“ – Eine Perspektive für das Jahr 2020? In: BMBF (Hrsg.). Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven. Dokumentation der Tagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung vom 29.-30. März 2012. Bonn/Berlin 2014, S. 368-374.
93. Wie sich Bildungsphilosophie die Arbeit leicht macht. In: EWE Erwägen - Wissen – Ethik 25(2014)2, S. 336-338.
94. Bildungsforschung und –politik im Dialog? Lernprozesse und Irritationen. In: schulmanagement (2015), 1, S. 33-36.
95. Die Chancen des begabten Kindes. In: Politische Meinung 533, 60(2015), Juli/August, S. 24-29.
96. Gebildet. Oder: Wie ist Bildung möglich? In: Jürgen Kaube/Jörn Laakmann (Hrsg.): Das Lexikon der offenen Fragen. Stuttgart 2015, S. 83.
97. Historische Verortung – gesellschaftliche Hintergründe. In: Thema 15 Jahre PISA, In: Schulmanagement 46 (2016)1, S. 15-18.
auch in: Olaf Köller/Kristina Reiss/Thomas Riecke-Baulecke (Hrsg.): 15 Jahre Pisa. München 2016, S. 19-25 (Schulmanagement Handbuch 157, 35.Jg., 2016).
98. Disziplin – oder die Unentbehrlichkeit pädagogischer Ordnung. In: Schulmanagement 2016, 2, S. 8-11 (mit Nicole Welter)
99. Was wissen wir? Zentrale Befunde aus dem Bildungsmonitoring. In: B. Jungkamp/M. John-Ohnesorg (Hrsg.): Mehr Daten – mehr Qualität? Berlin: Friedrich Ebert-Stiftung 2016, S. 17-24.
100. G8 vs. G9 – Schulzeiten und die Ordnung von Bildungsgängen bis zum Hochschulzugang. Ein Gutachten für die Stiftung Mercator. Berlin 2017.
101. Die Vergötterung. Wilhelm von Humboldt wird seit je missverstanden. Kritische Bilanz eines Mythos. In: Die Zeit Nr. 26, 22.06.2017, S. 68-69.
102. Bildung zur Nation? Eine Notiz zur Debatte über „Integration“. In: VBE, Rheinland-pfälzische Schule 68 (2017) H. 11, S. 10-13.
103. Schulabschlüsse in Deutschland – Eine Betrachtung aus der Distanz. In: KMK (Hrsg.): 70 Jahre Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder der Bundesrepublik Deutschland. Bonn/Berlin 2018, S. 19-21.
104. Marx und die Pädagogik- ein Rückblick. In: VBE, Rheinland-pfälzische

Schule 69 (2018) H. 5, S. 8-11.

105. Hilfe in der Not und produktive Unruhe. In: <https://deutscheschulportal.de/stimmen/hilfe-in-der-not-und-produktive-unruhe/> 15.04.2018
106. Bildungspolitik 1968 – 2018. In: U. Gößwald (Hrsg.): Neukölln macht Schule. 1968-2018. Museum Neukölln 2018, S. 15-19.
107. Allgemeinbildung in und durch Schulen. In: Lernende Schule 87, 22(2019), 3, S. 22-24.
108. 100 Jahre Grundschule ... in der Bildungspolitik der Weimarer Republik, in der retrospektiven pädagogischen Stilisierung. In: Schulmanagement 50(2019), H.5, S. 26-28.
109. Nachruf auf Prof. Dr. Klaus Prange (3. Januar 1939-29. Juni 2019). In: Erziehungswissenschaft 30 (2019), H. 59, S. 133-135 (gemeinsam mit Dietrich Benner).
110. Bildung in Zeiten von Corona: Voll digital in die pädagogische Regression. In: <https://deutscheschulportal.de/stimmen/voll-digital-in-die-paedagogische-regression/> - 17.06.2020.
111. Geschichte der Humboldt-Universität zu Berlin. In: Wir sind Humboldt. Berlin, Humboldt-Universität, 2020, S. 77-79.
112. Wissensformen – Geltungsfragen und Unterscheidungsprobleme. In: Simone Austermann/Georg Cleppien/Katharina Vogel (Hrsg.): Strukturen der Erziehungswissenschaft – Erziehungswissenschaftliche Strukturen. Bad Heilbrunn 2020, S. 129-131.
113. Nachruf auf Prof. Dr. Wolfgang Brezinka (9. Juni 1928 - 3. Januar 2020). In: Erziehungswissenschaft H. 60, 31(2020), S. 205-208. (<https://doi.org/10.3224/ezw.v31i1.32>)
114. Dogmen der Erziehungswissenschaft. In: Weiterbildung (2020) 6, S. 10-13.
115. Stichwort „Krise“. In: Weiter bilden. Die Zeitschrift für Erwachsenenbildung 27 (2020), S. 10-11.
116. Schlüsselkompetenzen müssen konkretisiert und curricular abgesichert werden. In: <https://schule21.blog/2021/09/14/schluesselkompetenzen-muessen-konkretisiert-und-curricular-abgesichert-werden/>
117. Der OECD-Lernkompass 2030 – seine Anschlussfähigkeit an die deutsche Debatte über Bildung und das Bildungssystem Eine Expertise für die Bertelsmann Stiftung, Telekom Stiftung und Siemens Stiftung. Berlin 2020. Im Netz unter: <https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/media/publications/Expertise-Tenorth-OECD2030.pdf>.

i.Dr.

Beiträge in Tages- und Wochenzeitungen seit 1992,
Rundfunk- und Fernsehinterviews.