

## Stärken und Schwächen Vergleich

<b>Erwachsenenlernen im Pädagogischen Funktionssystem</b>	<b>Lernen in der Alltagswelt</b>
<p><b>Strukturelle Stärke:</b> Distanzierung aus Verstrickungen des Alltags</p> <p><i>thematisch-inhaltlich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffreduktion und Dosierung</li> <li>- Zugang zu unbekanntem Wissen</li> </ul> <p>Lernmotivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachdidaktische Entlastung</li> </ul> <p><i>sozial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risikobegrenzung bei Fehlern</li> <li>- Unabhängigkeit von pers. Abhängigkeit</li> <li>- Rollensicherheit</li> <li>- Konstitution von strukturierter Lernzeit</li> </ul> <p><i>zeitlich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstitution von strukturierter Lernzeit</li> <li>- Entlastung von alltagl. Zeitdruck</li> <li>- Intensivierung durch Verdichtung des Lernens</li> <li>- Entfremdung des Lernens</li> </ul>	<p><b>Strukturelle Stärke:</b> Eingebundenheit in lebensweltliches Engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendungsbezug</li> <li>- unmittelbare Wirksamkeit</li> <li>- Nutzung endogener Ressourcen</li> <li>- Selbständigkeit</li> <li>- Kontinuierliche, dauerhafte Aneignung</li> <li>- kurzer Spannungsbogen</li> </ul>
<p><b>Strukturelle Schwäche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfremdung des Lernens</li> <li>- Spezialisierung und Zerstückelung</li> <li>- Komplexität der Wissensstruktur</li> <li>- Expertentum mit eigener „Logik“ und eigener professioneller Entwicklung</li> <li>- Definitionsmacht bei der Bestimmung Weiterbildungsbedarf</li> </ul>	<p><b>Strukturelle Schwäche:</b> Überforderung der Lernenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Chancenungleichheit</li> <li>- Pädagogisierung des Alltags durch Aufbau lernförderlicher Kontexte</li> </ul>