



Die „Insel“ - ein Raum für mathematische Aktivitäten im Übergang von der Kita zur Grundschule

1. Begrüßung
2. Wo kommen Vier- bis Sechsjährige im Alltag mit Mathematik in Berührung?
3. Vorstellung der Insel
4. Nutzung und Organisatorisches
5. Aufgabenkartei - Entwicklung eigener Aufgabenkarten
6. Präsentation der Aufgabenkarten
7. Abschluss



Wo kommen Vier- bis Sechsjährige im Alltag mit Mathematik in Berührung?



Mathematische Bereiche der Insel

1. Sortieren und Klassifizieren
2. Zuordnen
3. Muster und Formen
4. Bauen und Konstruieren
5. Mengen und Zahlen
6. Messen und Wiegen



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



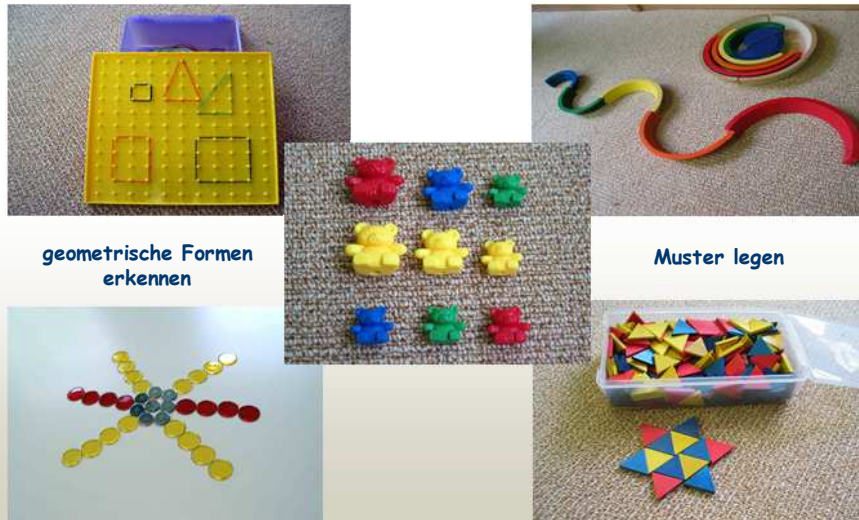
2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



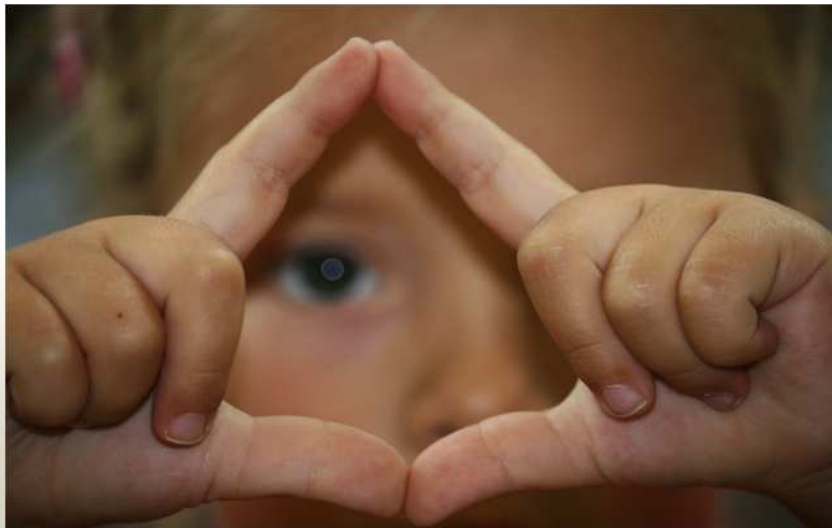
2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Zuordnungen
herstellen

2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Mengen und Zahlen kennen lernen



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Wiegen
und
Messen

2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Die „Insel“ bietet aber auch Platz für Psychomotorik, Wahrnehmungsförderung, feinmotorische Übungen, Entspannungs- und Ruhephasen, Spiel und Musik



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Ordnungssystem

2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Belegungsplan „Insel“

	Montag		Dienstag		Mittwoch		Donnerstag		Freitag	
	ggf. Doppelbelegung		ggf. Doppelbelegung		ggf. Doppelbelegung		ggf. Doppelbelegung		ggf. Doppelbelegung	
0.	Ma Fo Kl. 3a								Ma Fo Kl. 2a	
1.	Ma Fo Kl. 4a		Ma Fo, 2b		Temp. LG Dyskalkulie		Temp. LG Psychomotorik			
2.	Ma Fo 1a		Kleingruppe Integration				Grab Temp. LG		Kleingruppe Integration	
3.	Kita	Kita			Kleingruppe Integration		Kita	Kita	Temp. LG Dyskalkulie	
4.	Kita	Kita	Temp. LG Psychomotorik		Temp. LG Psychomotorik		Kita	Kita	Ma Fo, Kl. 1c	
5.	Ma Fo Kl. 2d		Ma Fo Kl. 1c		Ma Fo Kl. 2c		Ma Fo Kl. 3b		Temp. LG Psychomotorik	
6.	Ma Fo Kl. 2e				Entspannung		Kleingruppe Integration			
7.	Entspannung				AG „Roberta“					

Veranstaltungen:
7.6./12.6./13.6./2.7. Matheaktionstage
11.7. Übernachtung 1a
8.10. Einführung Kita-Erzieherinnen
14.10. Tag der offenen Tür
Jan/ Feb. Kennenlertage

2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Aufgabenkarten

Sortieren und Klassifizieren

Sortiere die Knöpfe nach der Form und /oder der Farbe!



2. Berliner Grundschultag der Humboldt-Universität



Sortieren und Klassifizieren

Aufgabe: Sortiere so, dass möglichst wenige Stapel entstehen! Begründe!



Zuordnen

Lege neben jede Zahl die richtige Menge Tiere!



Zuordnen

Material: - 10 bis 12 Steckwürfel
- mindestens 20 Plättchen

Aufgabe: Lege - ohne zu zählen - genauso viele Plättchen wie Würfel!

Zusatz: Wegnehmen eines Würfels → Sind es jetzt mehr Würfel als Plättchen? Warum?
Auseinanderziehen der Würfelreihe → Sind es jetzt mehr Würfel als Plättchen? Warum?



Muster und Formen

Auch in der Natur findet man viele Muster! Betrachte die Muscheln und Blätter mit der Lupe!



Muster und Formen

Spanne Dreiecke und Vierecke auf das Geobrett!



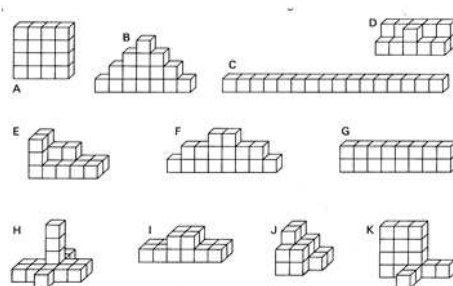
Bauen und Konstruieren

Versuche den Turm so hoch wie möglich zu bauen!



Bauen und Konstruieren

Bau diese Figuren aus 16 Würfeln! Erfinde noch mehr!



Zahlen und Mengen

Ziehe eine Zahl! Lege so viele Tiere oder Gegenstände auf deine Unterlage!

- Material:
- verschiedene Unterlagen
 - unterschiedliche Gegenstände
 - Zahlenkarten





Zahlen und Mengen

Zähreime

Eins, zwei, drei, vier, fünf,
sechs, sieben,
komm, wir wollen Fußball spielen.
Du bist Torwart, ich bin Bäck,
eins, zwei, drei, und du musst weg!

Eins, zwei, drei,
im Wasser schwimmt ein Hai
im Urwald liegen Schlangen,
und du musst fangen!
Eins, zwei, drei, vier, fünf,
der Frosch hat keine Strümpfe.
Keine Strümpfe hat die Maus,
und du bist raus!

1 Dackel wackelt
2 Pfauen schauen
3 Affen gaffen
4 Katzen kratzen
5 Wanzen tanzen
6 Ziegen fliegen
7 Kröten flöten
8 Schweine weinen
9 Schafe schlafen
10 Kinder zählen - bis wohin?

Drei, sechs, neun,
wie hoch ist die Scheun?
Wie hoch ist das Haus?
Du musst raus!

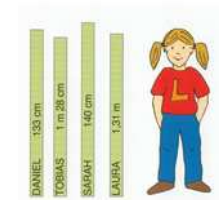


Messen und Wiegen

Körpergröße vergleichen

Vergleicht eure Größe! Arbeitet so:

1. Schneidet einen Papierstreifen ab, der so lang ist wie du groß bist.
2. Messt die Länge des Streifens aus.
3. Schreibt nun deinen Namen und deine Größe auf den Streifen.
4. Hängt den Streifen so auf, dass er den Boden gerade berührt.



Messen und Wiegen

Suche dir einen Gegenstand und lege ihn in eine Waagschale. Wie viele Bohnen musst du in die andere Waagschale legen, damit beide Schalen im Gleichgewicht sind?



Anregungen zum Weiterlesen



Hoenisch, N., Niggemeyer, E.: E. Mathe-Kings: Junge Kinder fassen Mathematik an. Weimar, Berlin, 2007

Dolla, A., Klein, S., Kulig, B.: Die INSEL - ein Raum zur Eroberung mathematischer Grunderfahrungen für vier- bis achtjährige Kinder. Berlin 2009,
http://www.transkigs.de/fileadmin/user/redakteur/Berlin/Anregungsmaterial/06_INsel_Buch.pdf

Steinweg, A.S.: Lerndokumentation Mathematik. Berlin 2006.
http://www.transkigs.de/fileadmin/user/redakteur/Berlin/Lerndoku_Mathe_druckreif_12.06.pdf

Lerndokumentation Mathematik. Anregungsmaterialien. Berlin 2006.
http://www.transkigs.de/fileadmin/user/redakteur/Berlin/Lerndokumentation_Mathematik_Anregungsmaterialien_gesamt_7.10.08.pdf