

NOVARA: Erhobene Variablen zu 7 Mzp



1 2 3 4 5 6 7

Absolutes Fähigkeitsselbstkonzept	X	X	X	X	X	X	
Relatives Fähigkeitsselbstkonzept	X	X	X	X	X	X	X
Lernfreude	X	X	X	X	X	X	X
Subjektive Aufgabenschwierigkeit	X	X		X		X	X
Erklärungsvorstellungen bei Erfolg und Misserfolg*	X	X		X	X	X	X
Leistungsmotivation	X			X			
Eigenschaftsängstlichkeit	X			X			
Leistungsängstlichkeit			X		X	X	X
Selbstwert					X	X	X
Weitere Variablen: Intelligenz		X					X
Allgemeine Schulleistung**		X		X	X	X	X
Zensuren			X	X	X	X	X
Konzentration						X	

Kerstin Darge: Schulfreude

**von Schülern
von der 2. bis zur 9. Klasse**

„Wie gern gehst du zur Schule?“

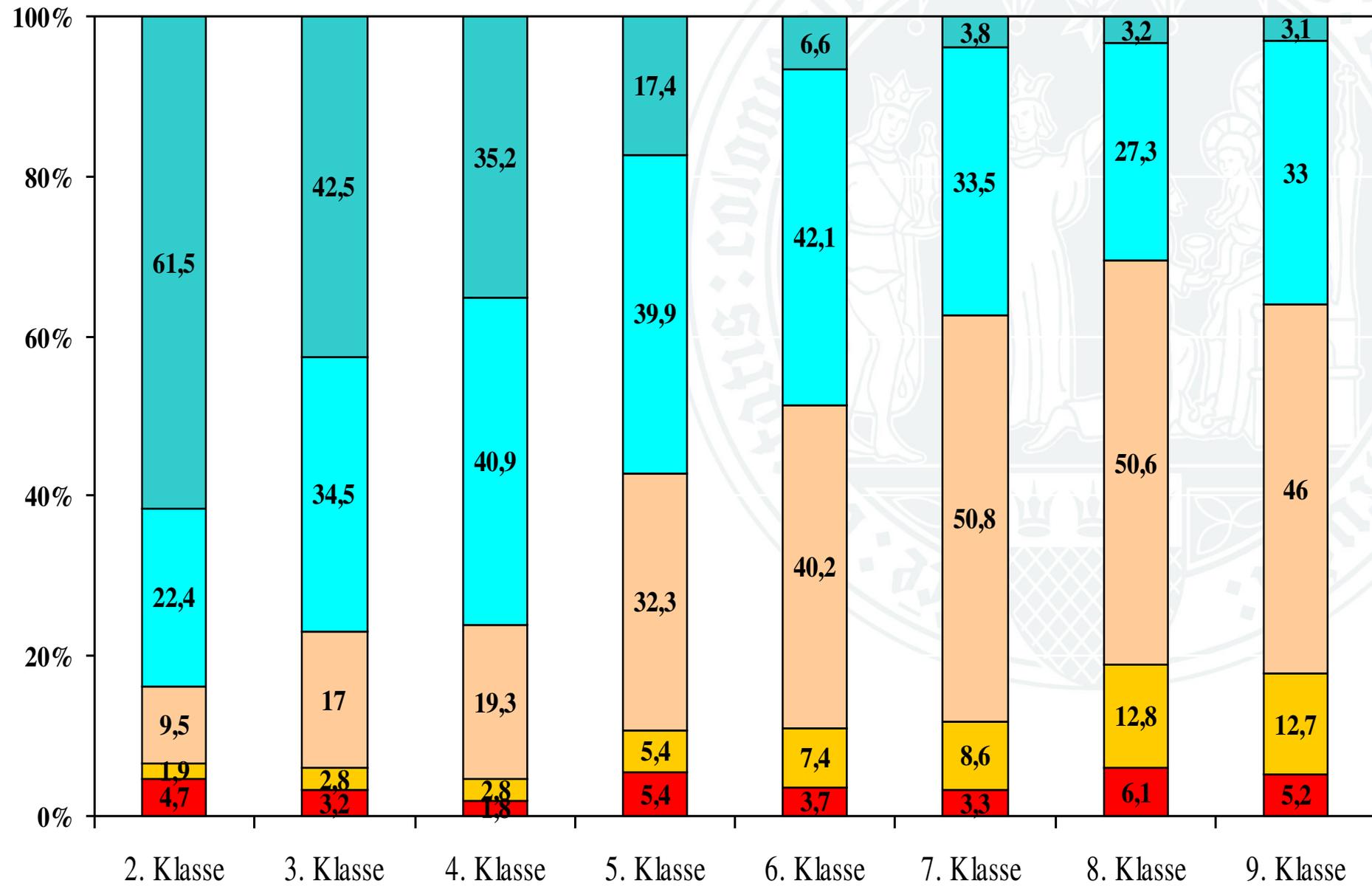
0 = gar nicht gern

1 = weniger gern

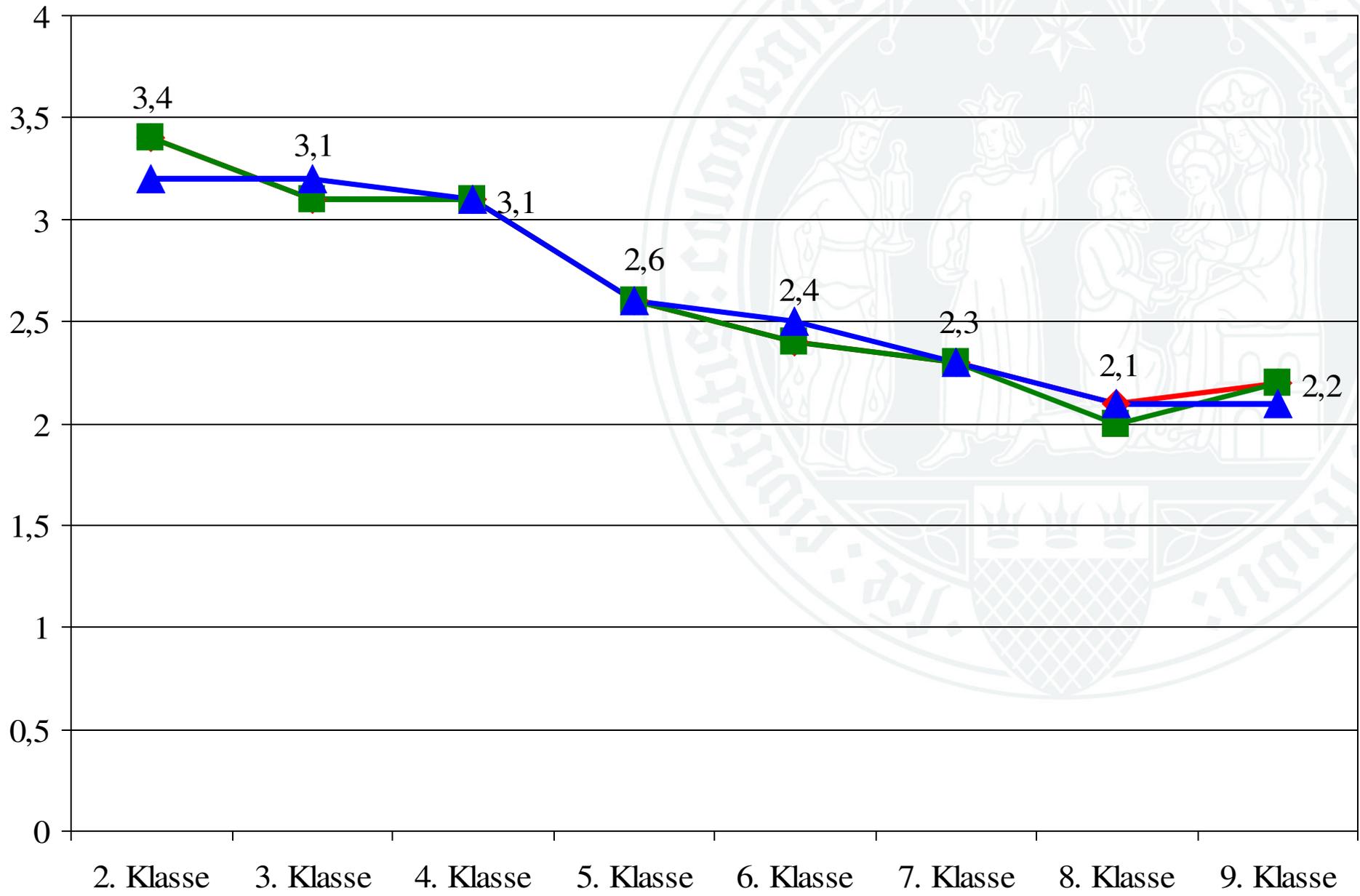
2 = weder gern / noch ungern

3 = gern

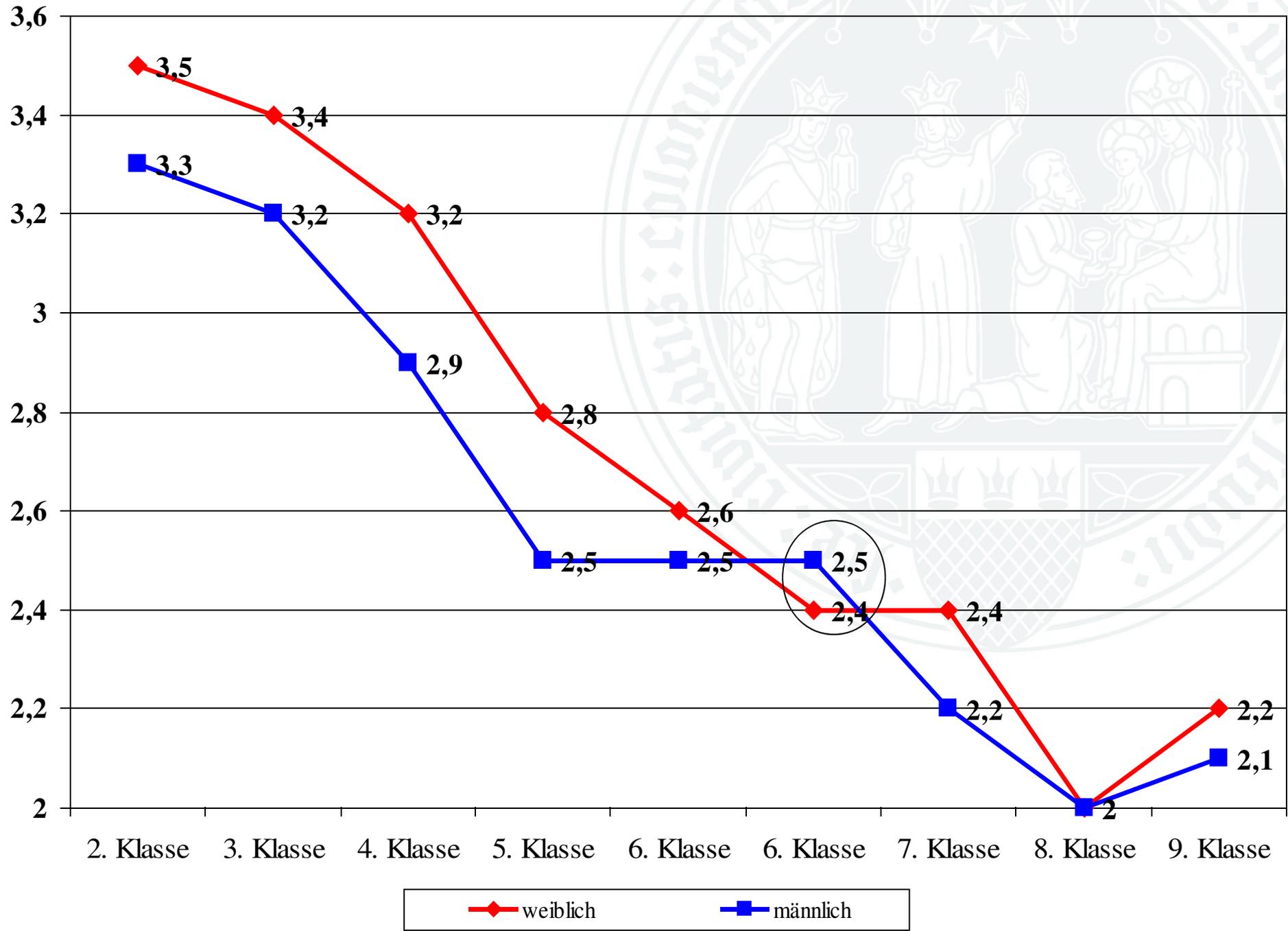
4 = sehr gern



■ gar nicht gern
 ■ weniger gern
 ■ weder gern, noch ungern
 ■ gern
 ■ sehr gern



◆ Querschnitt ■ Längsschnitt 1 ▲ Längsschnitt 2



Kerstin Darge:
Schule –
Lust oder Frust?

Schule –
zuerst viel Lust,
dann zunehmend Frust



Johannes König:
Gute Noten = viel Schulfreude? (9. Klasse)

		Schulnoten		
		<i>gut</i>	<i>mittel</i>	<i>schlecht</i>
Schul- freude	<i>viel</i> (Typ 4)	1?		2
	<i>mittel</i> (Typ 3)		3	
	<i>wenig</i> (Typen 1 und 2)	4		5

Johannes König
Gute Noten = viel Schulfreude?

		Schulnoten		
		<i>gut</i>	<i>mittel</i>	<i>schlecht</i>
Schulfreude	<i>viel</i> (Typ 4)	164 (5,1%)		?
	<i>mittel</i> (Typ 3)			
	<i>wenig</i> (Typen 1 und 2)			

Johannes König

Gute Noten = viel Schulfreude?

		Schulnoten		
		<i>gut</i>	<i>mittel</i>	<i>schlecht</i>
Schulfreude	<i>viel</i> (Typ 4)	164 (5,1%)		235 (7,4%)
	<i>mittel</i> (Typ 3)		2268 (70,9%)	
	<i>wenig</i> (Typen 1 und 2)	253 (7,9%)		277 (8,7%)

Entwicklung der fachspezifischen Lernfreude

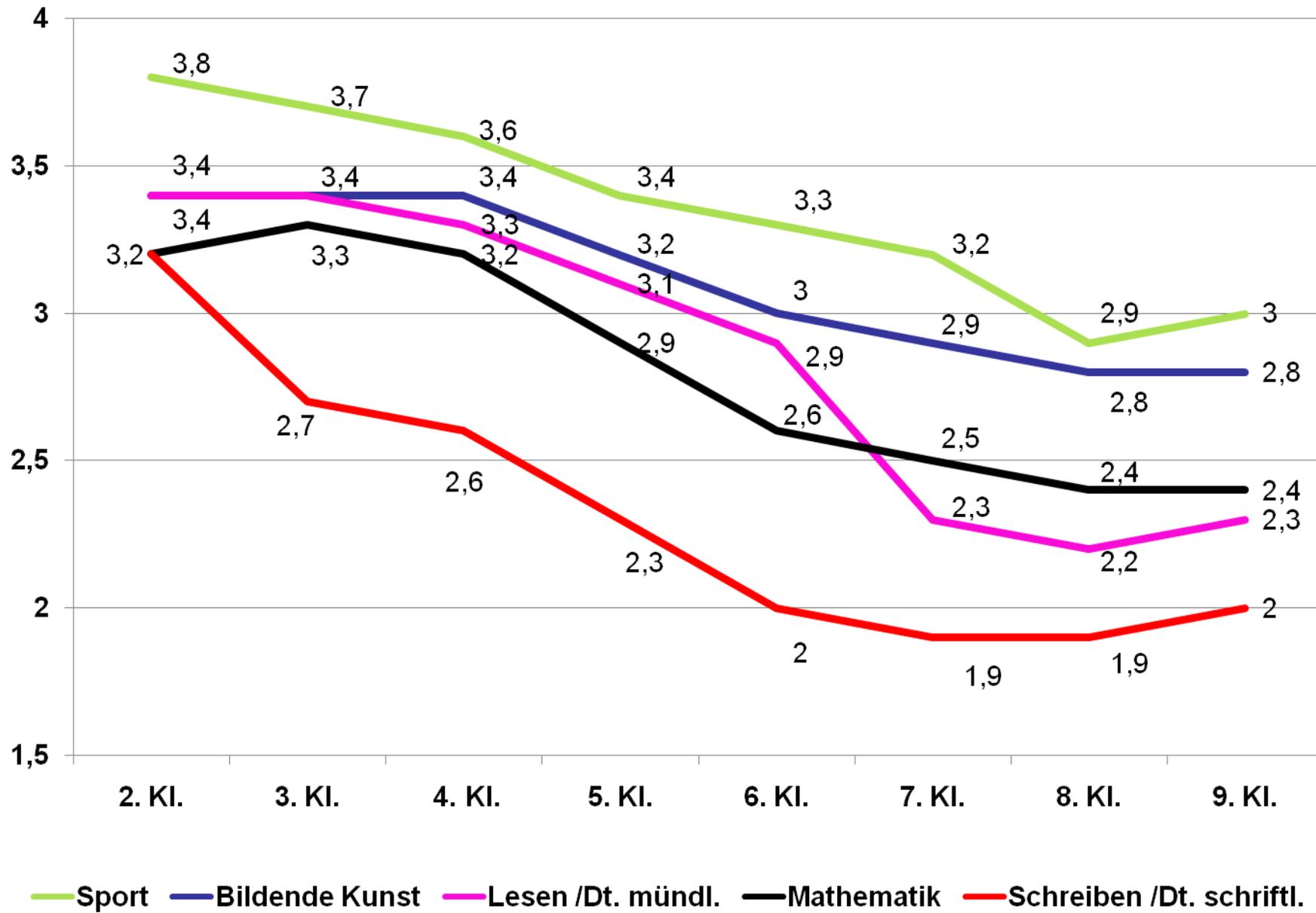
- Was ist das beliebteste Fach?

Antworten 6. Klasse

Fachspezifische Lernfreude (Angaben in Prozent) „Wie gerne magst du ... ?
Kreuze bitte das Gesicht an, das am besten zeigt, wie gerne du die einzelnen
Fächer magst“ *

	4 sehr gerne	3 gerne	2 weder noch	1 weniger gerne	0 gar nicht gerne	M	SD
Lesen	28,4	45,3	17,9	6,2	2,3	2,9	1,0
Schreiben	4,1	25,5	43,4	20,2	6,8	2,0	1,0
Englisch	19,2	36,2	24,4	14,3	6,2	2,5	1,1
Mathe	23,5	34,6	26,2	10,9	4,7	2,6	1,1
Sport	58,8	25,3	8,8	4,7	2,3	3,3	1,0
Kunst	39,7	34,6	15,0	6,4	4,3	3,0	1,1

Entwicklung der fachspezifischen Lernfreude (Darge)



Bildung von Untergruppen (Martina Stallmann)



„**Stayer**“: Schülerinnen und Schüler, die über alle Messzeitpunkte konstant ein Fach

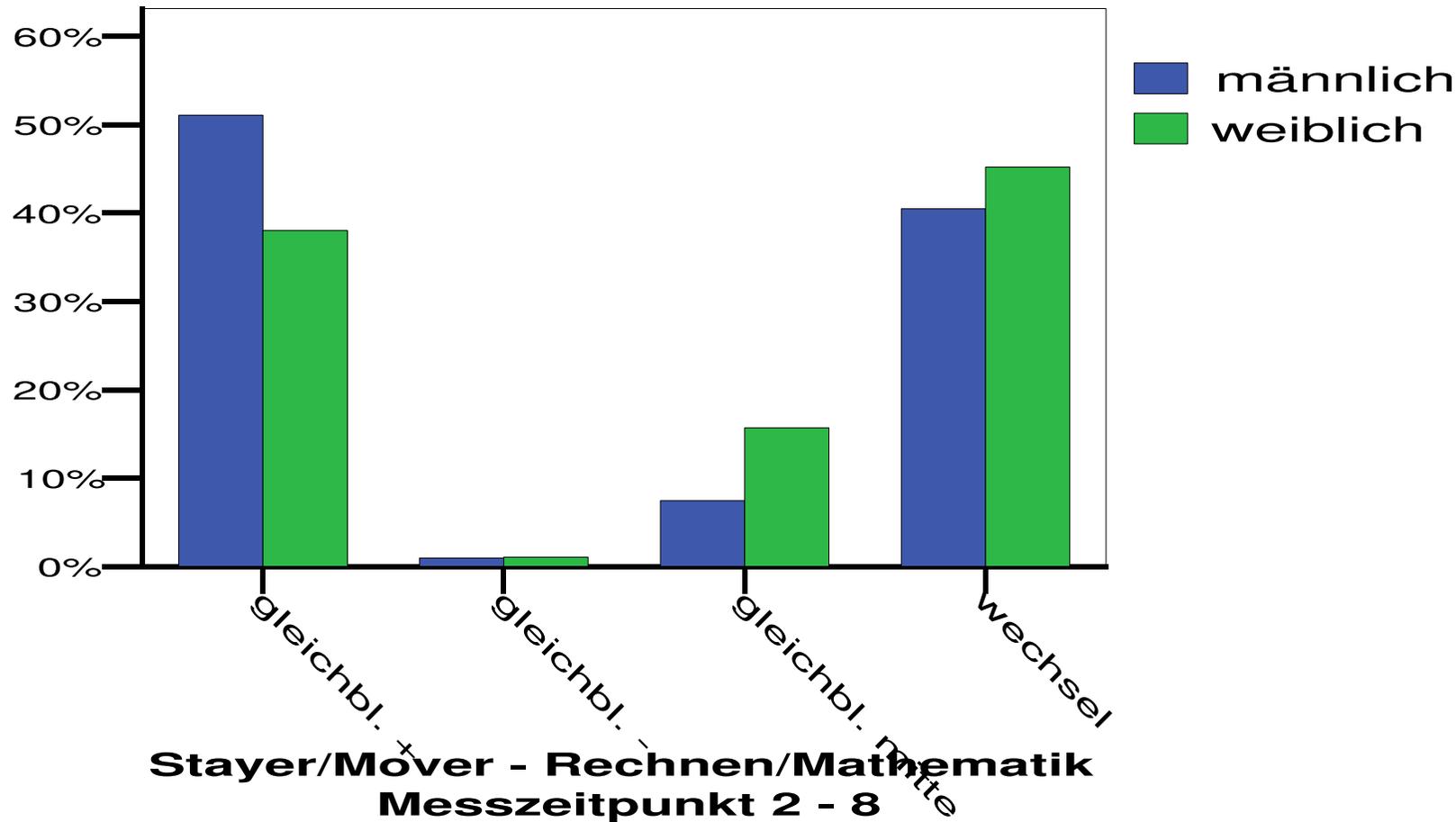
- „gern“ und „sehr gern“ mögen
- „ungern“ und „sehr ungern“ mögen

„**Mover**“

- mit konstanten Angaben bei „weder/noch“ (wobei Abweichungen zur Kategorie „gern“ und „ungern“ zugelassen sind)
- Mit Sprüngen über zwei und mehr Kategorien

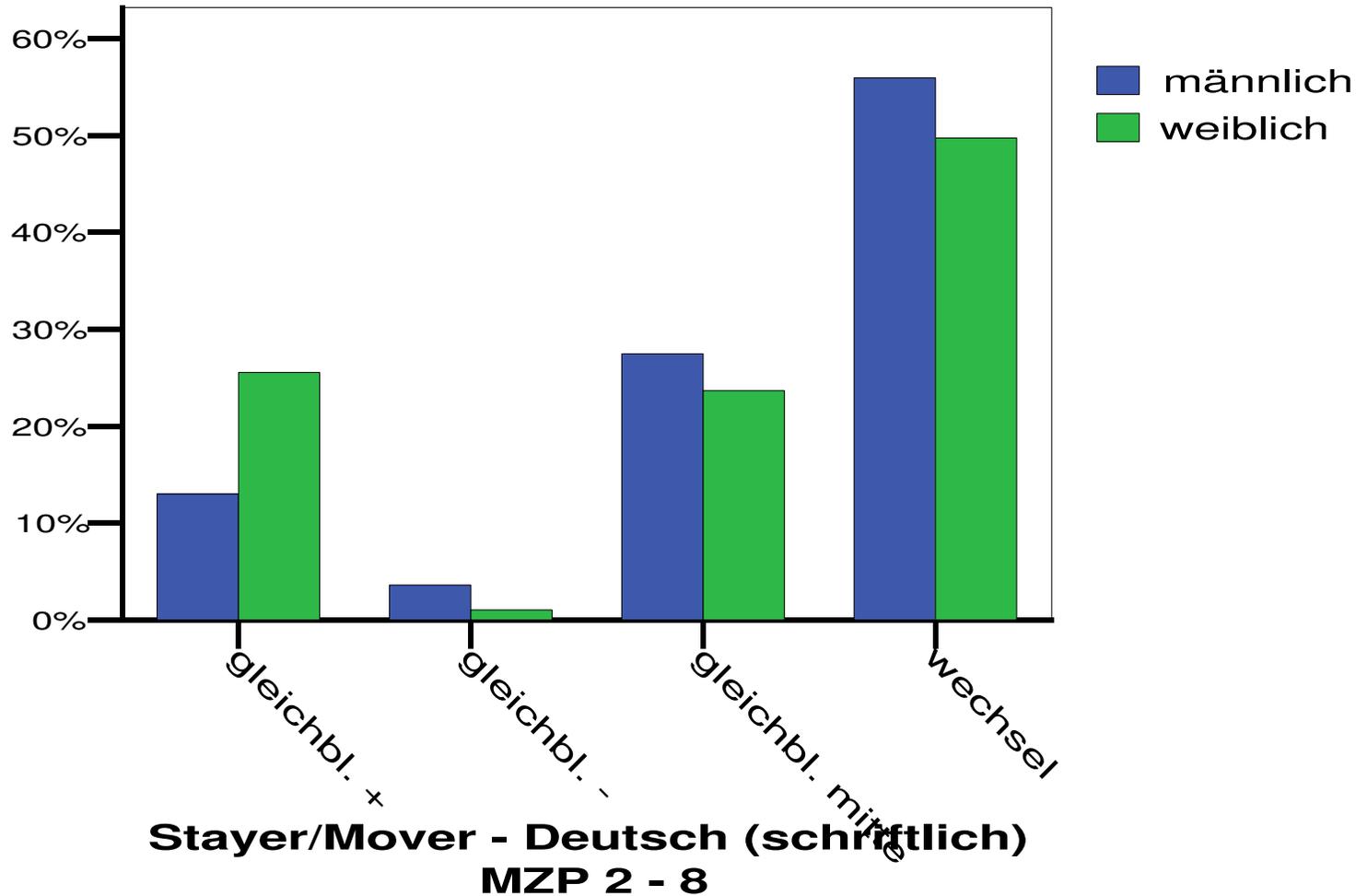
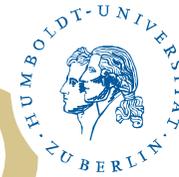
Martina Stallmann: Veränderungen in der Lernfreude Mathematik (Kl. 2 bis 6)

HU200

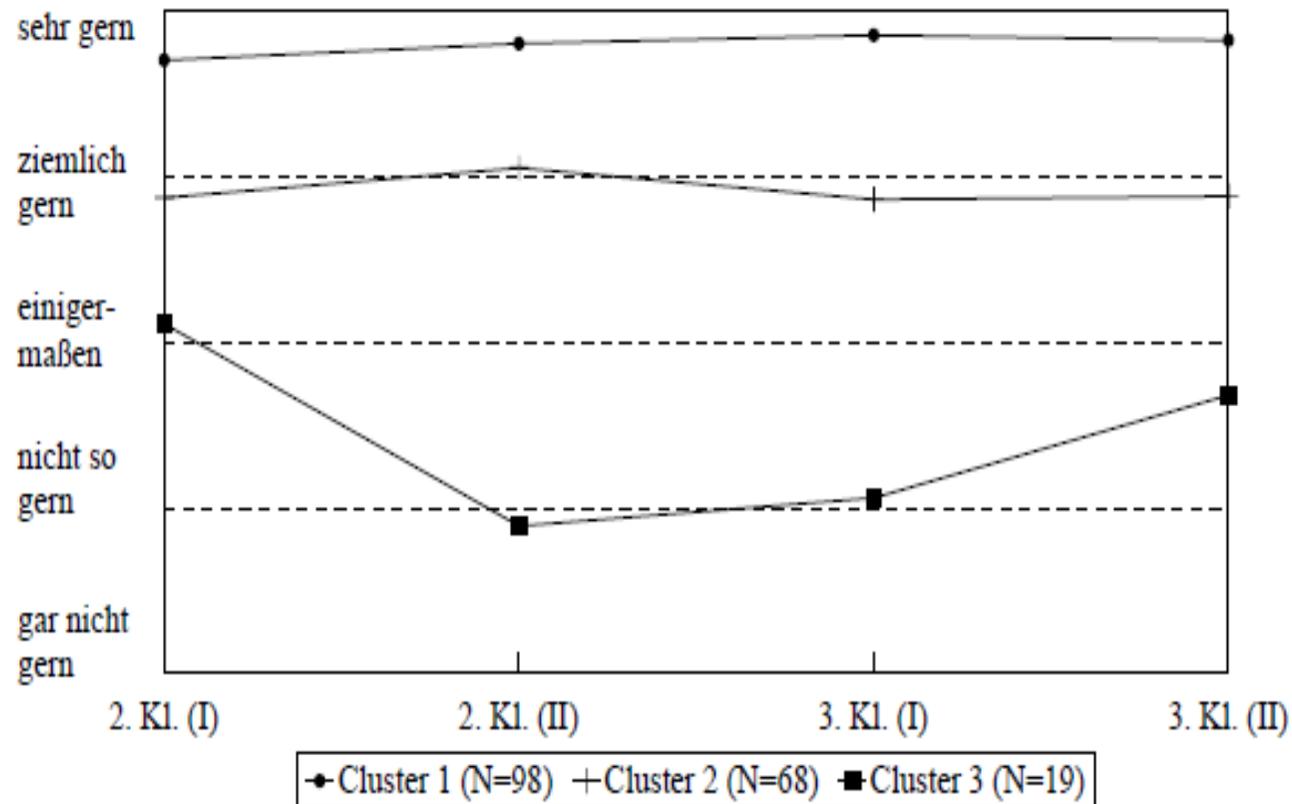


Martina Stallmann: Veränderungen in der Lernfreude Deutsch schriftlich (Kl. 2 bis 6)

HU200



C. Schmude: Entwicklungsverläufe Lernfreude Rechnen



Gute Noten für die Berliner
Grundschule?



Vergleich NOVARA und SCHOLASTIK:

- Bei Berliner Schülerinnen und Schülern ist das im Verlauf der vierjährigen Grundschulzeit zu beobachtende Absinken der Lernfreude und der Fähigkeitsselbstkonzepte nicht zu beobachten.
- Erst im 5. und 6. Schuljahr ist ein derartiges Absinken zu konstatieren.
- Die Selektionswirkungen der vierjährigen Grundschulzeit scheinen also gemildert zu werden.

Wovor hast du manchmal Angst? (Schmude)



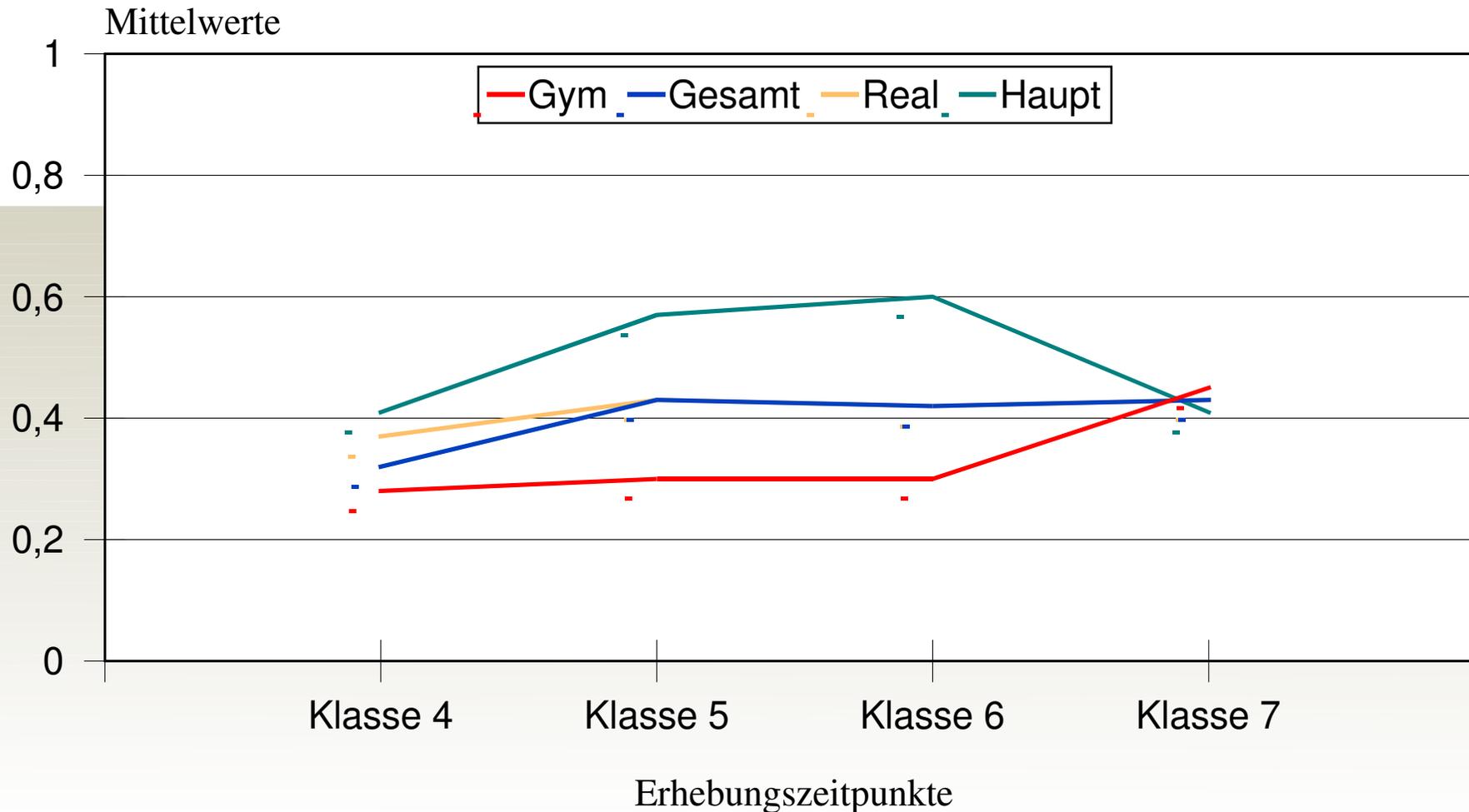
Mündliche Interviews:

- Zu Beginn von Klasse 2:
 - Schulische Ängste etwa ein Drittel der Nennungen
 - Vorwiegend ängstigende Ereignisse außerhalb der Schule (z. B. Trennung der Eltern, Besuch beim Zahnarzt)
- Mitte 2. Klasse, als die meisten Kinder nach der verbalen Beurteilung im ersten Schuljahr nun Noten erhielten:
 - Nur noch 11 % außerschulische Ängste
 - 75 % schulische Ängste, wie Angst vor Klassenarbeiten und Noten

Leistungsangst

	Klasse	1 ja
Wenn du abends im Bett liegst, machst du dir dann manchmal Sorgen, wie du am nächsten Tag im Unterricht abschneiden wirst?	6.	32,2
	7	44,0
	8	36,8
	9	36,3
Machst du dir auf dem Schulweg manchmal Sorgen, die Lehrerin/der Lehrer könnte heute nachprüfen, wie gut du in der Schule bist?	6	30,5
	7	36,4
	8	36,0
	9	36,5
Machst du dir Sorgen, ob du in die siebte/achte Klasse versetzt wirst?	6	24,0
	7	32,4

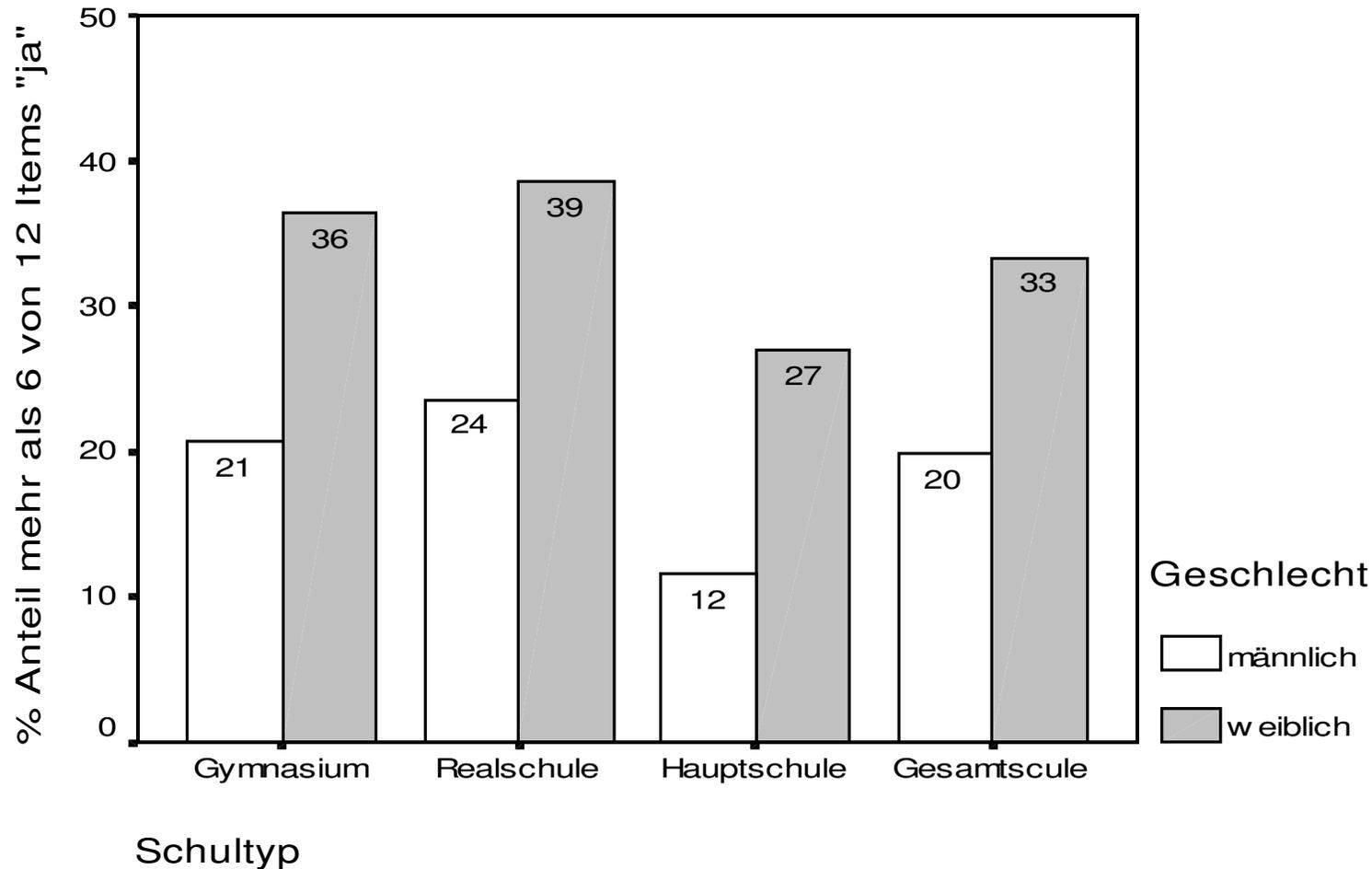
Veränderungen in der Leistungsangst (Christine Wagner)



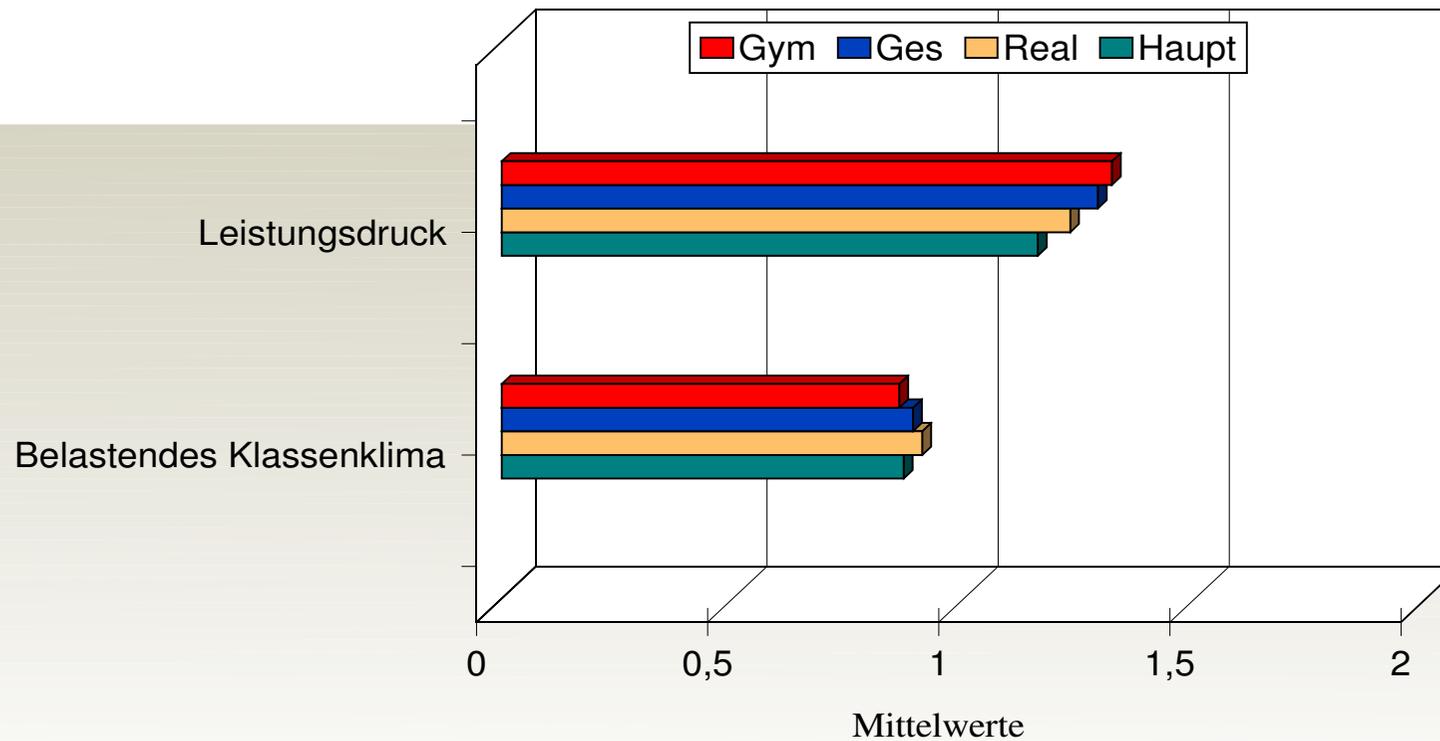
Klasse 8: Prozentanteil derjenigen, die mehr als 6 der 12 Leistungsangst-Fragen mit „ja“ beantworten



HU200

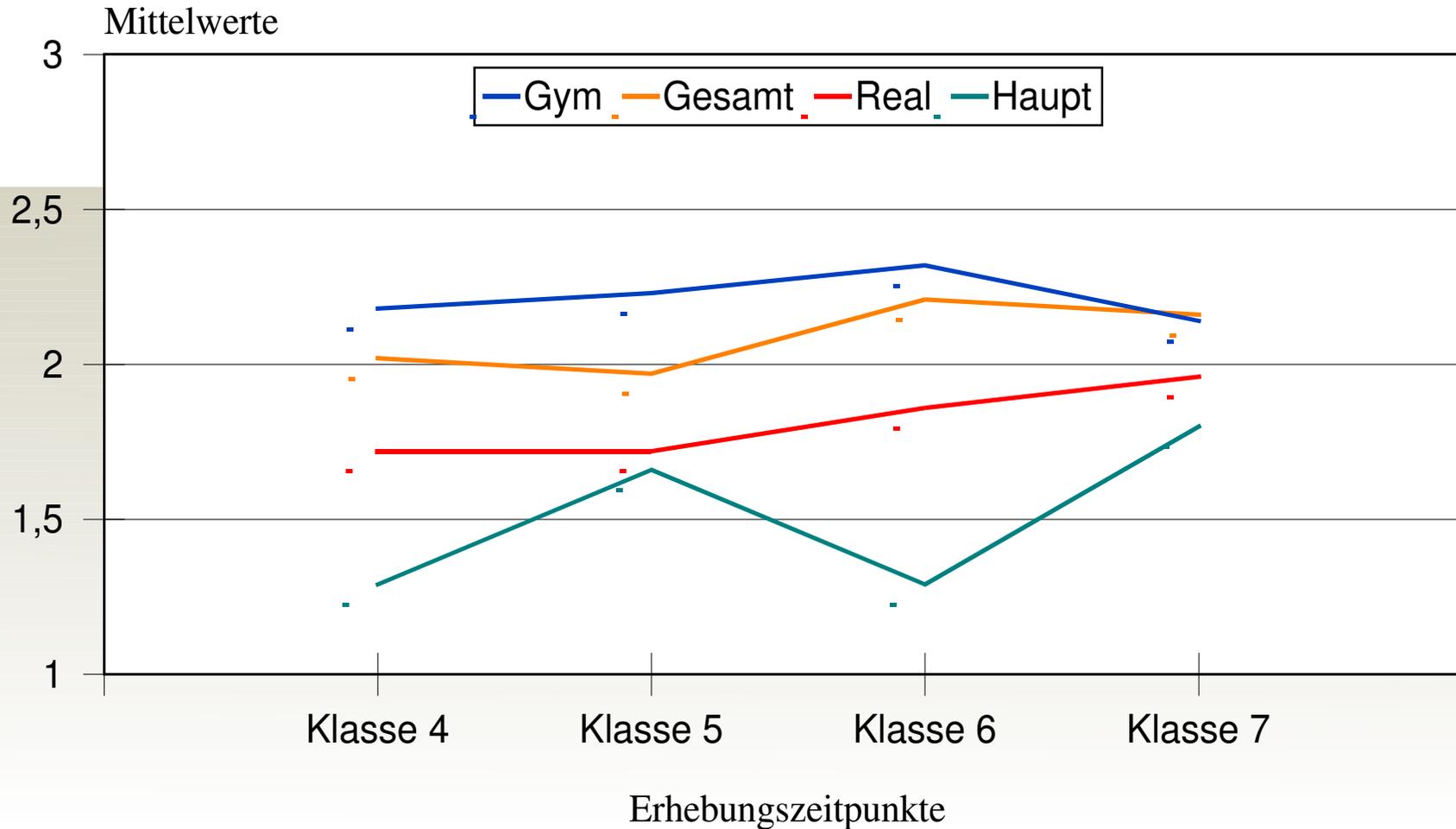


Schulstress: Klasse 7 (Chr. Wagner)



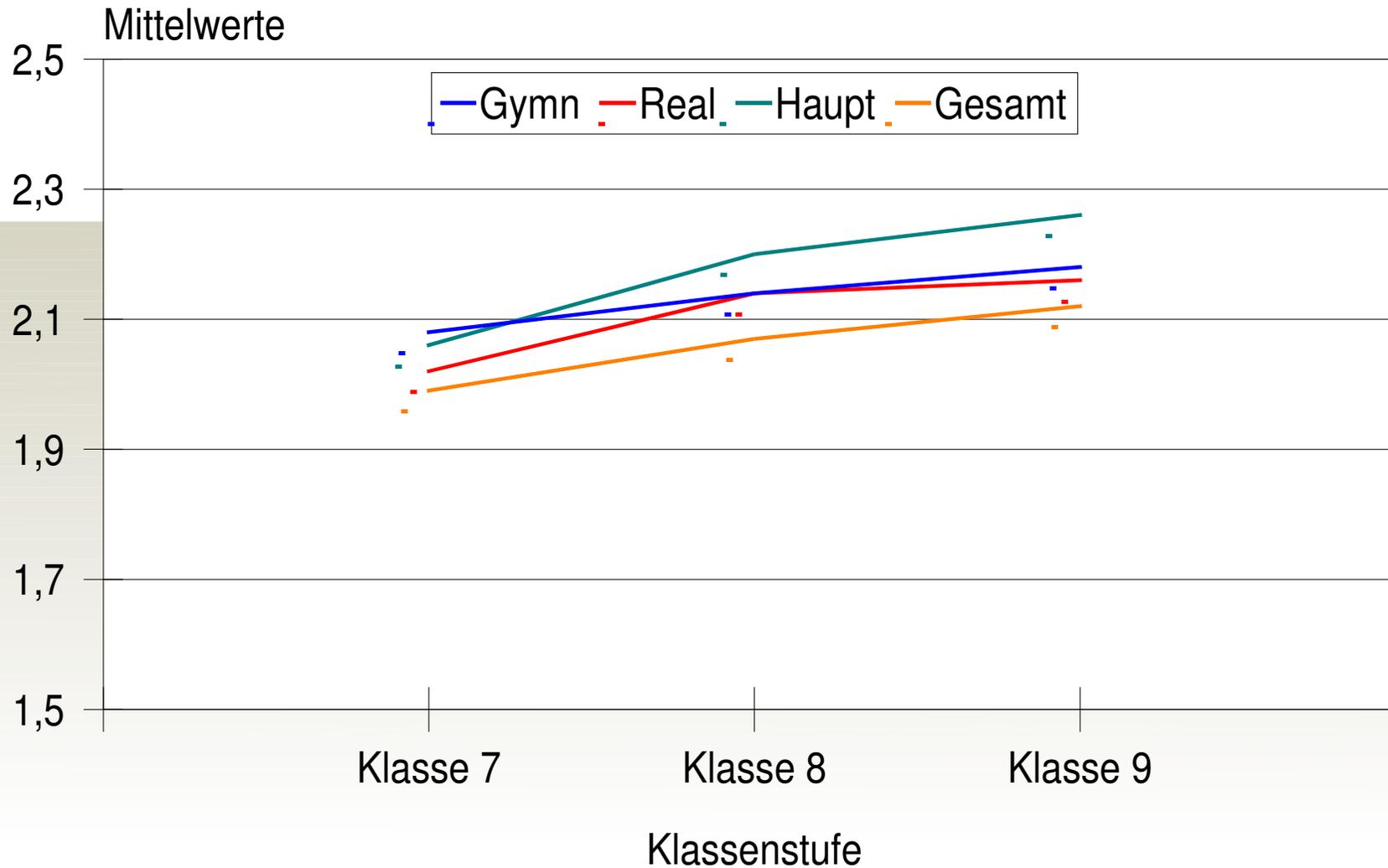
Christine Wagner: Veränderungen im Selbstwert, Klasse 4-7

HU200



Christine Wagner: Veränderungen im Selbstwert, Klasse 7-9

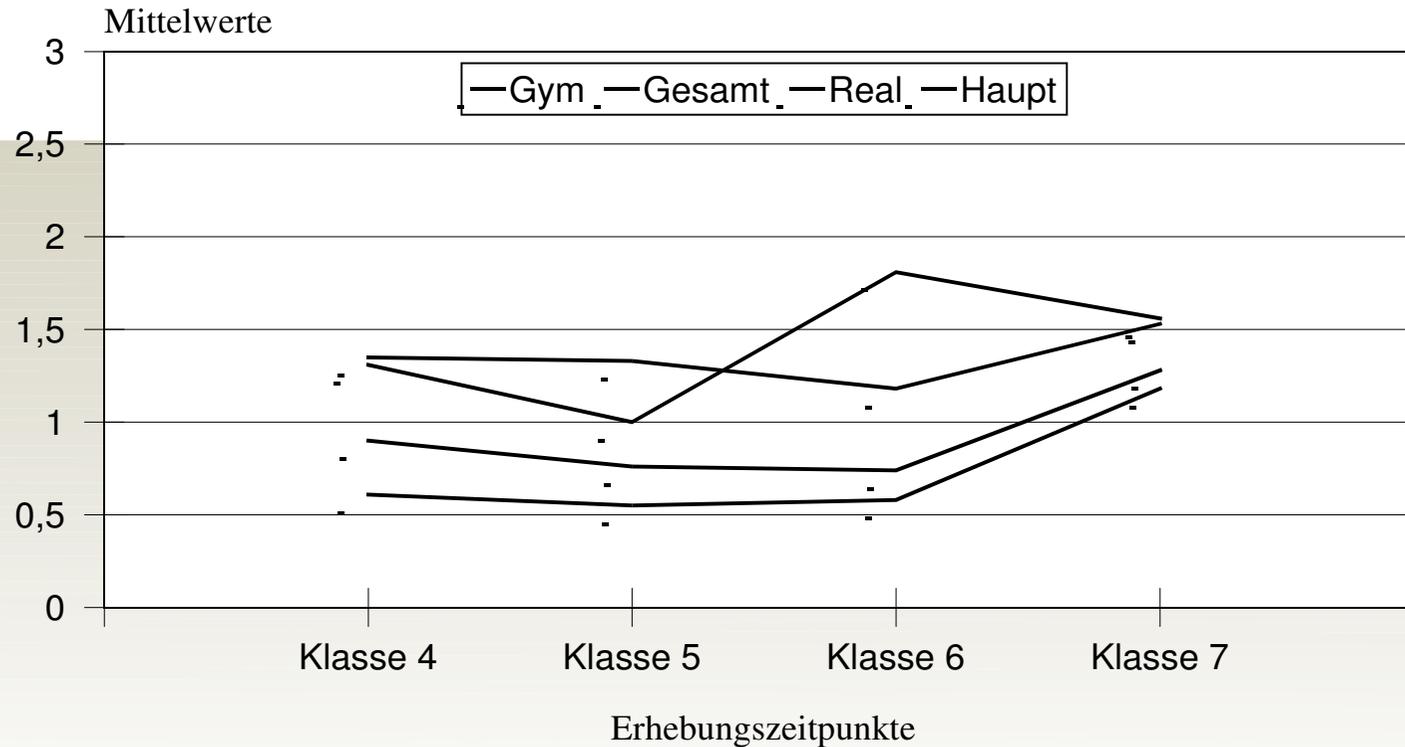
HU200



Veränderungen in der Attribution schulischen Misserfolgs durch eigene mangelnde Begabung von der 4. zur 7. Klasse



HU200



Gute Noten für die Berliner
Grundschule?



SABA Plus: Zielsetzungen*

- Feststellung der **Einstellungen** von Schülerinnen und Schülern der 6. Klasse **zum Klassenklima**
- Feststellung der **erreichten Leistungsstände** von Schülerinnen und Schülern aus 6. Klassen der Grundschule in Bezug auf wichtige Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten.
- **Vergleich** der Schulleistungen der Berliner Schüler und Schülerinnen **mit** der Stichprobe in **Hamburg**.

*Alle Ergebnisse sind in einem Bericht für den Berliner Senat enthalten, der von mir angefordert werden kann.

Was denkst du über deine Lehrerinnen und Lehrer? (Angaben in %)

Die Aussage trifft zu für	Klasse	alle/viele	wenige/keiner
Unsere Lehrerinnen und Lehrer interessiert, dass wir wirklich etwas lernen.	6	91	9
	7	51	49
	8	41	59
	9	38	62
Unsere Lehrerinnen und Lehrer halten den Unterricht interessant und spannend.	6	57	43

Was denkst du über deine Lehrerinnen und Lehrer?
(Angaben in %)

Die Aussage trifft zu für	Klasse	alle/viele	wenige/keinen
Unsere Lehrerinnen und Lehrer verstehen Spaß.	6	62	38
	7	62	38
	8	55	45
	9	58	42
Unsere Lehrerinnen und Lehrer sind für uns Vorbild.		30	70