



CURRICULUM VITAE

Prof. Dr. Malte Brinkmann

Humboldt-Universität zu Berlin

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät

Institut für Erziehungswissenschaften

Abteilung Allgemeine Erziehungswissenschaft

Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Tel.: +49 (030) 2093 - 4091

Fax: + 49 (030) 2093 - 4047

E-Mail: malte.brinkmann@hu-berlin.de <https://www.erziehungswissenschaften.huberlin.de/de/allgemeine>

Professor of Theory and Philosophy of Education (Allgemeine Erziehungswissenschaft) at Humboldt Universität zu Berlin

Deputy speaker of the Division Philosophy of Education of the German Educational Research Association (GERA) (DGfE).

Editor of an academic series on [Phenomenological Educational Studies](#), invites to a regularly held [International Symposium](#) on this matter.

Deputy Managing Director of the Interdisciplinary Centre for Educational Research (IZBF)

Research and teaching interests: Theory and Philosophy of Education, Bildung and Übung
Phenomenological Research in Education
Pedagogical Anthropology
Qualitative video-based Research on Teaching and Learning

Education

Habilitation: "Pädagogische Übung. Praxis und Theorie einer elementaren Lernform" (Practice and Practicing in Pedagogical Contexts), published Paderborn 2012.

PhD, University of Cologne, Faculty of Philosophy, 1994—1997; Dissertation published in 1999 as "Das Verblässen des Subjekts bei Foucault. Anthropologische und bildungstheoretische Studien" (The Fading Subject in the Work of Foucault. Studies in Anthropology and Theory of Bildung), Weinheim.

Second State Examination and Teacher Training, Cologne, Traineeship 1998-2000. Thesis: Stadtgeschichte Kölns in der Sek I (History of the City of Cologne in secondary school education), 1998.

First State Examination, University of Cologne, German Literature, European History, Pedagogy, Philosophy, Music (Violin and Piano). Thesis: Geschichte, Zeitgeschichte und Kulturkritik in Friedrich Nietzsches frühen Schriften, 1994 (History, Contemporary History and cultural criticism in the early work of Friedrich Nietzsche), 1994.

Academic Appointments

2019 – present: Honorary Professor at the College of Education, Capital Normal University, Beijing.

2012 - present: Professor (W3) of Theory and Philosophy of Education at Humboldt-University, Berlin.

2012: Offer for a professorship (W3) of Theory of Education at University of Tübingen (offer declined).

2011-2012: Head of the Institute of Educational Sciences, Ludwigsburg University of Education.

2010-2012: Professor (W3) of Theory and Philosophy of Education at Ludwigsburg University of Education.

2005-2010: Assistant Professor for Theory and at Freiburg University of Education, Institute of Educational Sciences.

2003-2005: Visiting lecturer at Gießen University, Institute for Systematic and Comparative Pedagogy (Prof. Dr. Wilfried Lippitz).

2001-2005: Highschool Teacher (Gymnasium) at Theodor-Heuss-School in Homberg, Germany. Subjects: German, History, Music, Ethics.

2000-2001: Research Assistant at University of Cologne, Faculty of Pedagogy.

1992-1998: Research Assistant at University of Cologne, Faculty of Pedagogy (Prof. Dr. Egon Schütz). Lecturer for guest auditors and senior students.

Monographs

Brinkmann, Malte et al (2015ff.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft (series): Wiesbaden: Springer. (Online:<https://www.springer.com/series/13404>)

Brinkmann, Malte (in preparation): Üben. Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Pädagogische Praktiken, In: Kade, Jochen/Helsper, Werner/ Radtke, Frank-Olaf/ Lüders, Christian/Thole Werner (Hrsg.): Pädagogische Praktiken. Stuttgart: Kohlhammer.

Brinkmann, Malte (2012): Pädagogische Übung. Praxis und Theorie einer elementaren Lernform. Paderborn: Ferdinand Schöningh. (Habilitationsschrift)

Brinkmann, Malte (1999): Das Verblässen des Subjekts bei Foucault. Anthropologische und bildungstheoretische Studien. In: Kommission „Bildungs- und Erziehungsphilosophie“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.): Schriften zur Erziehungsphilosophie, Bd. 16 (Köln Diss. 1997). Weinheim: Deutscher Studienverlag.

Editorship

Brinkmann, Malte/Friesen, Norm (Boise, USA) (in preparation): Buchreihe: German Educational Theory. The Human Science Tradition. London: Routledge.

Brinkmann, Malte/Nielsen Cathrin/Sepp, Hans Rainer (in preparation): Eugen-Fink-Gesamtausgabe, Bd. 17, 1-2. Gesellschaft-Staat-Erziehung. Freiburg: Karl-Alber.

Brinkmann, Malte (2020): Forschendes Lernen. Bildungstheoretische, hochschuldidaktische und phänomenologische Perspektiven. Band 10 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft" Wiesbaden: Springer VS.

Brinkmann, Malte (2019): Verkörperungen / Embodiments. Phänomenologische Doppelbewegungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern. Band 9 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Wiesbaden: Springer VS

Lippitz, Wilfried (2019): Phänomene der Erziehung und Bildung. Phänomenologisch-pädagogische Studien. Band 8 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. Von Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS.

Brinkmann, Malte/ Türistig, Johannes/Weber-Spanknebel, Martin (Hg.) (2019): Leib – Leiblichkeit – Embodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes. Band 7 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Wiesbaden: Springer VS.

- Buck, Günther (2019): Lernen und Erfahrung. Epagoge, Beispiel und Analogie in der pädagogischen Erfahrung. (Neuaufgabe) Band 5 der Reihe „Phänomenologische Erziehungswissenschaft“. Hrsg. von Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte/ Türstig, Johannes/Weber-Spanknebel, Martin (Hg.) (2019): Leib Leiblichkeit – Embodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes. Band 7 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. v. Brinkmann, Malte. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte (2018): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Band 4 der Reihe „Phänomenologische Erziehungswissenschaft“. Hrsg. V. Brinkmann, Malte. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte/Rödel, Sales Severin/Buck, Marc Fabian (2017): Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen. Band 3 der Reihe „Phänomenologische Erziehungswissenschaft“. Hrsg. v. Brinkmann, Malte. Wiesbaden: Springer VS.
- Schütz, Egon (2016): Existentialkritische Pädagogik. Phänomenologische Schriften zur anthropologischen Praxis von Bildung, Kunst, Sprache und Humanismus. Band 2 der Reihe „Phänomenologische Erziehungswissenschaft“. Hrsg. von Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte/Kubac, Richard/Rödel, Sales (2015): Pädagogische Erfahrung. Theoretische und empirische Perspektiven, Band 1 der Reihe Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte/Westphal, Kristin (2015): Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume. Weinheim: Beltz Juventa.
- Brinkmann, Malte (2011): Erziehung. Phänomenologische Perspektiven. Beiträge und Beispiele phänomenologischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Brinkmann, Malte/ Mayer, Ralf/ Sattler, Elisabeth unter Mitwirkung von Rödel, Sales/ Buck, Fabian: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR). Online-Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der Erziehungswissenschaft. Bereich Allgemeine Erziehungswissenschaft (Online: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>).
- Brinkmann, Malte/Kritzler, Herbert: Manuskripte von Egon Schütz im Egon-Schütz-Archiv. Moderation und Präsentation. (Online: <https://www.erziehungswissenschaften.huberlin.de/de/allgemeine/egon-schuetz-archiv>).

Articles

- Brinkmann, Malte (in preparation): Lehren üben. Erfahrungs- und übungstheoretische Überlegungen zur Praxis des Unterrichten-Könnens. In: Leonhard, Tobias, Herzmann, Petra & Košinàr, Julia (Hrsg.): Theoretische Grundlagen und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien. Gegenstandsbezogene Positionierungen und Vergewisserungen. Münster: Waxmann.
- Brinkmann, Malte (in preparation): Bildung, Reflexion, Übung. In: Küster, Lutz (Hg.): „Prendre la parole“. Reflexive und übende Zugänge zum Sprechen im Französischunterricht. Seelze: Friedrich Verlag.
- Brinkmann, Malte (in preparation): Verstehen und Beschreiben. Zur phänomenologischen Deskription in der qualitativen Empirie. In: Erfahrungen verstehen - Nicht-Verstehen erfahren. Hg. v. J.F. Schwarz und V. Symeonides. Innsbruck: StudienVerlag. (Online via ResearchGate)
- Brinkmann, Malte (in preparation): Bildung and Embodiment (in preparation): Learning, practicing, space an democratic Education. In: Phenomenology and Educational Theory in Conversation: Back to Education Itself. Howard, Patrick/ Saevi, Tone/ Foran, Andrew/ Biesta, Gert. London: Taylor & Francis.
- Brinkmann, Malte/Praetorius, Anna/Martens, Matthias (in preparation): Qualität von Unterricht: Forschungstraditionen, Ergebnisse und Kontroversen. In: Hascher, Tina/Idel, Till Sebastian/Helsper, Werner (Hrsg.): Handbuch Schulforschung 3. Auflage, Wiesbaden: Springer.
- Brinkmann, Malte (in preparation): Einklammern, Anhalten, Zurücktreten, um Anderes und Fremdes zu sehen: Zur Praxis der phänomenologischen Epoché in der qualitativen Bildungsforschung. In: Fischer, Diana, Jergus, Kerstin, Pühr, Kirsten, Wrana, Daniel (Hrsg.): ‚Theoretische Empirie‘ – Erkenntnisproduktion zwischen Theoriebildung und empirischen Praxen. Wittenberger Gespräche IV: Halle-Wittenberg: MLU.
- Brinkmann, Malte (in preparation): Lernen. In: Schinkel, Sebastian/Hösel, Fanny/Köhler, Sina-Mareen/Schilling, Elisabeth/ Schreiber, Julia /Zschach, Maren (Hrsg.): Zeit im Lebensverlauf. Glossar. Bielefeld: transcript.
- Brinkmann, Malte (in preparation): Verkörperungen und Aufmerksamkeit in pädagogischen Relationen – der Beitrag der phänomenologischen Unterrichtsforschung für die qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung. In: Demmer, Christine/ Fuchs, Thorsten/ Kreitz, Robert/ Wiezorek, Christine: *Das Erziehungswissenschaftliche der qualitativen Forschung*, Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung, Leverkusen: Budrich.
- Brinkmann, Malte (2020): The Tasks of School – A Phenomenological Approach. Journal of East China Normal University (Educational Sciences), (1), 62-74.

- chinesische Übersetzung: 布因克曼. 论学校的任务——基于现象学的视角. 华东师范大学学报 (教育科学版),(1). 62-74.

Malte Brinkmann/Sales Rödel (2020) : Pädagogisch-phänomenologische Videographie in der Lehrer*innenbildung: Von normativen Sehgewohnheiten und bildenden Blickwechseln. In: Videoanalyse in Schule und Unterricht. 3. Hildesheimer Celeb Tagung. Weinheim: Beltz/Juventa

Brinkmann, Malte (2020): Einleitung. In: Brinkmann, Malte (Hg.) Forschendes Lernen. Pädagogische Studien zur Konjunktur eines hochschuldidaktischen Konzepts. Band 10 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Wiesbaden: Springer VS, S. 1-9.

Brinkmann, Malte (in preparation): Zum Verhältnis von Lernen und Forschung im Studium – Bildungstheoretische, didaktische und phänomenologische Ausblicke. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.): Forschendes Lernen. Bildungstheoretische, hochschuldidaktische und phänomenologische Perspektiven. Wiesbaden: Springer (Bd. 10, Phänomenologische Erziehungswissenschaft).

Brinkmann, Malte (2020): Bewegte Wiederholungen – Leib, Differenz, Performativität. In: Moritz Krebs & Juliane Noack Napoles (Hrsg.): Pädagogische Anthropologien der Bewegung, Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Brinkmann, Malte (2019): Vorwort. In: Clemens Bach (Hg.): Pädagogik im Verborgenen – Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart. Wiesbaden: Springer VS, S. 5-8.

Brinkmann, Malte (2019): Relationale (Schul-)Räume – poststrukturalistische, praxistheoretische und phänomenologische Zugänge im Vergleich. Erscheint in: Lohfeld, Wiebke (Hg.): Spannung im Raum. Festschrift für Kristin Westphal. Weinheim: Beltz Juventa.

Brinkmann, Malte (2019): Pädagogisches (Fremd-)Verstehen. Zur Theorie und Empirie einer interkorporalen Ausdruckshermeneutik. In: Brinkmann, Malte (Hg.): Verkörperungen. (Post-) Phänomenologische Untersuchungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern. Band 9 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Wiesbaden: Springer VS, S. 131-158.

Brinkmann, Malte (2019): Einleitung. In: Brinkmann, Malte (Hg.): Verkörperungen. (Post-) Phänomenologische Untersuchungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern. Band 9 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Wiesbaden: Springer VS, S. 1-11.

Brinkmann, Malte / Willat, Carlos (2019): Ästhetische Bildung. Eine phänomenologische und bildungstheoretische Neubetrachtung. In: Zeitschrift für Pädagogik. Themenschwerpunkt Ästhetische Bildung in der Schule, Ausgabe 6, Seite 825 - 844.

- Brinkmann, Malte (2019): Leib und Denken. Zum Verhältnis von Denken, Lernen und Erziehen in der interkorporalen Reflexivität. In: Casale, R./ Rieger-Ladich, M./ Thompson, C. (Hrsg.): Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie (DGfE). Weinheim/Basel: Beltz-Juventa, S. 22-37.
- Brinkmann, Malte (2019): Einleitung. In: Wilfried Lippitz: Phänomene der Erziehung und Bildung. Phänomenologisch-pädagogische Studien. Band 8 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. von Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-11.
- Brinkmann, Malte (2019): Lebenswelt. In: Görres-Gesellschaft/Herder-Verlag (Hrsg.): Staatslexikon. 8. Aufl. Freiburg: Herder, S. 1302-1305.
- Brinkmann, Malte (2019): Phänomenologie. In: Weiß, G./Zirfas, Jörg (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS, S. 601-614.
- Brinkmann, Malte (2019): Humboldt revisited. Bildungstheoretische Überlegungen zu einer inklusiven Theorie der Sprach(en)bildung. In: Rödel, Laura & Simon, Toni (Hrsg.): Inklusive Sprach(en)bildung – Ein interdisziplinärer Blick auf das Verhältnis von Inklusion und Sprachbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 49-62.
- Brinkmann, Malte (2019): Embodied Understanding in Pedagogical Contexts. In: Brinkmann, M./ Türstig, J. (Hg.): Leib – Leiblichkeit – Embodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes. Wiesbaden: Springer, S. 21-36.
- Brinkmann, Malte/ Türstig, Johannes/ Weber-Spanknebel, Martin (2019): Einleitung. In: Leib – Leiblichkeit – Embodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes. Wiesbaden: Springer, S. 1-17.
- Brinkmann, Malte (2019): It's More Fun To Compute? Karl Bartos zur Dialektik von Digitalisierung und Kreativität am Beispiel der Band „Kraftwerk". In: Clemens Bach (Hg.): Pädagogik im Verborgenen – Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart, Wiesbaden: Springer VS, S 103-117.
- Brinkmann, Malte (2019): Phänomenologie und Pädagogik der frühen Kindheit - Erfahrungsstrukturen und Reflexionskategorien. In: Dietrich, Cornelia/Stenger, Ursula/Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 151-167
- Brinkmann, Malte (2019): Günther Buck - Klassiker der Pädagogik. Vorwort. In: Buck, Günther: Lernen und Erfahrung. Epagoge, Beispiel und Analogie in der pädagogischen Erfahrung. (Neuaufgabe) Band 5 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. v. Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS, S. 7-36

- Brinkmann, Malte (2019): Wiederholen, Greifen, Begreifen. Videoanalyse kindlichen Übens aus phänomenologischer Perspektive. In: Knapp, Claudia/Schneider, Katharina (Hrsg.): Moritz und die Flasche: Interpretation der Auseinandersetzung eines Kleinkindes mit Kultur. Weimar und Berlin: Verlag das Netz., S. 175-186.
- Brinkmann, M./ N. Fedchyshyn (2018): Traditionen der deutschen Schule (Традиції німецької школи). In: Transformationen in der Bildung und Medizin: ukrainischer und ausländischer Kontext. 12. 13. Oktober 2018, TSMU (Ternopil State Medical University), 2018, S. 30-35.
- Brinkmann, Malte (2018): Phänomenologische Pädagogik. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik (ZDPE), 40.Jg, Heft 3, hg. v. V. Albus, S. 19-27.
- Rödel, Sales Severin/ Brinkmann, Malte (2018): Theory and methodology of pedagogical-phenomenological video analysis. In: Video Journal of Education and Pedagogy, 2018, 3: 10, S.125. doi: <https://doi.org/10.1186/s40990-018-0023-1>. PDF-Version.
- Brinkmann, Malte (2018): Einleitung. Zur Geschichte der deutschsprachigen Phänomenologischen Erziehungswissenschaft. In: Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Grundlagentexte von den Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Band 4 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. v. Brinkmann, Malte. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-41.
- Brinkmann, Malte (2018): Verkörperungen zwischen Normalisierung und Subjektivierung. Zur Anthropologie und Sozialtheorie pädagogischer Praxis der Körperbildung und -erziehung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, Jahrgang 87, Heft 3, Themenstrang „In shape or out? Zur (sport-)pädagogischen Relevanz exkludierender Momente in gegenwärtigen Körperkulturen“, hg.v. M. Giese und S. Ruin: Ernst Reinhardt Verlag, München. S. 191-204.
- Brinkmann, Malte (2018): Didaktische Relationen: Geteilte Aufmerksamkeit als unterrichtliche Praxis des Zeigens und Aufmerkens. Ergebnisse aus der pädagogisch-phänomenologischen Videographie des Unterrichts. In: 3(Hrsg.): Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog (Perspectives on Sino-German Didactics Dialogue), Bad Heilbrunn: Kinkhart, S. 114-133.
- Brinkmann, Malte/Friesen, Norm (2018): Phenomenological theory of Education and Bildung. In: Smeyers, Paul (Hrsg.): International handbook of Philosophy of Education. Dordrecht: Springer, S. 591-608.
- Brinkmann, Malte/Rödel, Sales Severin (2018): Pädagogisch-phänomenologische Videographie. Zeigen, Aufmerken, Interattentionalität. In: Moritz, Christine/Corsten, Michael (Hrsg.): Handbuch qualitativer Videoanalyse. Method(olog)ische Herausforderungen – forschungspraktische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 521-547). Translation (chinesisch): Brinkmann, Malte/Rödel, Severin Sales (2017): Pedagogic-phenomenologic Videography: Showing, Attention, Interattention. In: Journal of East China Normal University Educational Science, no. 5 2017, S.30-45.

- Brinkmann, Malte (2018): Bildung, Sprache, Demokratie im (Fremdsprachen-) Unterricht. Sozial- und demokratietheoretische Überlegungen mit Humboldt und Nancy. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL). Themenschwerpunkt Fachlichkeit und Bildungsauftrag im schulischen Fremdsprachenunterricht, koordiniert von Lutz Küster und Jochen Plikat, 47/1, S. 88-104.
- Brinkmann, Malte (2017): Sinnvoll Üben und Wiederholen. Übungen in der Ganztagschule verstehen und gestalten. In: Maschke, Sabine/Schulz-Gade, Gunhild/Stecker, Ludwig (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2018. Schwalbach/Ts.: Debus, S. 30-43.
- Brinkmann, Malte (2017): Aufgaben der Schule - systematischer Versuch einer Phänomenologie der Schule. In: Reichenbach, Roland/Bühler, Patrick (Hrsg.): Fragmente zu einer pädagogischen Theorie der Schule: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine Leerstelle. Weinheim: Beltz/Juventa, S. 88-110. (Online: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO) Weinheim: Beltz). Translation (czech): Brinkmann, Malte (2016): „Úkoly školy, aneb: K čemu je tu vlastně škola?“ – Systematický pokus o fenomenologii školy. In: Paideia. Philosophical E Journal of Charles University. Číslo/Ročník/Rok: 4/XIII/2016 - Autumn 2016. Translation (ukrainian): Brinkmann, Malte (2017): Aufgaben der Schule: machtförmige Sozialität und produktive Gemeinschaft. In: Transnationale Entwicklung der Ausbildung und Medizin: Geschichte, Theorie, Praxis, Innovationen. Ternopil: TMSU, S. 27-34.
- Brinkmann, Malte (2017): Eigenlogik schulischer Arbeit als pädagogische und staatliche Aufgabe. In: Nationale Wirtschaftsuniversität Ternopil. Institut für die Lehrer(innen)fortbildung: Schriften und Aufsätze zur Internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz: "Psychologische Kultur des Lehrers im Kontext der Gegenwart". Ternopil: TMSU, S. 33-35.
- Brinkmann, Malte (2017): Leib, Wiederholung, Übung. Zu Theorie und Empirie interkorporaler Performativität. In: Thompson, Christiane/Schenk, Sabrina (Hrsg.): Zwischenwelten der Pädagogik. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 155-172.
- Brinkmann, Malte/Buck, Marc Fabian/Rödel, Severin Sales (2017): Einleitung. In: Dies.: Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen. Band 3 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Hrsg. v. Brinkmann, Malte. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-13.
- Brinkmann, Malte (2017): Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Ein systematischer Überblick von ihren Anfängen bis heute. In: Brinkmann, Malte/Rödel, Sales Severin/Buck, Marc Fabian (Hrsg.): Pädagogik – Phänomenologie. Phänomenologie – Pädagogik. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS, S. 17-46.
- Brinkmann, Malte (2017): Anthropologie, Pädagogische. In: Staatslexikon, hg. von der Görres-Gesellschaft und dem Herder-Verlag, 8. Aufl. Freiburg: Herder, Sp. 231-238.

- Brinkmann, Malte (2016): Repetition and Transformation in Learning. A hermeneutic and phenomenological view on transformative learning experiences. In: Laros, Anna/Fuhr,Thomas/Taylor, Edward W. (Hrsg.): Transformative learning meets Bildung. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers, S. 73-84.
- Brinkmann, Malte (2016): Allgemeine Erziehungswissenschaft als Erfahrungswissenschaft. Versuch einer sozialtheoretischen Bestimmung als theoretisch-empirische Teildisziplin. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 92. Jg., H. 2/2016. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 215231.
- Brinkmann, Malte (2016): Phenomenological research in education. A systematic overview of German phenomenological pedagogy from the beginnings up to today. In: Dallari, Marco (Hrsg.): Encyclopaideia. Journal of phenomenology and education, vol. 20, no 45, S. 96-114 (Online: <https://encp.unibo.it/>).
- Brinkmann, Malte (2016): Einleitung. In: Schütz, Egon: Existentialkritische Pädagogik. Phänomenologische Schriften zur anthropologischen Praxis von Bildung, Kunst, Sprache und Humanismus. Hrsg. von Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS.
- Brinkmann, Malte (2016): Studieren – wozu? Zu Studium, Kritik und Krise (in) der Universität in Zeiten der Dekolonialisierung. In: Akademiezeitung derveddas bildende Nr. 5, Akademie der bildenden Künste Wien, S. 6-8.
- Brinkmann, Malte (2016): Aufmerken und Zeigen. Theoretische und empirische Untersuchungen zur pädagogischen Interattentionalität. In: Nießeler, Andreas/Rauh Andreas (Hrsg.): Aufmerksamkeit und Bewusstsein. Bielefeld: Transcript, S. 115-148.
- Brinkmann, Malte (2016): Phenomenological theory of Bildung and education. In: Peters, Michael A. (Hrsg.): Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-7 (Online: http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-287-532-7_94-1).
- Brinkmann, Malte (2015): Materiale Künstlichkeit der Schule: Bearbeitung von Aufgaben. In: Nationale Wirtschaftsuniversität Ternopil. Institut für internationale ökonomische Beziehungen: Kleinere Schriften und Aufsätze zur I. Internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz: "Fremdsprachige Kompetenzentwicklung: pädagogische, psychologische und methodologische Aspekte". Ternopil, S. 47-52.
- Brinkmann, Malte (2015): Phänomenologische Methodologie und Empirie in der Pädagogik – Ein systematischer Entwurf für die Rekonstruktion pädagogischer Erfahrungen. In: Brinkmann, Malte/Kubac, Richard/Rödel, Sales (Hrsg.): Pädagogische Erfahrung. Theoretische und empirische Perspektiven, Bd.1, Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 33-60.

- Brinkmann, Malte (2015): Pädagogische Empirie – Phänomenologische und methodologische Bemerkungen zum Verhältnis von Theorie, Empirie und Praxis. In: Zeitschrift für Pädagogik, 61. Jg., H. 4/2015. Weinheim: Beltz Juventa, S. 527-545.
- Brinkmann, Malte (2015): Übungen der Aufmerksamkeit: Phänomenologische und empirische Analysen zum Aufmerksamwerden und Aufmerksammachen. In: Reh, Sabine/ Dinkelaker, Jörg/ Berdelmann, Kathrin (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie eines pädagogischen Phänomens. Wiesbaden: Springer, S. 199-220.
- Brinkmann, Malte (2014): Wiederkehr der Übung?! – Befunde der Übungsforschung für Unterricht und Aufgabenstellung. In: Böpple, Herbert/Kühne, Jens (Hrsg.) (i.A. des BAK): Seminar, BAKVierteljahresschrift, Aufgaben. Im Lernkontext. In Schule und Lehrerbildung. 48. Seminartag Berlin (I), H. 4/2014. Hohengehren: Schneider, S. 114-129.
- Brinkmann, Malte(2014): Verstehen, Auslegen und Beschreiben zwischen Hermeneutik und Phänomenologie. Zum Verhältnis und zur Differenz von hermeneutischer Rekonstruktion und phänomenologischer Deskription am Beispiel von Günther Bucks Hermeneutik und Erfahrung. In: Schenk, Sabrina/ Pauls, Torben (Hrsg.): Aus Erfahrung lernen. Anschlüsse an Günther Buck. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 199-222.
- Brinkmann, Malte (2014): Übungen der Imagination. Zur Geschichte, Bildung und Didaktik von Imaginationen. In: Sowa, Hubert/ Glas, Alexander/ Miller, Monika (Hrsg.): Bildlichkeit und Vorstellungsbildung in Lernprozessen, Bd. 2. Oberhausen: Athena, S. 151-168.
- Brinkmann, Malte (2013): Übung und Macht in der Pädagogik Montessoris: Pädagogische Analysen zu Polarisierung, Normalisierung und Hygiene. In: Bühler, Patrick/Bühler, Thomas/ Osterwalder, Fritz (Hrsg.): Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren. Bern: Prisma, S. 199-223.
- Brinkmann, Malte (2013): Vom Sinn des Übens. Die Pädagogische Übung verstehen und gestalten. In: Die Grundschulzeitschrift, Üben – Situationen im Unterricht gestalten, Jg. 27. Seelze: Friedrich, S. 48-51.
- Brinkmann, Malte (2013): Wiederkehr der Übung. Übungstheoretische Anmerkungen zu einem praktischen und theoretischen Desiderat im Kunstunterricht. In: Krautz, Jochen/Sowa, Hubert (Hrsg.): Kunst+Unterricht, Lernen – Üben – Können, H. 369/370. Seelze: Friedrich, S. 72-77.
- Brinkmann, Malte (2012): Beraten – Fragen – Lernen. Zur triangulären Struktur der generativen Erfahrung in der Phänomenologie des Kindes, des Alterns und bei Eugen Fink. In: Shchytsova, Tatiana (Hrsg.): In statu nascendi. Geborenssein und die intergenerative Dimension des menschlichen Miteinanders. Nordhausen: Traugott Bautz, S. 205-230.
- Brinkmann, Malte (2011): Pädagogische Erfahrung – Phänomenologische und ethnographische

- Forschungsperspektiven. In: Breinbauer, Ines et al. (Hrsg.): Orte des empirischen in der Bildungstheorie. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft II. Würzburg: Königshausen und Neumann, S. 61-78.
- Brinkmann, Malte (2011): Phänomenologische Forschungen in der Erziehungswissenschaft. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.): Erziehung – phänomenologische Perspektiven. Beiträge und Beispiele phänomenologischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen und Neumann, S. 7-20.
- Brinkmann, Malte (2011): Üben. In: Helsper, Werner/Kade, Jochen et al. (Hrsg.): Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen, Bd. 5. Stuttgart: Kohlhammer, S. 140-147.
- Brinkmann, Malte (2010): Bildung und Nachhaltigkeit – Überlegungen zu hegelianischen Systemvisionen aus bildungstheoretischer Sicht. Eine Replik auf Peter Heintel und Larissa Krainer. In: Benseler, Frank/ Blanck, Bettina/ Keil, Reinhard/ Loh, Werner (Hrsg.): Erwägen – Wissen – Ethik (EWE), H. 4/2010. Stuttgart: Lucius&Lucius, S. 451-455.
- Brinkmann, Malte (2010): Umlernen. Regierung und Erfahrung des Lernens im Alter. In: Feininger Bernd/Steinhoff, Bernd (Hrsg.): Orte – Worte – Wege. Beiträge zu Kultur, Altern und Lernen. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 205-220.
- (2009): Üben: Wissen – Können – Wiederholen.
Zeitphänomenologische Überlegungen zur pädagogischen Übung. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85. Jg., H. 4/2009. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 413-434.
- Brinkmann, Malte (2009): Nachhaltigkeit oder nachhaltiges Lernen? Zeitphänomenologische Überlegungen zum wiederholenden Lernen und Üben. In: Kubac, Richard/Rabl, Christine/Sattler, Elisabeth. (Hrsg.): Weitermachen? Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen und Neumann, S. 112-127.
- Brinkmann, Malte (2009): Fit für PISA? Bildungsstandards und performative Effekte im Testregime. Vorschläge zur theoretischen und pädagogischen Differenzierung von Bildungsforschung und Aufgabekultur. In: Bilstein, Johannes/Ecarius Jutta (Hrsg.): Standardisierung – Kanonisierung. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen, Schriftenreihe der Kommission Allgemeine Erziehungswissenschaft der DGFE. Wiesbaden: Springer VS, S. 97-116.
- Brinkmann, Malte (2009): Wiederholungen. Zur temporalen Differenz der pädagogischen Übung. In: Berdelmann, Kathrin/Fuhr, Thomas (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussionen: Paderborn: Julius Klinkhardt, S. 57-72.
- Brinkmann, Malte (2008): Dialog und Verständigungsprobleme in der wissenschaftlichen Pädagogik. Marian Heitger zum 80. Geburtstag. Diskussionsbericht zum 43. Salzburger Symposium. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 84. Jg., H. 4/2008. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 448-462.

- Brinkmann, Malte (2008): Lernen, Verlernen, Umlernen im Alter. In: Buchen, Sylvia/Maier, Maja. S. (Hrsg.): Älterwerden neu denken. Interdisziplinäre Perspektiven auf den demographischen Wandel. Wiesbaden: Springer VS, S. 113-129.
- Brinkmann, Malte (2008): Üben – elementares Lernen. In: Breinbauer, Ines/Mitgutsch, Konstantin/Sattler, Elisabeth/Westphal, Kristin (Hrsg.): Dem Lernen auf der Spur. Die pädagogische Perspektive. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 278-294.
- Brinkmann, Malte (2008): Über-sich-selbst-siegen und Sein-Leben-ordnen. Pädagogische Anmerkungen zu Macht, Anthropologie und Didaktik in den „Geistlichen Übungen“ von Ignatius von Loyola. In: Thompson, Christiane./Weiss, Gabriele (Hrsg.): Bildende Widerstände – Widerständige Bildung. Wiesbaden: Transcript, S. 103-125.
- Brinkmann, Malte (2008): Leiblichkeit und Verantwortung – phänomenologische Analysen zur Alternserfahrung und zur Ethik des Alter(n)s. In: Ferring, Dieter/Haller, Miriam/Meyer-Wolters, Hartmut/Michels, Tom (Hrsg.): Soziokulturelle Konstruktionen des Alters. Transdisziplinäre Perspektiven. Würzburg: Königshausen und Neumann, S. 233-256.
- Brinkmann, Malte (2008): Pädagogische Übung in der Grundschule. Betrachtungen zu einem Forschungsprojekt. In: PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Lehrräume – Lernorte – Raum für mehr, H. 2/2008. Freiburg, S. 27-30.
- Brinkmann, Malte (2008): Intergenerationelles Lernen. Altersforschung auf neunten Wegen. In: PHFR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Kulturelle Bildung, H. 1/2008. Freiburg, S. 1213.
- Brinkmann, Malte (2007): Glossar Methodentraining. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 82. Jg, H. 2/2007. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 292-293.
- Brinkmann, Malte (2007): Traum und Albtraum des Alterns oder Eine Schichtenmasse Zeit – Überlegungen zur Anthropologie des Alterns im Anschluss an Jean Améry. In: InitiativForum Generationenvertrag (Hrsg.): Altern ist anders. Gelebte Träume – Facetten einer neuen Alter(n)skultur. Münster: LIT, S. 151-174
- Brinkmann, Malte: Pädagogisches Denken aus Selbstzeugenschaft. Einleitende Bemerkungen zu den Vorlesungs-Manuskripten von Egon Schütz. In: Egon-Schütz-Archiv (Online: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/allgemeine/-egon-schuetz-archiv>).
- Brinkmann, Malte (2006): Leiblichkeit und Passivität – Überlegungen zur Negativität von Bildung im Alter. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 82. Jg., H. 3/2006. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 288-304.

- Brinkmann, Malte (2006): Glossar Nachhaltigkeit. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 82. Jg., H. 2/2006. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 280-281.
- Brinkmann, Malte (2005): Geschichte und Bildung. Ein Schülerprojekt zu Schillers 200. Todesjahr. In: Mitteilungen des Vereins für hessische Geschichte und Landeskunde, Nr.46. Kassel.
- Brinkmann, Malte (2004): Die geheime Anthropologie des Michel Foucault. In: Pongratz, Ludwig/Wimmer, Michael/ Nieke, Wolfgang/ Masschelein Jan (Hrsg.): Nach Foucault. Diskurs- und Machtanalytische Perspektiven der Pädagogik, Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DGfE. Wiesbaden: Springer VS, S. 70-96.
- Brinkmann, Malte (2004): Fächerübergreifender Unterricht in der Sek. II. Sinndimensionen der Nachhaltigkeit als Modell fächerübergreifenden Lernens – ein Projekt. In: 21 – Das Magazin für zukunftsfähige Bildung, Nachhaltig Lernen: Transfer, H. 2/2004. München: Oekom, S. 46-49.
- Brinkmann, Malte (2003): Die Wiederkehr des Sinns. Kulturelle Wende und fächerverbindender Unterricht. In: 21 – Das Magazin für zukunftsfähige Bildung, Lernpartnerschaften Schule – Wirtschaft, H. 3/2003. München: Oekom, S. 51-54.
- Brinkmann, Malte (2003): Homberg und die Preußen vor und nach 1866 – Kooperation zwischen Schule und Geschichtsverein am Beispiel eines Schülerprojektes. In: Mitteilungen des Vereins für hessische Geschichte und Landeskunde, Nr. 43. Kassel.
- Brinkmann, Malte/Kaiser, Wolfgang/Schäfer, Hans-Hermann/Schwietering, Hans-Joachim (2003): Umweltschule in Europa – eine Schule verändert sich nachhaltig. In: 21 – Das Magazin für zukunftsfähige Bildung, Jugend, Demokratie und Nachhaltigkeit, H. 1/2003. München: Oekom, S. 54-58.
- Brinkmann, Malte (2001): Von der Subversion der Literatur zur Ästhetik der Existenz. Die Spuren der Ästhetik Nietzsches in Foucaults Forschungen zu Literatur, Wissen, Macht und Ethik. In: Seubold, Günther (Hrsg.): „Man ist viel mehr Künstler als man weiß“. Bilder und Bildner – Werk und Lebenskunst bei Friedrich Nietzsche., Nietzsche Denken, Bd. 2. Alfter/Bonn: DenkMal, S. 213-242.

Reviews

- Brinkmann, Malte (2019): Rezension zu: Schenk, Sabrina: Praktische Pädagogik als Paradigma, Eine systematische Werklektüre der Schriften Günther Bucks. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2017. In: EWR 17 (2018), Nr. 6 (Veröffentlicht am 31.12.2018), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350678471.html>
- Brinkmann, Malte (2015): Rezension zu Kuhn, Andreas (2015): Ungleichheit, Teilhabe, Exklusion, Systematische Anfänge der Sonderpädagogik als pädagogische Theorie und Praxis. Bad

Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB. In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 14. Jg., H. 5/2015 (Online: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978378152034.html>).

Brinkmann, Malte (2012): Rezension zu Schratz, Michael/Schwarz, Johanna F./Westfall-Greiter, Tanja (2012): Lernen als bildende Erfahrung, Vignetten in der Praxisforschung. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Horst Rumpf, Carol Ann Tomlinson, Mike Rose u.a. Innsbruck: Studienverlag. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, 11. Jg., H. 4/2012. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brinkmann, Malte (2012): Rezension zu Friesen, Norm (2011): The Place of the Classroom and the Space of the Screen Relational Pedagogy and Internet Technology. New York/ Bern etc.: Lang. In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 11. Jg., H. 4/2012. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brinkmann, Malte (2011): Rezension zu Böhm, Winfried (2010): Maria Montessori. Einführung mit zentralen Texten. Paderborn: Ferdinand Schöningh. In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 10. Jg., H. 3/2011. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brinkmann, Malte (2010): Übungen der Vertikalität. Rezensionessay zu Sloterdijk, Peter (2009): Du musst dein Leben ändern! Über Anthropotechnik. Frankfurt/M.: . In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 86. Jg, H. 3/2010. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 379-384.

Brinkmann, Malte (2010): Rezension zu Greiner, Antonius (2008): „Im brunnentiefen Grund der Dinge“: Welt und Bildung bei Eugen Fink. Freiburg: Karl Alber. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 86. Jg., H. 1/2010. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 123-125. Brinkmann, Malte (2007): Rezension zu Ecarius, Jutta/Wigger, Lothar (Hrsg.) (2006): Elitebildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit, Bd. 1, Reihe der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft der DGfE, Opladen: Barbara Budrich. In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 6. Jg., H. 1/2007.

Brinkmann, Malte (2006): Rezension zu Prange, Klaus (2005): Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Paderborn, München, Wien, Zürich 2005. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 4/2006. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 598-601.

Brinkmann, Malte (2005): Sammelrezension zum Thema „Anerkennung“: Hafener, Benno/Henkenborg, Peter/Scherr, Albert (Hrsg.) (2002): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, Reihe Politik und Bildung, Bd. 27, Schwalbach/Ts: Debus Pädagogik, S. 273; Borst, Eva (2003): Anerkennung des Anderen und das Problem des Unterschieds. Perspektiven einer kritischen Theorie der Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 2/2005. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 575-579.

Brinkmann, Malte (2004): Rezension zu Rustemeyer, Dirk (Hrsg.) (2002): Symbolische Welten.

Philosophie und Kulturwissenschaften, Würzburg: Königshausen und Neumann. In:
Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 4/2004, S. 575-579.

Presentations

Brinkmann, Malte (12.11.2019): „Video Research in social and educational Sciences: Basic Principles, Research Process, Data Collection“, Workshop an der Faculty of Education der Guangxi Normal University, Guilin.

Brinkmann, Malte (07.11.2019): „Interdisziplinärer Salon“, Workshop für Pädagogische Video- und Bildforschung im Educational Video and Image Analysis Lab der Zhejiang Normal University, Jinhua.

Brinkmann, Malte (06.11.2019): „Foundations of Video Research in social and educational Sciences – understanding, describing, analysing“, Workshop im Educational Video and Image Analysis Lab der Zhejiang Normal University, Jinhua.

Brinkmann, Malte (30.10.2019): „Phenomenological Video-Analysis in pedagogical Settings“, Workshop am College of Education der East China Normal University, Shanghai.

Brinkmann, Malte (28.10.2019): „Humboldt's Theory of Bildung as embodied Bildung“, Vortrag am College of Education der Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning.

Brinkmann, Malte (24.10. 2019): „Phenomenological Video Analysis. Paradigms and Methodology“, Workshop am Phenomenological Research Center, College of Education der Capital Normal University, Beijing.

Brinkmann, Malte (21.10. 2019): „Theory of School and Unterricht (teaching and learning)“, Vortrag am Phenomenological Research Center, College of Education der Capital Normal University, Beijing.

Brinkmann, Malte (19.10.2019): "Understanding in pedagogical contexts - hermeneutical and phenomenological Perspectives on interattentionality", Vortrag vor der Korean Philosophy of Education Society (KoPES), Seoul.

Brinkmann, Malte (18. 10. 2019): "Understanding – Emotions – Embodiment. Methodological considerations on video research in teaching and learning", Keynote im Rahmen der International Conference on Education Research (Icer), Seoul National University.

Brinkmann, Malte (16.9.2019): "Lernen, Erfahrung und Embodiment aus pädagogischer Perspektive", Vortrag im Rahmen des Workshops des Arbeitskreises Learning Analytics der Fachgruppe E-Learning der Gesellschaft für Informatik auf der 17. Jahrestagung der GI-Fachgruppe Bildungstechnologien (DELFI) und der 27. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW), Humboldt Universität zu Berlin.

- Brinkmann, Malte (12.9.2019): "Science theory of pedagogy: Pedagogy, Bildung and phenomenology", Vortrag im Rahmen des NAFOL PhD Seminars, Nord-University, Bodø.
- Brinkmann, Malte (11.9.2019): "Practicing the practice – Phenomenology and Didactics of practice (Übung, oevelse)", Online- Präsentation für die Nord University, Bodø.
- Brinkmann, Malte (10.9.2019): "Learning as Embodiment - phenomenological and pedagogical perspectives and questions", Vortrag im Rahmen der Forschungsprojektes "Theory of Practical Knowledge" an der Nord University in Bodø, Norwegen.
- Brinkmann, Malte (04.09.2019): "Phenomenological video-analysis in pedagogical Settings", Vortrag im Rahmen der Forschungsgruppe "educational video analysis" an der Nord University Bodø, Norwegen.
- Brinkmann, Malte (03.04.2019): "Bildung of emotions and Bildung through emotions: the orientative, evaluative and Bildungs-effect of shame", 5th International Symposium on Phenomenological Research in Education: Feeling – Emotion – Mood. Phenomenological and pedagogical perspectives, Humboldt Universität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (22. 02. 2019): Zum Verhältnis von Lernen und Forschung im Studium – Bildungstheoretische, didaktische und phänomenologische Ausblicke. Vortrag auf der Jahrestagung des Verbunds Schulbezogener Praxisforschung „Studentische Forschung im Lehramtsstudium – Einblicke und Ausblicke" an der WWU Münster. Online via [ResearchGate](#).
- Malte Brinkmann (5.02.2019): Bildung of emotions and Bildung through emotions: the orientative, evaluative and Bildungs-effect of shame. Vortrag im Rahmen der Winterschool „Emotions and Care", Universität Verona. Online via [ResearchGate](#).
- Brinkmann, Malte/ Rödel, Severin Sales (3.11.2018): Pädagogisch-phänomenologische Videographie. Von normativen Sehgewohnheiten und bildenden Blickwechseln. Vortrag im Rahmen der 3. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung.
- Brinkmann, Malte (10.10.2018): "The Reflective Body – Phenomenological and Pedagogical Thoughts on Learning and Embodiment." Vortrag im Rahmen der 4. Konferenz "International Phenomenology and Pedagogy", Capital Normal University (CNU), Peking, China. Online via ResearchGate.
- Brinkmann, Malte (16.10.2018): "Thinking University Critically – The University Community" im Rahmen des Seminars "Humanising Education: Humanities, Professional Education and the University", Society for Research into Higher Education, London. Online via ResearchGate, Audio-Aufzeichnung.
- Brinkmann, Malte (25. Mai 2018): "Forschendes Lernen: Methodologische und didaktische Überlegungen zum Beispielverstehen." Vortrag auf dem Symposion „Praxistheoretische

Perspektiven auf Forschendes Lernen" an der Humboldt-Universität zu Berlin. Online via ResearchGate , einsehbar auf YouTube.

Brinkmann, Malte (27.4.2018): „Einklammern, Anhalten, Zurücktreten, um Anderes und Fremdes zu sehen: Zur Praxis der Epoché in der qualitativen Forschung“, Vortrag im Rahmen der Wittenberger Gespräche: „Theoretische Empirie‘ – Erkenntnisproduktion zwischen Theoriebildung und empirischen Praxen“ vom 26. bis 28. April 2018 in der Leucorea in Wittenberg. Online via ResearchGate

Brinkmann, Malte (18.03.2018): „Pädagogisches Verstehen. Zur Theorie und Empirie einer interkorporalen Ausdruckshermeneutik in Videos“, Vortrag im Rahmen des Symposiums „Verkörperungen: Phänomenologische Doppelbewegungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern“ auf dem DGfE-Kongress „Bewegungen“ vom 18.-21. März an der Universität Duisburg-Essen. Online via ResearchGate.

Brinkmann, Malte (02.03.2018): „Bildungstheoretische Überlegungen zu einer inklusiven Theorie der Sprach(en)bildung“, Vortrag auf dem 1. interdisziplinären Symposium „Zum Verhältnis von Inklusion und Sprachbildung“ am 01. und 02. März an der Humboldt-Universität zu Berlin.

Brinkmann, Malte (21.09.2017): "Verkörperungen und Aufmerksamkeit in pädagogischen Relationen – der Beitrag der phänomenologischen Unterrichtsforschung für die qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung", Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung zum Thema „Das Erziehungswissenschaftliche der qualitativen Forschung" an der TU Chemnitz.

Brinkmann, Malte (19.09.2017): "Embodied Understanding in Pedagogical Contexts", presentation on the 4th International Symposium on Phenomenological Research in Education, "Lived Body - Corporeality - Embodiment Pedagogical Perspectives of a Phenomenology of the Lived Body", Humboldt University Berlin. Online einsehbar auf YouTube

Brinkmann, Malte (24.05.2017): "Überlegungen zur Reflexivität empirischer Forschung in den Erziehungswissenschaften", Vortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Brinkmann, Malte (24.05.2017): "Vom Fall zum Beispiel. Bildende, rekonstruktive und progressive Funktionen von Beispielen in Lehrerbildung und qualitativer Forschung", Workshop zur forschungsorientierten Lehre am Institut für Erziehungswissenschaften der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Brinkmann, Malte/Rödel, Sales (14.10.2016): "Phenomenological Video-analysis in Pedagogical Settings", Vortrag im Rahmen des 3rd Sino-Germany Dialogue on Didactics, ECNU Shanghai.

- Brinkmann, Malte (12.10.2016): „Repetition and Transfer – On the Didactics of a repetitive Learning and Practicing“, Vortrag im Rahmen des 3rd Sino-Germany Dialogue on Didactics, ECNU Shanghai.
- Brinkmann, Malte (27.09.2016): „Körper – Leib – Reflexion: Leibliche Erfahrung im 'Modus des Könnens'“, Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DGFE „Verkörperte Bildung – Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen“, Bonn.
- Brinkmann, Malte (22.04.2016): „Zeigen und Lernen – Bildungstheoretische Überlegungen zu einer Theorie und Empirie der Verkörperung als Entäußerung“, Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät, HumboldtUniversität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (20.01.2016): „Datengesteuerte Leistungsmessung und evidenzbasierte Bildungsforschung – von den perversen Effekten Neuer Steuerung in Schule und Unterricht“, Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Fachdidaktik kontrovers“, Arbeitsbereich Psychologie/Philosophie, Universität Wien. Interview dazu in „Der Standard“ (Online: <http://derstandard.at/2000029219680/ErziehungswissenschaftlerDie-SchuelerlernensoUnaufmerksamkeit>).
- Brinkmann, Malte (14.11.2015): „On the didactical relation of showing, pointing and attention in classroom interactions in theoretical and empirical research in german pedagogy“, Vortrag im Rahmen des „Second Sino-German Didactics Dialogue“, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Brinkmann, Malte (24.09.2015): „Phenomenological research in education – historical and systematic remarks on the relation between pedagogy and phenomenology“, Vortrag auf dem 3. Internationalen Symposium " Pädagogik – Phänomenologie ; Phänomenologie – Pädagogik“ der Abteilung Allgemeine Erziehungswissenschaft, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (26.06.2015): „Aufmerken und Zeigen – eine Skizze zur pädagogischen Attentionalität“, Vortrag auf der Tagung „Aufmerksamkeit und Bewusstsein“ des Human Dynamics Center (HDC), Fakultät für Humanwissenschaften, Universität Würzburg.
- Brinkmann, Malte (29.04.2015): „Allgemeine Erziehungswissenschaft als Erfahrungswissenschaft. Versuch einer sozialtheoretischen Bestimmung als theoretisch-empirische Teildisziplin“, Universität Wien.
- Brinkmann, Malte (25.03.2015): „Wiederholung und Differenz – Erzieherische Praktiken der pädagogischen Übung“. Vortrag auf der Hochschulkonferenz „Erziehungswirklichkeit und Empirie des Pädagogischen“, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (Solothurn).

- Brinkmann, Malte/Buck, Fabian/Rödel, Sales (16.03.2015): „Negative Erfahrungen unter dem Blickwinkel der Ausbildung von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern“. Vortrag und Workshop auf dem Fach- und Hauptseminarleitertag, Sachsen-Anhalt, Magdeburg.
- Brinkmann, Malte (05.02.15): „Methodologie und Theorie qualitativer Sozialforschung am Beispiel der pädagogischen Videographie“ („Metodologie a teorie kvalitativního sociálního výzkumu na příkladu pedagogické videografie“). Workshop an der Pädagogischen Fakultät, KarlsUniversität Prag.
- Brinkmann, Malte (04.02.15): „Theorie der Schule: Wozu ist Schule da?“ („Teorie školy aneb: K čemu je tu škola?“). Vortrag an der Pädagogischen Fakultät, Karls-Universität Prag.
- Brinkmann, Malte (October 24th-27th 2014): “Pedagogical Relation and ethical Responsivity in the German Theory of Bildung”. Special report at the International Conference and the 17th Annual Meeting of Philosophy of Education Society in China: Justice, Responsibility and Education at the Institute of School Reform and Development, East China Normal University (ECNU) Shanghai.
- Brinkmann, Malte (02.10.2014): „Aufgaben der Schule - Versuch einer Phänomenologie der Schule“. Vortrag auf der Tagung „Elemente einer pädagogischen Theorie der Schule“ am Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich.
- Brinkmann, Malte (24.09.2014): „Wiederkehr der Übung?! - Befunde der Übungsforschung für Unterricht und Aufgabenstellung“. Vortrag auf dem 48. BAK-Seminarleitertag zum Thema „Aufgaben. In Lern- und Leistungssituationen. In Schule und Lehrerausbildung“, Berlin.
- Brinkmann, Malte (27.06.2014): „Empirisch-theoretische Überlegungen zu einer pädagogischen Videographie“. Vortrag in der Workshopreihe „Perspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. Methodologie, Reflexivität, Disziplinarität“ (in Zusammenarbeit mit der Humboldt-Universität zu Berlin), Universität Wien.
- (15.05.2014): „Erziehung, Bildung und Imagination – Negativität und Freiheit in Eugen Finks Theorie der Imagination“. Vortrag auf dem Kolloquium „Bild – Performance – Interpretation“, Karls-Universität Prag.
- Brinkmann, Malte/Rödel, Sales (11.03.2014): „Wiederholungen im Unterricht als repetitive und performative Praxis“. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe: „Die Zukunft des Unterrichts – in Zukunft ohne Unterricht?“ auf dem 24. DGfE-Kongress, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (08.01.2014): „Zirkuläre Verhältnisse. Zur Relationierung von Theorie und Empirie pädagogischer Erfahrung“. Respondenz in der Workshopreihe „Perspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. Methodologie, Reflexivität, Disziplinarität“ (in Zusammenarbeit mit der Universität Wien), Humboldt-Universität zu Berlin.

- Brinkmann, Malte (09.11.2013): „Epiloge der Empirie – Ein Entwurf“. Vortrag in der Workshopreihe „Perspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. Methodologie, Reflexivität, Disziplinarität“ (in Zusammenarbeit mit der Humboldt-Universität zu Berlin), Universität Wien.
- Brinkmann, Malte (21.-22.06.2013): „Repetition and Transformation in Learning and Practicing“. Vortrag auf der internationalen Konferenz „Transformative Learning Meets Bildung. Theoretical Backgrounds, Methodological Approaches, Results of the Research“, Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Brinkmann, Malte (27.06.2013): „Einige kritische Thesen zur Methodisierung und Systematisierung in der Phänomenologischen Erziehungswissenschaft“. Einführungsvortrag auf dem internationalen Symposium „Phänomenologische Erziehungswissenschaft – Diesseits von Methode und System?“, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (31.05.2013): „Aus Erfahrung klug?“. Antrittsvorlesung an der Humboldt-Universität zu Berlin.
- Brinkmann, Malte (23.-24.11.2012): „Übungen der Aufmerksamkeit: Phänomenologische und empirische Analysen zum Aufmerksamwerden und Aufmerksammachen“. Vortrag auf dem Autorenworkshop „Aufmerksamkeit. Zur Geschichte, Theorie und Empirie eines pädagogischen Phänomens“, DIPF Berlin.
- Brinkmann, Malte (28.-29.09.2012): „Educational and Deliberate Practice: Implicit Knowledge, Body Schemes and Negative Experience“. Vortrag auf dem internationalen Symposium „Practices, Bodies and Things in Pedagogy“, Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Brinkmann, Malte (06.-07.03.2012): „Übungen der Imagination – Zu Theorie, Anthropologie und Didaktik ästhetischer Erfahrung“. Vortrag auf dem Kongress „Bildlichkeit und Vorstellungsbildung in Lernprozessen“, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Brinkmann, Malte (13.03.2012.): „Erfahrung – Grundlagentheoretische und empirische Forschungsperspektiven in der Phänomenologischen Erziehungswissenschaft“. Vortrag und Leitung der AG „Phänomenologische Erziehungswissenschaft“ auf dem DGfE-Kongress Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge, Osnabrück.
- Brinkmann, Malte(26.-27.05.2011): „Montessoripädagogik – Strategien der Normalisierung“. Vortrag auf dem internationalen Symposium „Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren“, Universität Bern.
- Brinkmann, Malte (09.-10.12.2010): „Erfahrung – Phänomenologische und empirische Forschungsperspektiven der Allgemeinen Erziehungswissenschaft“. Vortrag auf dem Symposium „Vom Bildungstheoretischen Ort/Nicht-Ort des Empirischen. Aktuelle Perspektiven und Einsatzpunkte Allgemeiner Erziehungswissenschaft“, Universität Wien.

- Brinkmann, Malte (14.07.2010): „Aspekte einer pädagogischen Anthropologie des Lernens – Analyse und Kritik aktueller Modelle“, Universität zu Köln.
- Brinkmann, Malte (23.06.2010): „Übungstheorie und Übungsforschung“, Leuphana Universität Lüneburg.
- Brinkmann, Malte (29.04.2010): „Fachbezug und Fächerverbindung im gymnasialen Unterricht“, Universität Würzburg.
- Brinkmann, Malte (27.01.2010): „Üben, Lernen, Negativität – pädagogische und didaktische Aspekte der Übung“, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Brinkmann, Malte (13.-14.10.2009): „Beratung als intergeneratives und pädagogisches Problem“. Vortrag auf dem Kolloquium „Intergenerative Erfahrung“, Katholische Akademie Freiburg.
- Brinkmann, Malte (24.-25.09.2009): „Phänomenologische Erziehungswissenschaft – Ein Überblick“. Vortrag auf der Tagung „Phänomenologische Forschungen in der Erziehungswissenschaft“, Freiburg.
- Brinkmann, Malte (02.06.2009): „Üben: Wissen – Können – Wiederholen. Zeitphänomenologische Überlegungen zur pädagogischen Übung“. Vortrag auf dem 44. Salzburger Symposium.
- Brinkmann, Malte (25.10.2008): „Lernen wie Onkel Dagobert. Humankapital und Neues Lernen in Schule und Hochschule“. Vortrag im Rahmen der Reihe „Hochschulpolitik heute“ des UstA der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Katholische Hochschule Freiburg.
- Brinkmann, Malte (02.10.2008): „Pädagogik als theoretische und pragmatische Wissenschaft – am Beispiel testtheoretischer und didaktischer Aufgabenformate“. Kurzstatement zu „Wirklichkeit und Erkenntnispolitik“ auf der Herbsttagung der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft der DGfE „Wirklichkeit und Erkenntnispolitik: Zur Konstruktion der Erziehungswirklichkeit: Grundlagen – Praktiken – Interesse“, Mühlheim/Ruhr.
- Brinkmann, Malte (02.06.2008): „Bildung, Grundbildung, Unterricht. Bildungspolitische und didaktische Rückfragen an PISA“, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Brinkmann, Malte (25.-26.04.2008): „Phänomenologie als Methode“. Vortrag auf der Arbeitstagung der Kulturwissenschaftlichen Forschungsgruppe demographischer Wandel zum Thema Interdisziplinarität und Transdisziplinarität, Universität Luxemburg.
- (15.01.2008): „Kontrolle als Strategie aktueller Bildungspolitik“. Vortrag auf der AStA-Informationsveranstaltung, Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Brinkmann, Malte (16.-18.11.2007): „Reflexive Forschung – Reflexive Didaktik. Vier Thesen zur interdisziplinären Forschungsmethodik und zur reflexiven Didaktik kulturwissenschaftlicher

Altersforschung“. Vortrag auf der Arbeitstagung der Kulturwissenschaftlichen Forschungsgruppe demographischer Wandel, Universität Wien.

- Brinkmann, Malte (25.-26.09.2007): „Wiederholungen. Zur Didaktik der pädagogischen Übung“. Vortrag auf der Tagung „Klaus Prange – Operative Pädagogik“, Katholische Akademie Freiburg.
- Brinkmann, Malte (17.06.2007): „Lernen, Verlernen und Umlernen im Alter“. Vorlesung im Rahmen der Ringvorlesung „Alters-Bilder“, Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Brinkmann, Malte (19.11.2006): „Lebenslanges Ver-Lernen. Zur Anthropologie des Lernens im Alter“. Vortrag auf dem Kongress zum Kölner Seniorenjahr „Wer gestaltet Alter? und Wie gestaltet Alter? Alter gestalten durch Forschung“, Historisches Rathaus Köln.
- Brinkmann, Malte (15.07.2006): „Übung als pädagogisches Grundphänomen“. Vortrag im Forum Erziehungsphilosophie, Leucorea Wittenberg.
- Brinkmann, Malte (09.02.2006): „Leib, Passion, Sinn – vergessene Dimensionen der Altersforschung?“ Vortrag im Rahmen des interdisziplinären Workshops „Retro-Perspektiven – Vergangene und gegenwärtige Konstruktionen des Alters als Szenarien des demographischen Wandels“, Université de Luxembourg.
- Brinkmann, Malte (11.11.2005): „Traum und Albtraum des Alterns oder: Eine Schichtenmasse Zeit – Überlegungen zur Anthropologie des Alterns im Anschluss an Jean Améry“. Vortrag im Rahmen des Kdfw-Workshops „Facetten einer neuen Alternskultur“ auf dem IFG-Kongress, Universität zu Köln.
- Brinkmann, Malte (Mai 2005): „Theoretische Zugänge zum Bildungsbegriff: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung zwischen Tradition und Ideologie“, Pädagogische Hochschule Freiburg.