



**Vom historischen Lernen im Sachunterricht  
zum Geschichtsunterricht.**

**Welche fachlichen Grundlagen  
können im Sachunterricht gelegt  
werden?**

---

Christina Klätte  
Doktorandin und wiss. Mitarbeiterin LB  
Sachunterricht  
christina.klaette@hu-berlin.de

# Verlauf der Veranstaltung



## *Begrüßende Worte und Kennenlernrunde*

1. Hinführung
2. Was ist Geschichte?  
*(Arbeit in Kleingruppen)*
3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik: Historische Kompetenzen
4. Frühes historisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule mit der Methode Zeitzeugenbefragung  
*(Arbeit in Kleingruppen)*
5. Zusammenfassung, Diskussion, Feedbackrunde

# 1. Hinführung



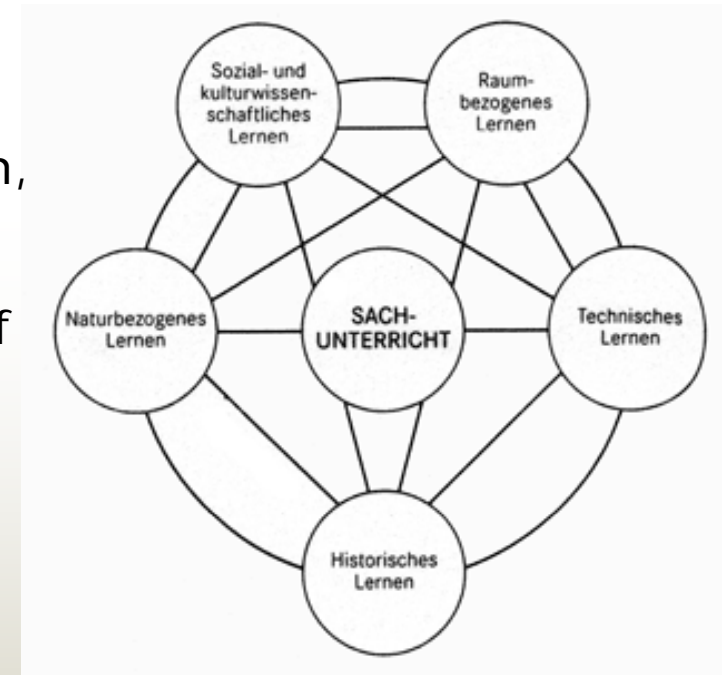
Die Umwelt ist randvoll mit Spuren der Vergangenheit!

# 1. Hinführung



## Historisches Lernen im Sachunterricht

- Ziel Sachunterricht: Kinder darin unterstützen, sich die Welt zu erschließen, d.h. vorhandene Vorstellungen differenzieren, erweitern, reflektieren
- GrundschülerInnen begegnen Geschichte auf vielfältige Weise (z.B. medial)
- Ausgangspunkt aller Bildungsprozesse: Kind und dessen Lebenswelt (vgl. Kahlert 2004)



(Vgl. Perspektivrahmen GDSU, 2002)

## 2. Was ist Geschichte?



### **Vorstellungen von Viert- und FünftklässlerInnen über „Geschichte“ als Disziplin und Unterrichtsfach?**

– Zwei Gruppeninterviews mit vier Kindern im Juni 2011 an einer Grundschule in Berlin

1. Welche Vorstellungen haben Kinder über Geschichte als Disziplin oder Unterrichtsfach?
2. Welche Konsequenzen ergeben sich daraus möglicherweise für das historische Lernen in der Grundschule?

## 2. Was ist Geschichte?



### **1. Transkript (2 Fünftklässler)**

(CK) *Könnt ihr mir sagen, was Geschichte für euch ist?*

(Malte) Vergangenheit.

(Nina-Sophia) Na die Vergangenheit von den Menschen vor uns, damit wir auch wissen, was die z.B. erfunden haben und so.

(CK) *Ja. Was fällt euch alles ein, wenn ihr das Wort  
Geschichte hört?*

(Malte) Vergangenheit. Erfindungen aus der Vergangenheit.

(Nina-Sophia) Zum Beispiel auch Könige und so, weil die sind ja auch aus der Vergangenheit, aus der Geschichte. Also berühmte Leute.

## 2. Was ist Geschichte?



### **2. Transkript (2 Fünftklässler)**

- (CK) *Was glaubt ihr, warum habt ihr jetzt das Fach Geschichte im Unterricht?*
- (Nina-Sophia) Damit wir was darüber lernen.
- (Malte) Damit wir nicht so viel Freizeit haben. (lachen)
- (Nina-Sophia) Damit uns die Lehrer ärgern können.
- (CK) *Was hast du gesagt, damit du was darüber lernst, warum könnte das dann wichtig sein?*
- (Malte) Für später. Wenn man irgendwie Wissenschaftler werden will, oder so.

## 2. Was ist Geschichte?



### **3. Transkript (2 Viertklässler)**

(CK) Jetzt frage ich mal andersrum. Gibt es etwas, was ihr, was euch überhaupt nicht interessiert an Geschichte? Was ihr doof findet?

(Jonathan verneint)

(Colin) Vielleicht manchmal die philosophischen Sachen.

(CK) "Philosophischen Sachen" - wie meinst du das?

(Colin) Ja, wenn man einfach, wenns nirgendwo steht, ist vielleicht dumm. Wenn man jetzt heiß drauf ist. Morgen bekomme ichs raus und les mir die ganze Bücherei durch, die Abteilung von Geschichte, und findets dann nicht raus. Dann ist man sauer. Keine Ahnung. Dann fühlt man sich dumm.



## 2. Was ist Geschichte?



### Kein einheitlicher Geschichtsbegriff

- **Geschichte** ist also „Menschheits- und Menschengeschichte“. (von Reeken)
- **Geschichte** ist ein Prozess der Rekonstruktion von Vergangenheit aus der Gegenwart.
- Vergangenheit ist immer schon da. **Geschichte** entsteht erst im Prozess historischen Denkens. (Schreiber)

### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### Warum die Kompetenzorientierung?

- Bewegung nach dem PISA-Schock
- Defizite, z.B. in der Methodenkompetenz und den Wissensbeständen, selbst bei Abiturienten festgestellt (von Borries u. a. 2005)
- Viele Fachdidaktiker fordern, Geschichte sollte kein Auswendiglernen sein
- Förderung Historischer Kompetenzen

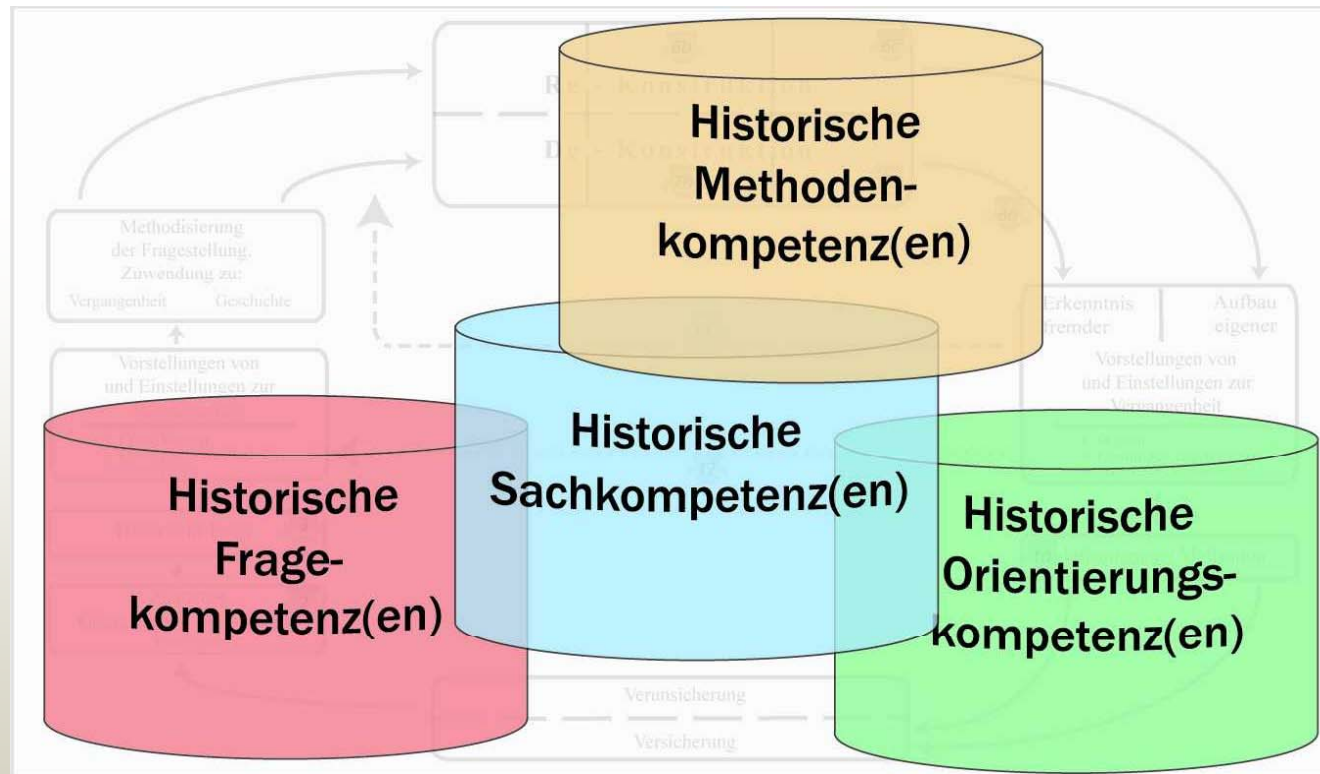
**Historische Kompetenzen:** „[...] Fähigkeit, Fertigkeit und Bereitschaft, Operationen *historischen Denkens* selbständig auszuführen und die Ergebnisse solcher Denkprozesse zu systematisieren und für weiteres historisches Denken bereit zu halten.“ (Schreiber 2009, S. 9)

### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik

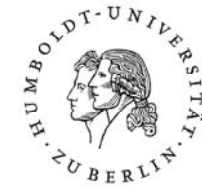


## Das Kompetenz-Strukturmodell Historischen Denkens

Nach: Waltraud Schreiber, Andreas Körber, Bodo v. Borries, Wolfgang Hasberg, Reinhard Krammer, Sibylla Leutner-Ramme, Sylvia Mebus, Alexander Schöner, Béatrice Ziegler (2006)



### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### 1. Historische Fragekompetenz(en)

- lernen, Fragen an die Vergangenheit zu stellen
- Mit historischen Fragestellungen umgehen
- „Fragen können mit eigener Gegenwart zu tun haben, mit Verunsicherungen, Zukunftsentscheidungen oder mit dem Interesse an vergangenen Phänomenen“ (Schreiber)
- Herausfinden, ob die Quellen die Frage(n) beantworten können

### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### **2. Historische Methodenkompetenz(en)**

- Suche nach Antworten auf die Frage(n)
- Recherche von Quellen und Darstellungen
- Analytische und kritische Fähigkeiten
- Re-Konstruktions- und De-Konstruktionskompetenz

### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### Rekonstruktion:

- Geschieht auf der Grundlage persönlicher Erinnerungen, Quellen und lebensweltlichen und/oder wiss. Auseinandersetzung mit Vergangenheit
- Ergebnisse werden in historischer Narration dargestellt

#### Dekonstruktion:

- „fertige Geschichten“/Narrationen analysieren und beurteilen
- Kommt in der Wirklichkeit viel häufiger vor

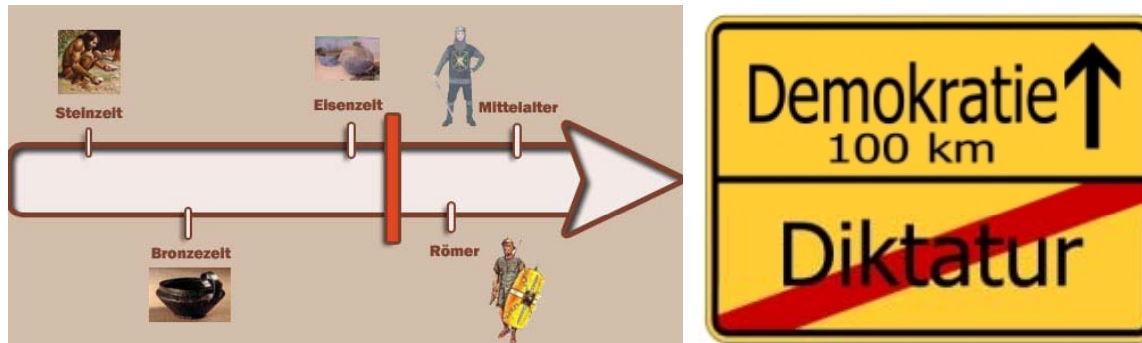
### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### 3. Historische Orientierungskompetenz(en)

- Geschichte nutzen, um sich selbst zu hinterfragen (Selbstreflexion)
- Sich orientieren, eigenes Tun und Nicht-Tun plausibel begründen, eigene Vorurteile und Einstellungen hinterfragen
- Aber: keine „Beeinflussung/Überwältigung“ der Schulkinder (Beutelsbacher Konsens der Politikdidaktiker)
- „Wenn die Fragen, die an die Vergangenheit/Geschichte gerichtet wurden, die Gegenwart und Zukunft der Schüler mit berücksichtigen, können die Antworten die Entwicklung von Orientierungskompetenz unterstützen.“ (Schreiber 2009, S. 16)

### 3. Grundlagen der Geschichtsdidaktik



#### 4. Historische Sachkompetenz(en)

- Ergebnisse historischen Denkens
- domänenspezifische Begriffe
- ermöglicht Kommunikation
- strukturierende Begriffen (z.B. inhaltsbezogene Kategorien)



#### 4. Frühes historisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule mit der Methode Oral History



### **Geschichtswissenschaftliche und geschichtsdidaktische Methode**

- In den 1930er Jahren in den USA entstanden
- Ziel: Befragung von Zeitzeugen, um Erkenntnisse über historische Begebenheiten zu gewinnen
- „Spezifisch zeitgeschichtliche Forschungstechnik“ (Niethammer)
- „Bedeutung historischer Erfahrungen für Gegenwart [...] erkennbar.“ (Schreiber)
- Geeignet für heterogene Lerngruppen
- Bisher sehr wenige (Unterrichts-) Vorschläge für die Grundschule vorhanden

#### 4. Frühes historisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule mit der Methode Zeitzeugenbefragung



##### **Exkurs: Zeitgeschichtliches Lernen in der Grundschule**

- Chance für historisches Lernen in der Grundschule: Vergangenheit ist noch im aktuellen Geschehen sichtbar und spürbar
- Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Geschichte
  
- Zeitgeschichte: dynamische Epoche (ab 1. Weltkrieg oder 2. Weltkrieg)
- „die Epoche der Mitlebenden und ihre wissenschaftliche Behandlung“  
(Rothfels)
  
- Bisher sehr wenige Forschungsarbeiten und (Unterrichts-) Vorschläge bezogen auf Grundschule erschienen
- Ausnahme: Grundschule (2010): Als es Deutschland zweimal gab. Kinder und Zeitgeschichte, Jg. 42 (Nr. 7/8).

#### 4. Frühes historisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule mit der Methode Oral History



##### **Arbeitsaufträge:**

Alle: Bitte überlegen Sie allein oder im Team, welches Thema und welche Frage(n) interessieren Sie?

Gruppe 1: Bitte überlegen Sie, wie kann man mit Kindern zu den Zeitzeugen kommen? Sammeln Sie Ideen.

Gruppe 2: Bitte überlegen Sie, wie würden Sie das Zeitzeugengespräch mit Kindern durchführen? Sammeln Sie Ideen.

Gruppe 3: Bitte überlegen Sie, was sollte vorab und nachbereitend mit Kindern thematisiert werden? Sammeln Sie Ideen.

Alle: Was ist der „Gewinn“ bei der Arbeit mit Zeitzeugen? Versuchen Sie in Ihren Überlegungen einzubeziehen, welche Historischen Kompetenzen Sie fördern können.

## 4. Zusammenfassung, Diskussion und Feedback



### **Welche fachlichen Grundlagen können im Sachunterricht gelegt werden?**

- Ziel historisches Lernen: Förderung von Geschichtsbewusstsein und historischem Denken
- Historisches Denken muss man lernen
- Schon in der Grundschule (und vor allem im Sachunterricht) z.B. damit beginnen ...
  - über die „Eigenarten“ der Disziplin Geschichte nachzudenken,
  - Fragen an die Vergangenheit zu stellen,
  - Spuren der Vergangenheit zu suchen und zu lesen,
  - Antworten zu erarbeiten, zu belegen, zu widerlegen,
  - historische Quellen (in ihrer Vielfalt) kennenzulernen,
  - prüfen, ob die Fragen beantwortet sind

## 4. Zusammenfassung, Diskussion und Feedback



**Hat Sie die Methode „Zeitzeugenbefragung“ überzeugt?**

**Wo sehen Sie eventuell noch klärungsbedarf?**

# Literaturempfehlungen



## Reader:

Gernhöfer, Andrea (2009): Als das Meer nach Hamburg kam. Zweitklässler auf Spurensuche zur Sturmflut von 1962 in Zeitdokumenten und im Gespräch mit zeitzeugen. In: Grundschule Sachunterricht, Nr. 42, S. 16-24.

REEKEN, Dietmar von (2004): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht, 2. erw. und akt. Aufl., Hohengehren.

SCHREIBER, Waltraud/ÁRKOSSY, Katalin (2009): Zeitzeugengespräche führen und auswerten: historische Kompetenzen schulen. Neuried, S. 7-28. (Themenhefte Geschichte; 4)

# Literaturempfehlungen



## Zeitzeugenbefragungen:

HEITZER, Horst W. (1999): Oral History. In: Schreiber, Waltraud/Körner, Hans-Michael: Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, Bd. 1, Neuried, S. 459-476.

Wille, Friederike (2010): Erzähl uns was! Zeitzeugengespräche als Möglichkeit für historisches Lernen. In: Grundschule, Jg. 42 (Nr. 7/8), S. 29-31.

## Zeitgeschichtliches Lernen:

Grundschule Sachunterricht (2009): Methoden historischen Lernens. Geschichte erkunden. Nr. 43.

Grundschule (2010): Als es Deutschland zweimal gab. Kinder und Zeitgeschichte, Jg. 42 (Nr. 7/8).

TIPP: Youtube <http://www.youtube.com/watch?v=GviB67OBq1E>