

Aktuelle Publikationsliste

2026

Benbow, A.E.F., Baysu, G., Krachum Ott, P. Schachener, M.K., Edele, A. (2026). The Role of Perceived School Diversity Climate in the School Involvement of Ethnically and Racially Minoritized Parents in Germany and the United Kingdom. *Journal of Community Psychology*, 54 (1), e70069. <https://doi.org/10.1002/jcop.70069>

Edele, A., & Harms, S. (2026, März). *Rassistische Diskriminierung in der Schule*. Berliner Institut für empirische Migrations- und Integrationsforschung (BIM).
https://mediendienst-integration.de/fileadmin/user_upload/Expertisen/Expertise_Rassistische_Diskriminierung_in_der_Schule.pdf

Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2026). Perceived discrimination of students from minoritized ethnic groups in Germany: Individual, family, and school conditions. Perceived discrimination of students from minoritized ethnic groups in Germany: Individual, family, and school conditions. *Journal of School Psychology*. 114, 101491. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2025.101491>

2025

Becker, M., **Schotte, K.**, Maaz, K. & **Edele, A.** (2025). Quantitative Ansätze der erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung. In I. Diehm, M. Hummrich, W. Meseth & G. Putjata (Hrsg.), *Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung*. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-40621-9_15-1

Edele, A., Rjosk, C. & Stanat, P. (2025). *Obergrenzen für Kinder mit Migrationshintergrund in Schulen? Eine kompakte bildungswissenschaftliche Einordnung*. BIM News, 9.
<https://doi.org/10.18452/34478>

Erdemir, E., Erdiller-Yatmaz, Z. & Demiral, S. (2025). How political is the child? Exploring children's political agency in geo-contexts of their lives. *Childhood*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1177/09075682251337555>

Gentrup, S., Henschel, S., Franikowski, P., Ferdinand, J. & Scheiter, K. (2025). Digitale Medien und Anwendungen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 385–408). Waxmann.

Gentrup, S., Liebelt, A. & Burblied, J. H. (2025). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 199–236). Waxmann.

- Harms, S., & Edele, A.** (2025). *Welche Bedeutung hat rassistische Diskriminierung für die Bildungsergebnisse migrantischer Schüler*innen in Deutschland?* BIM News, 4. <https://doi.org/10.18452/31210>
- Hovestadt, T. & **Lorenz, G.** (2025). Social network effects on educational inequality: The role of similarity bias in social influence. *Research in Social Stratification and Mobility*, 98, 101071. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2025.101071>
- Köller, O., Thiel, F., van Ackeren-Mindl, I., Anders, Y., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Krelle, M., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Greiff, S., Maaz, K., Reintjes, C. & **Stanat, P.** (2025). *Sprachliche Bildung für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche gestalten – Maßnahmen zur Förderung der Zielsprache Deutsch. Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz* (2. Auflage). SWK : Bonn. https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=32818 <https://doi.org/10.25656/01:32818>
- Olczyk, M., Heppt, B., Winkler, O., Schipolowski, S. & **Edele, A.** (2025). Academic achievement of refugee students at the end of primary school in Germany. Advance online publication. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01315-1>
- Sachse, K. A., Weirich, S., Hafiz, N. J., Becker, B., Schipolowski, S. & **Gentrup, S.** (2025). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2024. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435–460). Waxmann.
- Schipolowski, S., Sachse, K. A., **Gentrup, S.** & Weirich, S. (2025). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19–26). Waxmann.
- Schneider, R., **Gentrup, S.**, Liebelt, A. & Volodina, A. (2025). Motivationale Merkmale von Schüler:innen im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 315–334). Waxmann.
- Schotte, K.**, Weirich, S., Edele, A., & Heppt, B. (2025). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., **Gentrup, S.,** Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2025). *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann

Stanat, P., Schipolowski, S., **Gentrup, S.,** Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2025). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 461–492). Waxmann.

Volodina, A., Schneider, R., **Gentrup, S.** & Liebelt, A. (2025). Überfachliche sozio-emotionale Merkmale von Schüler:innen. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 335–356). Waxmann.

2024

Schotte, K., Taraszow, T., Heppt, B., Gesner K. (2024). Listening Comprehension Tests of Elementary School Students' First Language Proficiency in Russian and Turkish. *European Journal of Psychological Assessment*. Online-Vorveröffentlichung. <https://econtent.hogrefe.com/doi/full/10.1027/1015-5759/a000862>

Paizan M.A., **Benbow A.E.F.,** Titzmann P.F. (2024). Relationship quality in student-teacher dyads: Comparing student and teacher determinants in multicultural classrooms. *International Journal of Intercultural Relations*, 101. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2024.102006>

2023

Boda, Z., Lorenz, G., Jansen, M., **Stanat, P., & Edele, A.** (2023). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students. *Nature Human Behaviour*, 7, 881-891. <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01577-x>

Edele, A., Seuring, J., **Schotte, K.,** Kristen, C., & **Stanat, P.** (2023). Is the first language a resource, an obstacle, or irrelevant for language minority students' education? In S. Weinert, G. J. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Education, Competence Development and Career Trajectories. Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)* (pp. 349-367). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_16

Hunkler, C., & Schotte, K. (2023). Educational integration by the third generation? Placement and academic achievement of students with immigrant background in

Germany. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 373-401.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01161-z>

2022

Edele, A., & Stanat, P. (2022). Zuwanderung und soziale Ungleichheit [Immigration and social inequality]. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Eds.), *Empirische Bildungsforschung* (pp. 1105-1126). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_58

Maciejewski, L., **Hunkler, C.**, Harder, N., & **Schotte, K.** (2022). Wer gehört zur dritten Generation? Herausforderungen der definitorischen und empirischen Bestimmung [Who belongs to the third generation? Challenges of definitional and empirical determination]. *Zeitschrift für Migrationsforschung*, 2(1), 151 - 164. <https://doi.org/10.48439/zmf.v2i1.159>

Schotte, K., Rjosk, C., **Edele, A.**, Hachfeld, A., & **Stanat, P.** (2022). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 25, 75-112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>

Winkler, O., Jansen, M., & **Edele, A.** (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland [Why is there less immigration-related educational inequality in East Germany? Conditions of educational participation and reading competency of youth with immigrant background in East and West Germany]. *Zeitschrift für Soziologie*, 51(2), 131-153. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0012>

2021

Börsch-Supan, A., **Hunkler, C.** & Weiss, M. (2021). Big data at work. Age and labor productivity in the service sector. *Journal of the Economics of Ageing*, 19. <https://doi.org/10.1016/j.jeoa.2021.100319>

Edele, A., Kristen, C., **Stanat, P.**, & Will, G. (2021). The education of recently arrived refugees in Germany: Conditions, processes, and outcomes. *Journal for Educational Research Online*, 13(1), 5-15. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.01>

Gentrup, S., Henschel, S., **Schotte, K.**, Beck, L., & **Stanat, P.** (Eds.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* [Making language and written language support effective: Evaluation of implemented concepts]. Kohlhammer.

Gentrup, S. & Stanat, P. (2021). *Jungen als neue Bildungsverlierer? – Zusatzauswertungen des IQB-Ländervergleichs 2012 und des IQB-Bildungstrends 2018* (JuBiv). Schlussbericht zur Veröffentlichung eingereicht bei TIB.

Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., **Stanat, P.** & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67, 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>

Hunkler, C., Edele, A., & Schipolowski, S. (2021). Die Bedeutung von Bildungsressourcen für die Arbeitsmarktintegration Geflüchteter am Beispiel syrischer Asylsuchender in Deutschland [The role of educational resources in the labor market integration of refugees: The case of Syrian asylum seekers in Germany]. *Journal for Educational Research Online*, 13(1), 157-181. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.06>

Lenz, S., Rjosk, C., **Lorenz, G. & Stanat, P.** (2021). Ethnische Segregation zwischen Schularten in mehrgliedrigen Schulsystemen und im „Zwei-Wege-Modell“ Analysen im Kontext von schulstrukturellen Reformmaßnahmen in Berlin, Bremen und Hamburg. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. <https://doi.org/10.1007/s11577-021-00739-x>

Lorenz, G. (2021). Subtle discrimination: Do stereotypes among teachers trigger bias in their expectations and widen ethnic achievement gaps? *Social Psychology of Education*, 24, 537–571. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09615-0>

Lorenz, G., Boda, Z. & Salikutluk, Z. (2021). Oppositional culture revisited. Friendship dynamics and the creation of social capital among Turkish minority adolescents in Germany. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 47(17), 3986-4005. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1898354>

Pagel, L., & **Edele, A.** (2021). The role of different school organizational models in the psychological adaptation of refugee adolescents. *European Journal of Psychology of Education*, 37, 1069-1092. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00582-w>

Schipolowski, S. & **Edele, A.** (2021). *Dokumentation der Kompetenztestung in Rahmen der IAB-BAMF-SOEP-Befragung von Geflüchteten 2017 und 2018, Stichproben M3-M5*. SOEP Survey Papers 899: Series B. Berlin: DIW/SOEP.

Schipolowski, S., **Edele, A., Mahler, N., & Stanat, P.** (2021). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Jugendlichen mit Fluchtbiografie am Ende der Sekundarstufe I [Mathematics and science competencies of refugee adolescents at the end of secondary school in Germany]. *Journal for Educational Research Online*, 13(1), 78-104. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.03>

2020

- Edele, A., Jansen, M., Schachner, M.K., Schotte, K., Rjosk, C., & Radmann, S.** (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55(5), 754-768. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>
- Edele, A., Kempert, S., & Stanat, P.** (2020). Mehrsprachigkeit und Bildungserfolg [Multilingualism and educational success]. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Eds.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (pp. 151-155). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20285-9_22
- Gentrup, S., Lorenz, G., Kristen, C. & Kogan, I.** (2020). Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101296>
- Heppt, B. & Stanat, P.** (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- Hunkler, C., & Kourshed, M.** (2020). The role of trauma for integration: The case of Syrian refugees. *Soziale Welt* 71(1-2), 90-122. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3496726>
- Zander, L., Höhne, E., Harms, S., Pfof, M., & Hornsey, M. J.** (2020). When grades are high but self-efficacy is low: Unpacking the confidence gap between girls and boys in mathematics. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.552355>